

3. Труханович, Л.В., Щур, Д.Л. Персонал организаций физической культуры и спорта. Сборник должностных инструкций. / Л.В. Труханович, Д.Л. Щур.– М.: Финпресс, 2009. 110с.

4. Федорова, Н.В., Минченкова, О.Ю. Управление персоналом организации: учебное пособие / Н.В. Федорова, О.Ю. Минченкова. – М.: Кнорус, 2008. 75с.

Артеменков А.А., Чудинов К.К.

Череповецкий государственный университет,
г. Череповец, Россия

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ДЕВОЧЕК 5–6 ЛЕТ РАЗНЫХ ТИПОВ ТЕЛОСЛОЖЕНИЯ

Аннотация. Нами проведена оценка уровня физической подготовленности девочек 5–6 лет. В работе показано, что развитие физических качеств определяется конституциональными особенностями дошкольников. Соматотипирование детей необходимо для осуществления индивидуального подхода к физическому развитию дошкольников.

Ключевые слова: девочки 5–6 лет, соматотип, физическая подготовленность, здоровьесбережение.

Artemenkov A. A., Chudinov K. K.

Cherepovets state University,
Cherepovets, Russia

PHYSICAL FITNESS OF GIRLS OF 5-6 YEARS OF DIFFERENT BODY TYPES

Abstract. We assessed the level of physical training-industry girls of 5-6 years. It is shown that the development of physical qualities is determined by constitutional peculiarities of preschoolers. Somatotropina children necessary for the implementation of individual approach to physical development of preschoolers.

Keywords: girls 5-6 years of age, somatotype, physical fitness, health.

Дошкольный возраст является важным периодом постнатального онтогенеза, в котором происходит психомоторное развитие и формирование здоровья детей. Известно, что уровень физической подготовленности дошкольников повышается за счет естественного роста организма [1].

Рядом авторов разрабатываются комплексы игровых заданий с элементами спортивных игр для повышения уровня физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста [3]. Все чаще в системе мониторинга физической подготовленности дошкольников моторное

развитие оценивается с учетом типов конституции [4]. Дифференцированный подход к детям, основанный на особенностях детского организма дает более значительный оздоровительный эффект [2].

Цель данной работы – изучить физическую подготовленность девочек старшего дошкольного возраста различных типов конституции.

В сентябре 2016 года на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15» обследовано 38 девочек 5–6 лет старшей и подготовительных групп. Определение телосложения детей проводили по схеме В.Г. Штефко и А.Д. Островскому. Для диагностики уровня физической подготовленности использовали контрольные тесты: бег на 30 м, челночный бег (3 × 10 м), прыжок в длину с места, метание вдаль снаряда массой 200 г, отбивание мяча от пола, подъем туловища за 30 с, гибкость. Оценку уровня физической подготовленности проводили на основании общепринятых методических рекомендаций для детских садов г. Череповца. Достоверность наблюдаемых различий проверялась с помощью t-критерия Стьюдента и критерия Фишера (φ).

Результаты распределения девочек 5–6 лет по соматотипам показали, что большинство девочек данного возраста (55,3 %) относится к астеноидному (Ас) соматотипу. Торакальный (Т) и дигестивный (Д) соматотипы имеются соответственно у 26,3 и 13,2 % обследованных девочек. Остальные соматотипы реже встречаются в данной возрастной группе дошкольников.

Оценка уровня физической подготовленности девочек старшей и подготовительных групп представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели физической подготовленности девочек 5-6 лет, М + m

Контрольный тест	Соматотип		
	Астеноидный	Дигестивный	Торакальный
Бег на 30 м, с	8,2 + 0,19	8,8 + 0,21 [*]	8,5 + 0,21
Челночный бег (3 × 10 м), с	10,9 + 0,17	11,0 + 0,25	10,8 + 0,21
Прыжок в длину с места, см	106,6 + 3,81	87,6 + 3,23 ^{***}	107,2 + 3,54 ⁺⁺⁺
Метание в даль (200 г), см:			
Правая рука	4,8 + 0,34	4,1 + 0,44	4,3 + 0,41
Левая рука	3,9 + 0,28	3,6 + 0,31	4,1 + 0,36
Отбивание мяча от пола, раз	21,1 + 4,26	34,5 + 4,40 [*]	17,1 + 4,53 ⁺⁺
Подъем туловища за 30 с, раз	14,3 + 1,08	13,3 + 1,84	15,7 + 1,22
Гибкость, см	9,6 + 1,03	5,6 + 1,43 [*]	9,7 + 1,32 ⁺

Примечание. * p < 0,05; *** p < 0,001 в сравнении с показателями у девочек с астеноидным соматотипом; + p < 0,05; ++ p < 0,01; +++ p < 0,001 в сравнении с показателями у девочек с дигестивным соматотипом.

