

интеллектуальным видам спорта; лекционных занятий по тематике здоровьесбережения.

Комплектование групп спортивной подготовки, а также планирование тренировочных занятий (по объему и интенсивности тренировочных нагрузок разной направленности) по адаптивным видам спорта осуществляется в соответствии с гендерными и возрастными особенностями развития, функциональными группами, а также индивидуальными особенностями ограничения в состоянии здоровья.

Распределение инвалидов и лиц с ОВЗ по учебным группам для проведения практических занятий (группу СМГ и ЛФК) осуществляется в начале каждого учебного года по результатам медицинского обследования и педагогической диагностики, где определяется состояние их здоровья, физического развития и уровень физической подготовленности.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных особенностей.

Библиографический список

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ.

Мордовцев С.В., Плехотниченко К. А., Цуканов Л.В.

Уральский федеральный университет,
г. Екатеринбург, Россия

ФИЗКУЛЬТУРА ДЛЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ. ТИПОЛОГИИ, ПРОБЕЛЫ, ВЫЗОВЫ

Аннотация: В сложившейся в 21-ом веке ситуации, некоторые общественные приоритеты существенно изменились, но всегда есть неизменные столпы. Одним из таких столпов является физическая культура. Влияние физкультуры и спорта в целом на здоровье человека, на его развитие (как физическое, так и духовное) сложно переоценить. Не зря ведь существуют такие пословицы как: «В здоровом теле – здоровый дух» и «Спорт – это жизнь. В своей статье мы беремся рассмотреть подходы к организации физического воспитания в учебных заведениях, а также проследить те вызовы, с которыми современный студенческий спорт сталкивается.

Ключевые слова: физкультура, молодежь, проблемы

Mordovtsev S. V., Plokhotnichenko C. A., Tsukanov L. V.

Ural Federal University,
Ekaterinburg, Russia

PHYSICAL EDUCATION FOR YOUNG STUDENTS. TYPOLOGIES, GAPS, CHALLENGES

Abstract: In the current 21st century situation, some services priorities have changed significantly, but there is always unshakable pillars. One of these pillars is physical culture. The impact of physical education and sport in General on human health, its development (both physical and spiritual) is difficult to overestimate. No wonder there are such sayings as: "In healthy body – healthy spirit" and "Sport is life. In his article, we turn to consider the approaches to organization of physical education in schools, and also to track the challenges the modern University sport faces.

Keywords: physical culture, young people, the problems

В 21ом веке, веке постиндустриального развития, когда здоровье молодежи снижается быстрыми темпами из-за большой технической загруженности и малоподвижного образа жизни, важность института физической культуры возрастает как никогда. Стоит отметить, что спорт выступает, прежде всего, как воспитательный фактор, особенно в вопросах воспитания молодежи: высокие представления о соревнованиях и азарт делают спорт важным средством воспитания студентов в физическом, идеологическом и нравственном планах.

Основная форма физвоспитания для учащейся молодежи – учебные занятия. Они строятся в учебных планах по различным специальностям, с таким расчетом, чтобы создать адекватный противовес интеллектуальной нагрузке. Выявлено, что среднестатистическому студенту требуется примерно 3-4 часа активного занятия спортом, чтобы дать выход накопившейся за время учебной недели энергии.

Помимо «календарных» (основных) занятий спортом у студентов также есть возможность заниматься в свободное от учебы время в секциях и участвовать в оздоровительных мероприятиях. Нередко инициатива по проведению спортивного мероприятия исходит от студентов и посетителей секций.

Однако в современных реалиях наблюдается также и ряд проблем. Молодое поколение все меньше и меньше заинтересовано в физическом развитии своего тела. Происходит это из-за того, что, во-первых, велика общая нагрузка на студентов и учащихся, что, разумеется, вредит физическому и психическому состоянию. Необходимо правильно нормировать нагрузки и правильно вписывать физические упражнения в свой распорядок дня. Во-вторых, серьезный вес имеет фактор лени. Так, по

данным статистики, в период за 2015-16 г., интерес к внеплановому занятию физической культурой сократился на 27% (до этого падение было не больше 11% с последующим подъемом интереса).

Специалисты объясняют это еще и тем, что олимпиада 2014 года, вызвавшая всплеск интереса к спорту, уже прошла, а политическое лобби Запада на олимпийских играх в Рио, являвшееся прямым нарушением принципов обособленности спорта от политики, подорвало интерес к спорту среди молодежи.

Вместе с тем следует сказать, что специалисты настроены оптимистично: близящиеся футбольные чемпионаты мирового уровня (кубок Конфедерации 2017 и Чемпионат Мира 2018), а также первые спортивные игры на пространстве Шанхайской организации сотрудничества (ШОС-2020) вовлекут активное население страны в спортивную деятельность (если не в качестве спортсменов, то хотя бы в качестве волонтеров) и вызовут новый виток интереса к спортивным дисциплинам.

Подводя общий итог, хотелось бы сказать о том, что физическая культура в высшем учебном заведении выступает как средство социальной адаптации, активного поднятия индивидуальных, личностных и профессиональных качеств будущих специалистов, как средство достижения ими физического благополучия. Именно высшие учебные заведения наделены ролью ключевого звена всей системы образования и воспитания в стране, а также движущего фактора интеллектуального потенциала общества.

Библиографический список

1. Иванов Е. Н. Развитие физкультуры: сотрудничество университетов: учебное пособие / Е.Н. Иванов – М: Проспект. – 2013. 50 с.
2. Фирсин С. А. Факторы, влияющие на отношение школьников к урокам физкультуры //Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта/ С. А. Фирсин. – 2015. – №. 1 с 119.

Наймушина А.Е.

Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ДИАГНОСТИКЕ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИТНЕСОМ

Аннотация. В статье рассмотрены современные мониторинговые системы тестирования и информационные технологии определения физического состояния занимающихся оздоровительным фитнесом, рекомендованы наиболее приемлемые системы и тесты оценки физического развития старшекласниц.