

цели педагогической системы, которые совпадают с общими и частными целями профессионального образования в вузе;

5. Любое изменение образовательного пространства может привести к изменению спектров возможных путей в будущее, при этом чем ближе к зоне бифуркации (неустойчивости) находится педагогическая система, тем большее влияние могут оказать на выбор пути развития системы ее субъекты.

6. Возникновение единой (интегрированной) сложной структуры возможно при определении «степени перекрытия» входящих в нее более простых структур. Должна быть соблюдена определенная «архитектура» перекрытия. Объединяясь в сложную структуру, структуры не просто складываются, они определенным образом трансформируются, наслаиваются друг на друга, пересекаются, при этом какие-то их части выпадают. Это означает, что объединение приводит к экономии, к меньшему расходу материальных и человеческих затрат и усилий.

7. При создании «правильной» организации из более простых структур осуществляется выход на новый, более высокий уровень иерархической организации, т. е. делается шаг в направлении к сверхорганизации. Тем самым ускоряется развитие той структуры, которая интегрируется в сложную.

Выделенные положения свидетельствуют о возможности построения открытой, целостной, вероятностной педагогической системы формирования готовности к саморазвитию будущих педагогов профессионального обучения и прогнозирования общих тенденций ее развития.

Э. Ф. Зеер, С. А. Морозова

ИННОВАЦИИ КАК ФАКТОР ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Термин «опережающее образование» в психолого-педагогической научной литературе встречается редко, при этом его определение не приводится. Создается впечатление, что это метафора, означающая развивающийся потенциал личности, ее возможности к саморазвитию. В психологической литературе широко используются варианты развития: ускоренное, нормальное, замедленное.

В психопедагогике утвердилось положение, что опережающее образование приводит к расширению возможностей развития человека. Очевидна тесная взаимосвязь опережающего образования и развития личности. Рассмотрим эти понятия.

Опережающее образование, по определению В. С. Леднева, – это научное образование, которое может реализовываться в системе непрерывного профессионального образования. При этом подразумевается, что обучаемые изучают новейшую технику и технологии, которые еще не поступили на производство. В реальной образовательной практике это не достижимо, кроме того, образование, ориентированное на текущее высокотехнологическое производство, через 5–7 лет будет «отстающим», так как эти технологии к этому времени устареют. То есть ориентация профессионального образования на потребности производства не обеспечивает опережающий характер образования.

Естественно, возникают вопросы: каким же образом можно обеспечить опережающий характер профессионального образования; возможно ли вообще опережающее образование при реализации государственных образовательных стандартов; и наконец, что же такое опережающее образование?

Очевидно, что реализация опережающего образования возможна на трех уровнях:

- самоактуализационном (личностном): профессиональное образование инициирует развитие и саморазвитие личности. Самоактуализация рассматривается как механизм движения человека к вершинам профессионализма (А. А. Деркач);

- профессионального образования: предполагает опережение текущих потребностей производства в квалифицированных кадрах. Чтобы обеспечить трудовую и социально-профессиональную мобильность трудоспособного населения, его квалификационная структура должна отражать прогноз развития производственных технологий;

- технико-технологическом: качество подготовки специалистов должно определять технико-технологический уровень развития производства, а не наоборот (А. М. Новиков).

Следует признать, что образовательные стандарты создают «зоны подавляющего, задерживающего развития» (А. Г. Асмолов), опережающее же образование обуславливает зоны возвышающего развития и способствует развитию (формированию) индивидуальности.

Чтобы образование носило опережающий характер, необходимо перенести акцент на инновационное развитие специалиста. Таким образом, опережающее образование – это образование, которое обеспечивает ускоренное развитие и саморазвитие обучаемых, формирует у них адаптивность к быстро меняющимся экономическим, производственным и социальным требованиям, мобильность.

Каким же должно быть это опережающее образование?

В теории современного профессионального образования представлены три модели подготовки:

- адаптационная, направленная на подготовку специалистов к условиям современного производства (модель X);
- профессионального развития, ориентированная на подготовку активного специалиста, способного организовать свою работу, принимать решения и нести ответственность за осуществляемые действия (модель Y);
- динамической профессиональности, нацеленной на формирование социально и профессионально мобильного специалиста, способного выполнять широкий радиус социально-профессиональных функций, обладающего «универсальными» способностями (модель Z).

Существует взаимосвязь моделей профессиональной подготовки, образовательных парадигм и результатов профессионального образования (табл. 1).

Таблица 1

Взаимосвязь смыслообразующих компонентов опережающего профессионального образования

Модели профессиональной подготовки	Парадигмы образования	Основные результаты образования
Адаптационная (модель X)	Когнитивно и деятельностно ориентированное образование	Знания, умения и навыки (ЗУН)
Профессионального развития (модель Y)	Контекстно-компетентностное образование (А. А. Вербицкий)	ЗУН, компетентности и компетенции
Динамической профессиональности (модель Z)	Личностно-развивающее образование	ЗУН, компетентности и компетенции, метапрофессиональные качества и социально значимые черты профессионала

Очевидно, что все три модели профессиональной подготовки, реализуемые в системе непрерывного профессионального образования в той или иной мере обеспечивают ускоренное развитие личности. Но чтобы этот процесс был управляемым, целенаправленным, нужна мотивация на развитие, отчетливо выраженная потребность в саморазвитии и самореализации личности в профессии. Эта потребность в психологии получила название самоактуализации (А. Маслоу).

