

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТА – КРИТЕРИЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательный процесс педагогических вузов по специальности 050501.04 Профессиональное обучение (по отраслям) в соответствии с учебными планами предусматривает прохождение двух или трех этапов педагогической практики в зависимости от специализации.

Так, например, студенты, обучающиеся по специализации «Образовательное право» (032705) с получением квалификации «учитель права» (05040265) на базе среднего юридического образования по заочной форме обучения, проходят три этапа педагогической практики в общем объеме 11 рабочих недель.

Каждый этап педагогической практики готовит студентов к самостоятельной профессиональной деятельности. Следует отметить, что до 2005/06 уч. г. студенты проходили каждый этап практики отдельно, что способствовало преемственности содержания и организационной структуры практик и делало единым содержание основных разделов всех практик. Каждый этап практики способствовал углублению теоретических знаний и их эффективному практическому применению, т. е. углублению профессиональной компетентности.

Но в дальнейшем были объединены первый и второй этапы и изменена программа практики, на взгляд автора, проработавшего более тридцати лет в вузе, в сторону ослабления требований к студентам. Четыре недели практики внутри были поделены на два этапа: ознакомительный с правовым уклоном и пассивный с психолого-педагогическим уклоном. Анализировать эти этапы педагогической практики нецелесообразно, так как сбор регламентирующих и нормативных документов образовательного учреждения, на наш взгляд, не является серьезной работой студента, который это уже изучил не только в ходе правовой практики, но и во время обучения в педагогическом или профессионально-педагогическом колледже.

По новой программе ознакомительный этап педагогической практики более чем на 70% совпадает с правовой практикой, которая также предусматривает знакомство с основной документацией, нормативно-регламентирующими документами функционирования образовательного учреждения.

Второй этап педагогической практики является пассивной практикой, во время которой студенты только посещают у педагога-куратора пять уроков и одно внеклассное мероприятие. Студент сам не только не проводит ни одного урока, но и не разрабатывает ни одного плана-конспекта урока. Студент делает анализ учебного занятия по предложенному макету, который позволяет проанализировать урок поверхностно («соответствует – не соответствует», «наличие – отсутствие»).

Для студента 3-го курса, обучающегося по ускоренной программе после окончания учреждения среднего профессионального образования, это пустая трата времени, так он проходил более активную педагогическую практику уже в колледже. Поэтому проанализируем только третий этап педагогической практики, который проходит по окончании образовательного процесса и является переходным этапом к преддипломной практике, государственному экзамену и государственной аттестации, т. е. защите выпускной квалификационной работы (ВКР), за пять последних лет.

Третий этап педагогической практики считается завершающим – это образовательно-воспитательная деятельность студента, демонстрация того, что студент усвоил за время обучения в учреждении высшего профессионального образования.

Из четырех недель третьего этапа первая неделя считается консультационной и предоставляет студенту возможность познакомиться с образовательным учреждением, получить необходимые консультации как педагога-куратора образовательного учреждения, так и куратора от кафедры университета. Это период адаптации студента к работе в конкретном образовательном учреждении. Его проведение на высоком психолого-педагогическом уровне важно для студента, так как результат всей его дальнейшей работы зависит от его вхождения в жизнь педагогического коллектива. Следующие три недели педагогической практики – основной период, когда студент проводит уроки, внеклассные мероприятия, дает консультации для педагогов, детей и их родителей.

Основная цель данного этапа – практическая реализация в образовательно-воспитательной деятельности теоретических знаний по дисциплинам юридического и психолого-педагогического цикла, а также закрепление профессиональных компетенций, развитие навыков самостоятельной работы и взаимодействия с учащимися.

В качестве основных задач педагогическая практика предусматривает:

- изучение передового опыта и инноваций в педагогической деятельности коллектива;
- подготовку планов-конспектов уроков различных типов и их проведение;
- приобретение практического навыка работы с аудиторией;
- разработку сценариев и проведение внеаудиторных (воспитательных) мероприятий;
- проведение психолого-педагогической диагностики коллектива и личности по запросу куратора;
- оказание необходимой консультативной помощи учащимся, их родителям и педагогическому коллективу по правовым вопросам.

Студенты при прохождении третьего этапа педагогической практики получают также индивидуальные задания, которые способствуют углублению их профессиональных компетенций. Они делают полный комплексный анализ не только урока, который посещают, но и урока, проведенного самостоятельно. Этот анализ проводится по восьми крупным блокам, каждый из которых включает от 8 до 10 аспектов анализируемого направления, что дает практиканту возможность углубиться в секреты профессии.

Третий этап практики кроме учебной и воспитательной работы включает и исследовательскую работу, которая заключается в диагностировании определенного предмета исследования, например сплоченности коллектива, ценностных ориентаций и т. д. Это предоставляет студенту возможность составить реальную психолого-педагогическую характеристику группы (класса) и личности (отдельного обучающегося).

Проанализируем, как выпускниками решаются поставленные задачи и достигается поставленная цель. Достижение цели и решение поставленных задач дают полное право оценить готовность студента к самостоятельной педагогической деятельности.

Кемеровский филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ) готовит учителей права по заочной ускоренной (сокращенной) форме обучения. Уже выпущены 182 специалиста для региона. Они трудятся не только в Кемеровской области, но и в Новосибирской и Томской областях и в Алтайском крае.

За последние пять лет выпуск составил 86 учителей права. Все они проходили третий этап педагогической практики в лучших образователь-

ных учреждениях. Их кураторами были педагоги с большим опытом работы. Оценки практики студентов, выставленные педагогами-кураторами и руководителем практики от университета, совпали на 100%.

Так, из 86 студентов защитили педагогическую практику на «хорошо» и «отлично» 65 чел., что составляет 76,5%. На «удовлетворительно» оценена педагогическая практика 21 выпускника, т. е. 23,5%. Данная статистика свидетельствует о профессиональной готовности выпускников к самостоятельной педагогической деятельности.

Качественная готовность выпускников к педагогической деятельности также была подтверждена результатами государственного экзамена и защиты ВКР.

На государственном экзамене по психолого-педагогической подготовке теоретические знания на «отлично» и «хорошо» продемонстрировали 82 студента (95%), удовлетворительные знания показали 4 студента (5%).

Выпускная квалификационная работа также свидетельствует о готовности выпускника вуза к профессиональной деятельности. Методическая часть ВКР по требованиям совпадает с разделом «Учебная работа» третьего этапа педагогической практики, поэтому можно сравнивать результаты. Так, 76 студентов (88,5%) защитили выпускные работы на «хорошо» и «отлично», 10 выпускникам (11,5%) государственная аттестационная комиссия поставила «удовлетворительно».

Анализ результатов третьего этапа педагогической практики, государственного экзамена по психолого-педагогической подготовке, защиты выпускных квалификационных работ пяти выпусков Кемеровского филиала РГППУ показал, что все выпускники специализации «Образовательное право» готовы к профессиональной деятельности с квалификацией «учитель права».

И. В. Львова

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Современная ситуация развития образовательной системы в России характеризуется переходом к новым педагогическим системам, инновационным технологиям. В создавшихся условиях происходит пересмотр целого ряда