

ность уточнить содержание тренировочного процесса, позволит ему корректировать тренировочный процесс с учетом индивидуальных особенностей каждого футболиста.

#### ***Библиографический список***

1. Горская, И. Ю. Исследование многолетней динамики психомоторных показателей, значимых для точности технических действий футболистов / И. Ю. Горская, И. В. Аверьянов // Омский научный вестник. – Омск : изд-во ОмГТУ. - № 2 (121), 2014. – С. 174-179.

2. Горская, И. Ю. Развитие и совершенствование координационных способностей спортсменов с учетом уровня квалификации и индивидуально-типологических особенностей : метод.рек. / И. Ю. Горская, А. В. Аверьянов, А. М. Кондаков. – Омск : изд-во СибГУФК, 2014. – 80 с.

3. Губа, В. П. Индивидуализация подготовки юных спортсменов / В. П. Губа, П. В. Квашук, В. Г. Никитушкин. – М. : Физкультура и спорт, 2009. – 276 с.

***Малыгина О. И., Коротких И. П.***

Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия

### **ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА БЛАГОПРИЯТНОЕ РАЗВИТИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЕКАТЕРИНБУРГЕ**

*Аннотация.* В статье представлены этапы развития параолимпийского движения в Свердловской области, результаты исследования условий формирования новых социально-педагогических факторов взаимодействия участников образовательного процесса, определен уровень доступности занятий физической культурой и спортом людей с ограничениями физического развития и состояния здоровья.

*Ключевые слова:* адаптивная физическая культура, физическое развитие, состояние здоровья, социально-педагогические факторы, уровень доступности, этапы развития, параолимпийское движение, реабилитация.

*Malygina O. I., Korotkikh I. P.*

Russian state vocational  
pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

## **THE INFLUENCE OF SOCIO-PEDAGOGICAL FACTORS IN THE FAVORABLE DEVELOPMENT OF ADAPTIVE PHYSICAL CULTURE IN YEKATERINBURG**

*Abstract.* The article presents the stages of development of Paralympic-movement of the movement in the Sverdlovsk region, the results of research of conditions of formation of new socio-pedagogical factors of interaction of participants of educational process, identified the level of accessibility of physical culture and sports of people with restrictions of physical development and health.

*Keywords:* adaptive physical culture, physical development, health status, socio-pedagogical factors, availability, stages of development, the Paralympic movement, rehabilitation.

Свердловская область имеет большую историю развития физической культуры и спорта с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидами. Не смотря на положительный исторический опыт, сегодня занятия физической культурой и спортом для людей имеющих отклонения в физическом и психическом развитии, чаще всего недоступны. Чтобы определить истинные причины, которые в ряде случаев тормозят темпы развития данной области образования, мы провели исследование этапов развития параолимпийского движения в Свердловской области и столице Урала. Определили наиболее значимые социально-педагогические проблемы в практической области развития адаптивной физической культуры и в городе Екатеринбурге.

Целью данного исследования является анализ развития физической культуры и спорта в Свердловской области для лиц с ограниченными возможностями здоровья, знакомство будущих специалистов в области физической культуры, с историческими этапами развития параолимпийского движения на Урале, с доступными средствами реабилитации инвалидов, проявление компетентности и милосердия на пути к профессионализму. Знакомство с формами организации занятий физической культурой и спортом, для людей с ограниченными возможностями здоровья, на современном этапе в Екатеринбурге.

Определение социально-педагогических факторов и условий, которые могут влиять на взаимодействие административных органов управления и физкультурно-спортивных организаций в области проведения работы по созданию равных стартовых возможностей для людей жела-

ющих заниматься физической культурой и спортом, независимо от их состояния здоровья и социального статуса.

Иногда молодые специалисты по физическому воспитанию представляют социально-педагогические факторы только как создание условий образовательного характера. Понятие «социально-педагогические условия» по Ожегову С.И., которое опубликовано в «Толковом словаре русского языка», трактуется следующим образом: «Условие, обстоятельство от которого что-либо зависит, обстановка, в которой происходит что-либо». «Люди могут создать благоприятные и устранять неблагоприятные условия своей деятельности» [3.2.].

Для определения социально педагогических факторов и таких условий, которые могут благоприятно влиять на рост количества занимающихся физической культурой и спортом из числа имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидов, мы проводили поэтапное исследование проблемы. Участие в исследовании приняли студенты ФГАОУ ВО «РГППУ» института ИГСЭО кафедры ТИМФК. На первом этапе мы провели исторический анализ развития адаптивной физической культуры в Свердловской области, выявили его положительные и отрицательные стороны. Знакомство с документальными фактами началось с сайта Министерства физической культуры, спорта и молодежной политики Свердловской области, где достаточно информации об исторических событиях прошлого столетия, которые непосредственно связаны с эпохой зарождения параолимпийского движения в Свердловской области [2.1.].