Самоактуализация – это процесс перевода потенциальных характеристик человека в актуальные как в период подготовки к профессиональной деятельности, так и в самом процессе ее выполнения (А. А. Деркач). Самоактуализация – это сознательно осуществляемая субъектом практическая деятельность, направленная на решение профессионально ориентированных проблемных ситуаций, следствием которой (деятельности) является формирование «высокотехнологичного»¹ специалиста, т. е. тематическим ядром самоактуализации является решение проблемных ситуаций. Для учебно-профессиональной и профессиональной деятельности эти проблемные ситуации определяют сущность инновационной деятельности.

Под инновационной деятельностью в образовании понимается деятельность, направленная на *реализацию* результатов законченных научных исследований и разработок, иных научно-технических достижений, а также объектов интеллектуальной собственности. При этом сам процесс реализации должен соответствовать экономическим условиям и закономерностям развития экономико-правовой структуры общества, например, актуальным условиям рынка образовательного труда, образовательных продуктов и услуг. Чтобы подготовить обучающихся к инновационной деятельности в любой области производства, нужно уже в профессиональной школе обучать (готовить) их к ней (этой деятельности). Выполнение этого требования обуславливает необходимость введения инновационного обучения², направленного на освоение приемов, технологий инновационной деятельности.

¹ «Высокотехнологичный» специалист – это работник, обладающий универсальными компетентностями, компетенциями и метапрофессиональными качествами.

² Следует различать инновационное образование, которое является нововведением в существующее, традиционное образование, и инновационное обучение по овладению обучаемыми инновационной деятельностью.

Схематически основные характеристики опережающего образования можно представить так (табл. 2).

Таблица 2

Общая модель опережающего образования

Компоненты опережающего образования	Характеристики учебно-профессиональной деятельности
Ценности обучения	Учение для самореализации в профессиональной жизни и самоактуализация социально-профессионального потенциала
Мотивация	Мотивы личного и профессионального развития
Целевые ориентации	Овладение технологиями инновационной деятельности, формирование универсальных (общепрофессиональных), специальных компетентностей, компетенций и метапрофессиональных качеств инноватора
Ведущая деятельность	Квазипрофессиональная инновационная деятельность
Содержание образования	Общепрофессиональные и специальные учебные дисциплины, спецкурсы и дисциплины по выбору. Производственные практики, курсовые и дипломные проекты, НИРС
Технологии обучения (формы, методы и средства обучения)	Технологии систематизации и визуализированной презентации знаний, информационные и коммуникационные технологии, технологии контекстного и личностно развивающего обучения, технологии саморегулируемого учения
Контроль и оценка	Рефлексия групповой и индивидуальной инновационной деятельности, самоконтроль и самооценка результатов инновационных проектов
Функции преподавателя	Тьютор (консультант-организатор), фасилитатор инновационного обучения

Реализация инновационного обучения возможна в рамках контекстно-компетентностного подхода (А. А. Вербицкий). Источником такого обучения, помимо содержания учебных дисциплин, выступает будущая профессиональная деятельность. С помощью системы учебных инновационных проблем, проблемных ситуаций и задач, тесно связанных с изучаемым учебным материалом, обучаемые разрабатывают инновационные проекты.

Реализация инновационного подхода в профессиональном образовании обуславливает следующую технологическую последовательность выполнения проекта:

1. Поиск проблемной ситуации: анализ завершенных педагогических исследований с целью определения их практической значимости и возможности внедрения в образовательную практику.

2. Разработка инновационного проекта с указанием объекта инноваций, его признаков, новизны, масштабности, планируемого образовательного, социального или экономического эффекта.

3. Установление взаимосвязи инновационного проекта с конкретными темами, разделами, модулями образовательной программы.

4. Определение результатов опережающего образования: ЗУН, компетентностей, компетенций, метапрофессиональных способностей и качеств у обучающихся.

5. Рефлексия потенциала опережающего развития и оценка инновационного проекта.

Обобщая наши рассуждения, опережающее образование можно представить в виде следующей структурной модели (рисунок).



Структурная модель опережающего образования

В заключение приведем основные выводы нашего анализа:

1. Инновации можно рассматривать как важное средство опережающего развития профессионального образования.

2. В качестве механизма опережающего развития образования выступает самоактуализация личности, что стимулирует (инициирует) подготовку «высокотехнологичных» специалистов.

3. Основным фактором развития опережающего образования является инновационное обучение по освоению технологий инновационной деятельности и формированию способности к ней.

4. Опережающее образование осуществляется при выполнении инновационных проектов. В зависимости от уровня их реализации можно выделить три вида инновационных проектов: адаптивный, эвристический, креативный, адекватные трем моделям профессиональной подготовки специалистов.

Реализация опережающего образования в процессе выполнения инновационных проектов способствует формированию проектной культуры специалиста.

А. О. Прокубовская

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Уровень развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) позволил включить в образовательные ресурсы наряду с традиционными (печатными) информационными источниками (книгами, учебниками, учебными пособиями) электронные информационные источники, такие как деловые ресурсы сети Интернет, электронные библиотеки, профессиональные базы, электронные учебные пособия и др. Кроме того, развитие ИКТ позволило применять новые формы обучения (дистанционное обучение) в образовательном процессе.

Требования повышения качества и эффективности образования обуславливают интерес к различным формам электронного обучения. Одним из путей разрешения данной проблемы является концепция использования информационных образовательных ресурсов в процессе подготовки специалистов. Так, применение в учебном процессе компьютерных средств и информационных технологий позволяет:

- перевести учебный процесс на качественно более высокий уровень;
- осуществлять контроль и оценку результатов обучения с обратной связью и диагностикой ошибок;
- оптимизировать самостоятельную учебную работу студентов;
- проводить лабораторные работы с применением компьютерных программ;