

3. Как значимая и относительно самостоятельная подсистема в структуре профессиональной компетентности социально-коммуникативная компетентность проявляется в определенной способности взаимодействовать с другими людьми. Понятием социально-коммуникативной компетентности обозначаются возможности человека, занимающегося педагогической деятельностью.

Таким образом, формирование социально-коммуникативной компетентности педагога выступает приоритетной задачей, решение которой определяет успешность профессиональной деятельности в педагогической сфере.

И. М. Кондюрина

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Современное состояние системы российского образования характеризуется своеобразным «позитивным кризисом», вызванным радикальными переменами в жизни нашего общества. С каждым годом наша страна все больше интегрируется в мировое экономическое и культурное пространство. И все больше наших соотечественников общается в процессе совместной работы или учебы с носителями другого языка и другой культуры. Для полноценного диалога и понимания собеседника уже недостаточно знать правила грамматики, лексику и особенности произношения. Становится необходимым узнать и понять культуру народа, особенно культуру общения и поведения.

Высшая школа должна создать качественно новую образовательную систему, способную обеспечить реальное взаимодействие специалистов в глобальном пространстве, включающем в себя конгломерат культур. Становление этой системы во многом зависит от таких качеств личности студентов вузов, которые позволят им плодотворно работать и жить в XXI в. Современное состояние общества находит свое отражение и в системе обучения иностранным языкам в высшей школе: процесс обучения иностранному языку характеризуется тем, что не только предоставляет знания и формирует навыки и умения, но и может оказывать непосредственное влияние на формирование личности. В связи с этим проблема эффективного обучения иностранному языку приобретает новые приоритеты и оттенки.

Цели, поставленные современными условиями существования, вывели к жизни новые взгляды на природу языка и на методику его преподавания. Распространенные в последние десятилетия коммуникативные подходы в методике преподавания иностранных языков обеспечили высокую степень владения языковой формой на всех уровнях языка и речи. Российские студенты и выпускники вузов ценятся за грамотность, беглость речи на иностранном языке. Однако новые условия использования языков выявили и недостатки отечественной системы. Одна из основных проблем состоит в том, что в традиционные подходы в недостаточной степени учитывают специфику языка как отражения системы культурных ценностей, на основе которых строятся конкретные общества и модели поведения их членов. Следовательно, для обеспечения адекватной подготовки выпускников, способных к продуктивному общению, необходимо изменить целенаправленность обучения. Требуется заменить цель формирования и развития навыков и умений, необходимых для учебной коммуникации с ориентацией на *процесс* – учебную речь на иностранном языке, – на цель, заключающуюся в подготовке будущих специалистов к реальному общению с представителями других культур в бытовой и профессиональной сфере с ориентацией на *результат* такого общения. В этом отношении языковая ситуация, сложившаяся в нашей стране в данное время, может быть оценена как малоблагоприятная. Причиной этого, как считает Е. И. Пассов, является противоречие между резко возросшей потребностью общества в повышении «иноязычной грамотности» и неэффективной системой обучения иностранным языкам, которая не обеспечивает конкретного позитивного результата [2, 3]. Критерием эффективности реального общения является его продуктивность. А поскольку у каждого человека представление о достигнутом результате индивидуально, целью обучения иностранным языкам становится формирование такой языковой личности, которой иностранный язык нужен для общения в реальных ситуациях.

Понятие языковой личности в отечественной методике было введено Ю. Н. Карауловым и разработано в трудах Г. И. Богина, Л. П. Крысина, В. П. Фурмановой и др. В обобщенном виде вторичная (на основе освоения иностранного языка) языковая личность определяется как совокупность способностей человека к иноязычному общению на межкультурном уровне, под которым понимается адекватное взаимодействие с представителями других культур [1].

В современных условиях в процессе обучения иностранным языкам должны происходить не только передача обучающимся знаний и формирование их речевых умений, но и такое воздействие на личность, в результате которого она преобразуется в саморазвивающийся, зрелый интеллектуально-познавательный организм. Личность должна уметь справляться с непредвиденными культурно обусловленными ситуациями общения, а также обрабатывать и практически применять информацию.

Культура представляет собой сложный феномен, определяющий систему ценностных ориентаций как общества в целом, так и отдельной личности.

Влияние культуры на личность детерминирует не только лингвистические, но и психологические аспекты общения, облегчая общение носителей одной и той же культуры и затрудняя общение носителей разных культур. Для осуществления продуктивного межкультурного общения, происходящего с учетом его лингвистических и психологических особенностей, языковая личность должна обладать межкультурной компетенцией. Межкультурная компетенция – это такая способность, которая позволяет языковой личности выйти за пределы собственной культуры и приобрести качества медиатора культур, не утрачивая собственной культурной идентичности.

Формирование межкультурной компетенции происходит в интеллектуально-когнитивной области, но затрагивает и психические, и эмоциональные процессы. Такое положение обуславливает интегрированный характер заданий, направленных на формирование и развитие компетенции исследуемого типа. Результативность заданий, в свою очередь, обеспечивается применением специфических принципов их создания и отбора, учитывающих особенности как феномена культуры, так и феномена межкультурного общения.

Россия не уникальна в своем опыте пересмотра приоритетов в системе обучения иностранным языкам. Более открытые западные общества столкнулись с проблемой такого обучения иностранным языкам, которое обеспечило бы взаимопонимание и взаимоприемлемость имеющихся у субъектов общения представлений, несколько десятилетий тому назад, когда общество России было еще закрытым. Поэтому большинство результатов в этом направлении были получены в рамках зарубежной лингвисти-

ки и методики. Результативность выработанных зарубежными методистами подходов, которые внесли значительный вклад в процессы европейской интеграции, не вызывает сомнений. Учет западных достижений и их переработка применительно к условиям нашей страны представляются весьма перспективными.

Итак, целью обучения иностранным языкам на современном этапе является подготовка языковой личности к продуктивному межкультурному общению. Межкультурное общение отличается от коммуникации, поскольку его участники, пользуясь единым языковым кодом, не обладают ни единой системой культурных значений лингвистических единиц, ни единой системой значений происходящего. Исходной точкой формирования умений межкультурного общения является процесс атрибуции событий, явлений, поведенческих актов на основе этноцентрических культурных представлений. Последние характеризуются наличием стереотипов и предрассудков, которые представляют собой естественные психологические явления, поддерживаемые природой родного языка, обеспечивают предсказуемость поведения и облегчают общение носителей одной и той же культуры.

Следовательно, образовательный процесс в области обучения иностранным языкам должен не только снабжать обучающихся знаниями и формировать их умения в области межкультурного общения, но и оказывать такое воздействие на личность, в результате которого она преобразуется в саморазвивающийся эмоционально зрелый интеллектуально развитый организм, способный справляться с новыми культурно обусловленными ситуациями общения посредством создания уникальных инструментов поиска, обработки и практического применения информации.

Библиографический список

1. *Гальскова Н. Д.* Современная методика обучения иностранным языкам [Текст] / Н. Д. Гальскова. М., 2000.
2. *Пассов Е. И.* Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению [Текст] / Е. И. Пассов. М., 1991.
3. *Пассов Е. И.* Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования [Текст] / Е. И. Пассов // Концепция развития индивидуальности в диалоге культур: сб. ст. М., 2000.