В сборе информации участвовали студенты третьего курса по специальности 49.03.01. Мы узнали, что в Свердловской области, привлечение к систематическим занятиям адаптивной физической культурой и избранными видами двигательной деятельности, началось в девятнадцатом столетии. Первое упоминание о спортивной кружке шахмат среди инвалидов по слуху, в городе Екатеринбурге, относится к 1927 году. Инвалиды по слуху объединялись и активно приобщались к здоровому образу жизни. Глухие спортсмены принимали участие в спортивных соревнованиях по лыжным гонкам, стрельбе, ходили в походы. После Великой Отечественной войны глухие спортсмены выступали наравне со слышащими, так, в 1946 году в составе Свердловского «Динамо» успешно выступал боксер В. Романов. Большое внимание и помощь инвалидам по слуху уделялось коллективом физкультуры Уралмашзавода. Коллектив физкультуры глухонемых рабочих УЗТМ насчитывал 76 человек, все физкультурники были членами ДСО «Труд». К концу 50-х годов спортсмены Урала активно заявили о себе на мировой арене. Они отлично выступили на Всемирных играх 1961 года в Хельсинки (Финляндия), завоевав медали всех проб. Именно с этого времени, практически на всех Всемирных играх, в составе сборной команды страны были представители Свердловской области [2.2.].

Собранную нами информацию мы использовали для повышения уровня педагогической компетентности студентов ФГАОУ ВО «РГППУ» института ИГСЭО кафедры ТИМФК. По учебно-методическому комплексу дисциплины «Адаптивная физическая культура», были разработаны тесты с вопросами об истории развития параолимпийского движения в России и в Свердловской области. Результаты ответов показали, что историю данного движения в России все опрошенные знают намного лучше, чем историю Свердловской области.

Дорога побед прервалась в конце девятнадцатого столетия. Сменилась экономическая ситуация в стране и занятия физической культурой для инвалидов перестали финансироваться. С помощью студентов, которые являются постоянными участниками волонтерского движения, была разработана программа: «За создание условий взаимодействия будущих специалистов по физической культуре и спорту со спортивными клубами и организациями инвалидов Свердловской области». Волонтеры собирали информацию о наличии спортивных школ или центров, для людей с ограниченными возможностями здоровья, через отделы по физической культуре спорту и туризму семи районов города Екатеринбурга. В Екатеринбурге 35 спортивных школ разного и только одна спортивно-адаптивная школа, которая открыта в 2014 году. Нас заинтересовало, почему в спортивных школах нет отделений для занятий с детьми инвалидами. Провели телефонный опрос с представителями администрации спортивных школ (директором, заместителем директора по научной и учебно-воспитательной работе, заместителем руководителя по хозяйственной части), среди пожелавших ответить, чаще всего звучали следующие причины: отсутствие своего помещения (аренда); маленькие площади; создание специальных санитарно-гигиенических условий.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья физическая культура и спорт является своеобразным способом войти в социум, приобрести новых друзей, получить возможность общаться с разными людьми, испытать самого себя и познать мир [1.1]. Не для кого, не является секретом, что физическая культура и спорт способствуют максимальному отвлечению от болезней и проблем. В процессе соревновательной или рекреационной деятельности происходит положительное общение, которое часто переходит в форму активного отдыха и другие формы нормальной человеческой жизни. Вовлечение людей с ограниченными возможностями, к занятиям физической культурой и спортом, является мощным реабилитационным фактором. Именно поэтому необходимо создать условия для систематических занятий физической культурой и спортом в домах интернатах и школах интернатах для детей инвалидов. Проблема организации специальных занятий по адаптивной физической культуре с контингентом таких учреждений, сводятся к отсутствию материально-технической базы. Вторая, самая большая группа

людей, имеющих ограниченные возможности здоровья, проживает в семьях, но и они не всегда могут реализовать свое желание заниматься физической культурой и спортом.

Студенты третьего курса по специальности «Физическая культура», провели «полевое» исследование, в рамках которого была собрана информация у жителей Екатеринбурга. Исследование проводилось способом анкетирования, опрошенных просили ответить всего на три вопроса:

Есть ли среди Ваших близких, друзей, знакомых, соседей, сокурсников, сослуживцев, люди с ограниченными физическими возможностями?

Занимаются ли они организованно физической культурой и спортом?

Если нет, того что является причиной этого ответа с Вашей точки зрения?

Нами оценивался третий вопрос анкеты. Среди причин, которую указали в ответах, на первом месте прозвучало - отсутствие своего транспорта и удаленность спортивных центров от остановок общественного транспорта. На второе место вышла причина, которая связана с проблемой «найти» сопровождающего, который мог бы оказать помощь при выходе на коляске из дома, и в пути передвижения к общественному транспорту. Ответ на третий вопрос неоднократно повторялся, его можно отнести к разряду очень важных причин, это отсутствие транспорта со специальной платформой, по пути следования которого, стоит тот самый спортивно-оздоровительный центр, клуб или школа. Третьей, довольно серьезной причиной, является отсутствие четкого расписания на остановках общественного транспорта. В развитых странах Европы транспорт ходит по расписанию, на остановках указаны не интервалы, а время его прибытия на остановку. Звездочками обозначены маршруты, на которых существует заниженная платформа для людей с ограниченными возможностями.