В беге на скорость худшие результаты показали девочки дигестивного типа телосложения, а лучшие – девочки астеноидного соматотипа. В прыжках в длину с места худшие результаты были определены у девочек 5–6 лет, имеющих дигестивный тип конституции. В контрольном тесте «Отбивание мяча от пола» выявлено преимущество детей с дигестивным типом.

Результаты исследования показывают, что количество девочек дигестивного типа телосложения с низким уровнем гибкости достоверно больше, чем сверстниц с астеноидной и торакальной конституцией (рис. 1).

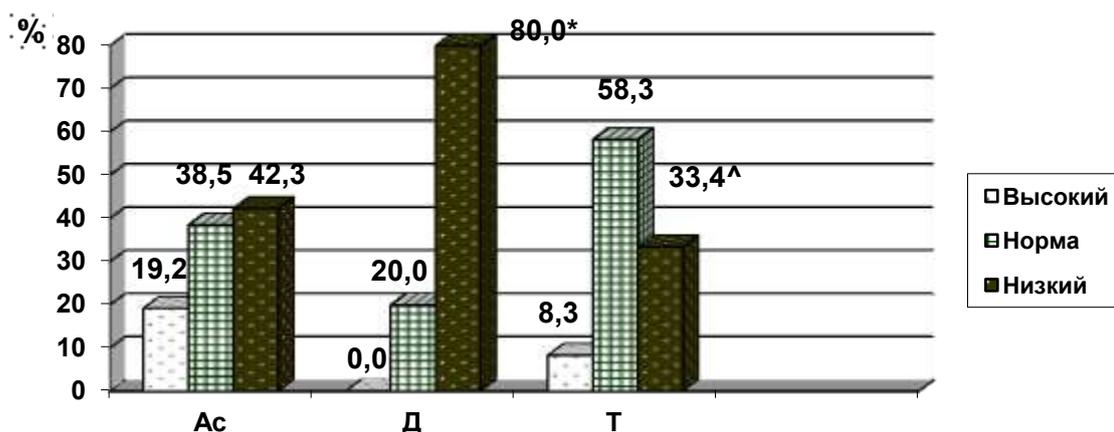


Рисунок 1 – Распределение девочек 5–6 лет разных соматотипов по уровню гибкости. Отличие значения критерия Фишера от значения аналогичного показателя у девочек астеноидного(*) и торакального (^) соматотипов, при $p \leq 0,05$

Таким образом, наиболее распространенным типом телосложения среди девочек 5–6 лет является астеноидный соматотип. В беге на скорость лучшие результаты показывают девочки астеноидного соматотипа, а худшие – дигестивного. У девочек дигестивного конституционального типа также фиксируются низкие результаты в тесте «Прыжок в длину с места», а лучшие в тесте «Отбивание мяча от пола». Среди девочек дигестивного соматотипа больше дошкольниц имеющих низкий уровень гибкости.

Библиографический список

1. Безденежных, Г.А. Исследование уровня физической подготовленности дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения / Г.А. Безденежных // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 4. – С. 298–303.
2. Герасимова, И.Н. Характеристика показателей физического развития двигательных качеств у детей 4–7 лет г. Иркутска различных соматических типов / И.Н. Герасимова, В.Ю. Лебединский, И.Ю. Сидорова // Бюллетень ВСНЦ СО РАМН. – 2008. – № 5 (75). – С. 151–156.

3. Ивко, И.А. Повышение уровня физической подготовленности старших дошкольников средствами игровых заданий с элементами спортивных игр / И.А. Ивко, Е.М. Копейкина // Физкультурное образование Сибири. – 2015. – Т. 33. – № 1. – С. 59–62.

4. Изаак, С.И. Дошкольники: рост, развитие, индивидуальность: Монография / С.И. Изаак, Т.В. Панасюк, Е.Н. Комисарова. – М. – СПб: Изд-во АРДЕН, 2005. 210 с.

Бакулина А.А.

Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИХ ЦЕНТРАХ С ДЕТЬМИ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Аннотация. Настоящая статья предлагает комплексно решить проблему организации свободного времени подростков, особенно подростков оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Учитывая положения социальной психологии, предлагается реализация бесплатных вариативных комплексных досуговых программ с участием педагогов различной направленности (в том числе тренеров-педагогов) и психолога в детско-юношеских клубах по месту жительства. Целью настоящей работы является рассмотрение вопросов социализации подростков, имеющих проблемы в семье, школе, группе сверстников.

Ключевые слова: досуг, атрибуция, установка, роль.

Bakulina A. A.

Russian state vocational
pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

FEATURES THE WORK OF THE COACH IN YOUTH CENTRES FOR CHILDREN IN DIFFICULT LIFE SITUATIONS

Abstract. The present article proposes to solve the complex problem of organization of free time of teenagers, especially teenagers in a difficult life situation. Given the situation of social psychology, proposed the implementation of a complex variable free entertainment programmes with the participation of teachers of various kinds (including coaches of teachers) and psychologist in youth clubs in the community. The aim of this work is the consideration of the issues of socialization of adolescents who have problems in family, school, peer group.

Keywords: leisure, attribution, setting, role.