

Селиванов Н. С., Ханевская Г.В.

Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия

ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В начале статьи кратко указывается, что из себя представляет личностно-ориентированное обучение в высшем образовании; после разъяснения актуальности, идет расширение базы знаний о личностно-ориентированном обучении: его функции, критерии поведения педагогического состава; в заключении выводится важность применения личностно-ориентированного обучения;

Ключевые слова: личностно-ориентированное обучение, подход, учащиеся, самооценка, индивидуальность.

Selivanov N. S., Khanevskaya G. V.

Russian state vocational pedagogical University,
Ekaterinburg, Russia

DEFINITION AND CHARACTERISTICS OF PERSONALITY-ORIENTED APPROACH TO TEACHING PHYSICAL EDUCATION IN INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION

Abstract. In the beginning of the article briefly indicates what a student-centered teaching in higher education; following the explanation of relevance, is increasing the knowledge base on student-centered learning: its function, criteria for the conduct of teaching staff; in conclusion, displays the importance of student-centered learning;

Keywords: student-centered teaching approach, students self-esteem and individuality.

Личностно-ориентированное обучение в высшем образовании – это обучение, в котором самобытность и самооценка ребенка играют главную роль, а также все внимание направлено на субъективность процесса учения[1].

Актуальность данной темы обусловлена тем, что саморазвитие ребенка на уроках физической культуры является важной составляющей на пути его становления, как бытового, так и профессионального. А такая схема обучения, как личностно-ориентированная, причем не только на

уроках физической культуры в высших учебных заведениях, поможет учащемуся в саморазвитии и становлении его как самобытной личности.

Однако, данное определение весьма разнообразно. Оно включает в себя ряд понятий: самореализацию, самоорганизацию, самоконтроль, самозащиту, самовоспитание и прочее. В связке, все они являются механизмами, попросту необходимыми для становления образа самобытного личностного человека.

Как одна из ведущих форм обучения - личностно-ориентированная, она сама по себе имеет широкий функционал. Но обобщая, нужно понимать, какие же функции несет личностно-ориентированное обучение:

1. Гуманитарная. Её суть состоит в признании самооценки человека и обеспечении его физического и нравственного здоровья, осознание смысла жизни и активной позиции в ней, личностной свободы и возможности максимальной реализации собственного потенциала. Гуманитарная функция личностно-ориентированного обучения реализуется через понимание, сотрудничество и общение. К каждому обучающемуся в вузе, нужно найти подход. Это только на первый взгляд кажется, что все студенты уже состоявшиеся и уравновешенные в физическом и эмоциональном плане. На самом деле, все обстоит несколько иначе.

2. Функция социализации подразумевает под собой обеспечение усвоения и воспроизводства обучающимся социального опыта, необходимого для вхождения человека не только в учебный процесс, но и в социум, его жизнь. Данной функцией реализуется через самоанализ, индивидуальность, креативный подход в любой деятельности[3].

3. Культурообразующая. Данная функция направлена на сохранение, передачу, воспроизводство и развитие культуры средствами образования. Средствами реализации культуuroобразующей функции является установление духовной взаимосвязи между человеком и его народом и принятие его ценностей в качестве своих.

Также, стоит упомянуть о том, что личностно-ориентированный подход не может осуществляться в рамках авторитарного стиля работы с обучаемыми. Данная реализация подразумевает собой более либеральное отношение в обучении. Педагогу физической культуры, обращенному к личностно-ориентированному обучению, важно придерживаться следующих критериев поведения:

1. Высокое стремление к повышению мотивации учащихся, вера в результаты обучения, поддержка саморазвития и максимизированная направленность внимания на сугубо индивидуальные способности и особенности каждого обучающегося.

2. Стремление открыть и расширить в каждом его индивидуальные познавательные и социальные интересы в спорте, и конечно же, развивать их.

3. Мнение об учащемся, как о самобытной личности, которая желает обучаться всему сама, а не по велению. Принятие выборов и желаний, развитие собственной индивидуальной активности.

Беря за основу все вышесказанное, можно дать следующее определение личностно-ориентированного обучения:

Личностно-ориентированное обучение - тип обучения, в котором организация взаимодействия субъектов обучения в максимальной степени ориентирована на их личностные особенности и специфику личностно-предметного моделирования мира.

Основой понимания личностно-ориентированного обучения является самоосознанная индивидуальность в личности каждого, желающая реализовать внутренний потенциал, стремящаяся открыть новый опыт, которая способна самостоятельно решать жизненные задачи и совершать ответственные поступки, требующие осознанного выбора.

Личность - общественная сущность, совокупность социальных качеств и свойств[2]. Развитие - направленное, закономерное изменение; в результате возникает новое качество. Индивидуальность - своеобразие какого-либо явления, человека; противоположность общего, типичного. Творчество - это процесс, в результате которого может быть создан продукт. Творчество идет от самого человека, изнутри и является выражением всего нашего существования. Свобода - отсутствие зависимости.

Обобщая, нужно отметить, что основа личностно-ориентированного обучения - это средства обучения и воспитания, подходящие к индивидуальным способностям каждого ребенка. При обнаружении таких методов и средств используют психодиагностические методики, перестраивается суть высшего образования, изменяется отношение к обучаемым и организация их деятельности. Педагогика физического воспитания, основанная на личностно-ориентированном обучении, оценивает не столько результат, сколько процесс их достижений. Именно такая педагогика будет максимально продуктивна и целесообразна.

Библиографический список

1.Медведева С.А., Инновационная политика здоровьесбережения образовательного процесса ВУЗа: педагогика и современность/2013, 112-116с.

2.Ханевская Г.В., Проблема современного физического образования в сборнике: Акмеология профессионального образования материалы 13 Всероссийской научно-практической конференции/2016. 165-171 с.

3.Ханевская Г.В., Процкая М.А., Инновационный подход к системе профессиональной подготовки специалиста по физической культуре в сборнике: Современный взгляд на будущие науки/2016. 211-213 с.