По итогам проведенного исследования, мы определили ряд серьезных причин, которые препятствуют развитию физической культуры и спорта в данном направлении. На первом месте по-прежнему остается отсутствие собственных спортивных сооружений и их адресное расположение. Из анкет мы узнали, что сегодня многие инвалиды тренируются на базе дворовых клубов, которые часто находятся в подвальных помещениях или цокольных этажах жилых зданий. В таких организациях нет специальные тренажеры, комнаты для гигиены, а ограничения в площади для занятий, не позволяет заниматься всем желающим. К очень важной проблеме в организации занятий с инвалидами, можно отнести отсутствие постоянного медицинского контроля во время проведения занятий [4.1.].

Мы пришли к выводу, что в нашем случае, необходимо изменить структуру социально-педагогического взаимодействия, создать новые звенья в этой цепочке. «Социально-педагогическое взаимодействие – это

особая форма связи между участниками образовательного процесса. Предусматривает взаимообогащение интеллектуальной и эмоциональной сферы участников образовательного процесса; их координацию и гармонизацию. Социально-педагогическое взаимодействие означает четкое распределение функций, взаимное делегирование, соблюдение прав и обязанностей взаимодействующих сторон» [3.1.].

Мы предполагаем пути решения данной проблемы, они состоят в том, что Администрации районов могут заключить договор с автопредприятием, где есть автобусы с заниженной платформой входа и выхода, при этом они могут согласовать время прохождения данного маршрута около спортивного центра и обратно. Социальная защита оплатит данный проезд инвалидов, перечислив определенную сумму денег на счет этого автопредприятия. Отделы по физической культуре, спорту и туризму Администраций районов города Екатеринбурга могут взять на себя роль координатора проекта. Они могут контролировать открытие данных групп, регулировать отношения между всеми участниками данного процесса. Именно тогда, с нашей точки зрения, можно изменить сложившуюся ситуацию и количество людей с ограниченными возможностями будут вести не только здоровый образ жизни, но будут востребованы.

Все выше сказанное можно назвать социально-педагогическими условиями, которые в общем виде могут определяться как «внешние обстоятельства, факторы, оказывающие существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированные педагогом, интернационально предполагающие, но не гарантирующие определенный результат процесса» [1.1]. Нельзя сказать, что работа с инвалидами в спорте высших достижений не ведется, но наше исследование было направлено на развитие работы связанной с созданием общедоступных форм занятий адаптивной физической культурой.

Сегодня уделяется большое внимание организации физкультурно-массовой работы среди инвалидов Свердловской области. Этой работу контролируют органы управления физической культурой и спортом, отделы по социальной политике администраций городов и районов, районные и городские клубы инвалидов. Спортсмены-инвалиды Свердловской области в течение 2012 года приняли участие в 115 мероприятиях всероссийского и международного уровней по различным видам спорта. Из 1478 медалей, завоеванных спортсменами Свердловской области в 2012 году на чемпионатах мира, Европы и России, 447 медалей различного достоинства принадлежат спортсменам-инвалидам [2.2].

Участие студентов в исследование не только «раскачало лодку» по неизмеримому потоку проблем, но и заставило многих из нас, простых горожан своего города, оглядеться по сторонам, задуматься и возможно протянуть руку помощи.

### **Библиографический список**

1. Данилова Е. Л. Особенности межличностных отношений в студенческой группе / Е. Л. Данилова / Актуальные вопросы современной психологии: материалы II международная научная конференция / Челябинск, февраль 2013 г./.

2. Айтсаам М. М. «Инваспорт» и его роль в реабилитации инвалидов // О социальной активности пенсионеров: Сборник рекомендаций и предложений научно-практической конференции /Таллинн, 1985/

3. Шрага А.М., Сергеева О.Б. Использование медико-педагогического контроля за состоянием физической работоспособности спортсменов //Физическая культура, спорт и здоровье. – Йошкар-Ола, 2014, N 24. Стр.174-177

**Малыгина О.И., Сорокина Н.В.**

Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия;  
МБУ ДОД ДЮСШ «Олимп»,  
г. Н-Тура, Свердловская область, Россия

## **ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА И ХАРАКТЕРА НА СОХРАНЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ**

*Аннотация.* В статье рассматриваются психодинамические особенности поведения юных спортсменов, которые интегрируют в темперамент и характер, здоровье сберегающие технологии, применяемые в соревновательный период, и их влияние на психическое здоровье юных спортсменов занимающихся легкоатлетическим многоборьем.

*Ключевые слова:* охрана здоровья детей, психическое здоровье, психическое расстройство, душевное состояние, психодинамические особенности поведения, темперамент и характер, качества личности, педагогические средства, эмоциональное напряжение, положительные эмоции.

**Malygina O. I., Sorokina N. V.**

Russian state vocational  
pedagogical University, Ekaterinburg, Russia;  
MBU DOD DYUSSH "Olympus",  
g. N-Tura, Sverdlovsk oblast, Russia

## **THE INFLUENCE OF TEMPERAMENT AND CHARACTER TO PRESERVE THE MENTAL HEALTH OF YOUNG ATHLETES**

*Abstract.* The article discusses the psychodynamic features of the behavior of young athletes, which integrate in temperament and character, health