

очередь, умение выделять существенное в изучаемом материале, самостоятельность мышления); навыки и умения учебного труда (прежде всего, умение рационально планировать учебную деятельность, осуществлять самоконтроль в учении и выполнять в должном темпе основные учебные действия); отношение к учению, ведущие интересы и склонности; идейно-нравственная воспитанность, сознательность учебной дисциплины, настойчивость при выполнении учебных требований; работоспособность; образовательная подготовленность по ранее пройденному учебному материалу. Внешние компоненты — опосредуемые личностью педагогические воздействия и воспитательные воздействия семьи. Таким образом, Ю.К. Бабанским дана всесторонняя характеристика качеств обучаемого, определяющих успешность его учебной деятельности.

**Выводы:** в современной психолого-педагогической литературе выделяется целый ряд условий успешности обучения; все они в различной степени влияют на процесс и результат обучения. Проведенный анализ литературных источников указывает, что учебная успешность является одной из приоритетных проблем педагогической науки в целом и дидактики в частности.

*Соловьева С.В.*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ СТРОИТЕЛЬСТВА СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Для работы в условиях современного строительства и жилищно-коммунального хозяйства существует огромная потребность в специалистах по санитарно-техническим и вентиляционным работам, которые должны уметь самостоятельно монтировать, обслуживать и ремонтировать все санитарно-технические системы для функционирования не только многоэтажного здания, но и зданий малой застройки. Малыми предприятиями строительной отрасли востребованы специалисты среднего звена, наряду с организаторскими и управленческими качествами, в достаточной степени владеющие предметом управления на уровне

способности непосредственного участия в процессе производства продукции. Именно такие специалисты подготавливаются в рамках инновационной образовательной программы «Многоуровневая подготовка по интегрированной образовательной программе начального и среднего профессионального образования «Подготовка специалистов для малого предпринимательства в сфере строительства Свердловской области». В рамках инновационной программы ведется подготовка специалистов, осуществляющих производственную и предпринимательскую деятельность, направленную на организацию и проведение комплекса строительно-монтажных работ, ремонта и отделки зданий и помещений по индивидуальным заказам и малыми сериями. Выйти на требуемые работодателем квалификации в условиях стандартных образовательных программ не всегда возможно, так как существующие ГОСТы по уровням профессионального образования не позволяют это сделать. Решение задач подготовки специалиста возможно через интеграцию начального и среднего профессионального образования.

Уральский колледж технологий и предпринимательства стал одним из победителей конкурса, проводимого в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» по вышеуказанной инновационной образовательной программе. Инновационная образовательная программа «Подготовка специалистов для малого предпринимательства в сфере строительства Свердловской области» — это новая по структуре и содержанию программа профессионального образования подготовки специалистов для малого предпринимательства. Содержание и структура программы значительно отличаются от стандартной. Интегрированная образовательная программа начального и среднего профессионального образования раскрывает содержательную основу и механизмы интеграции подготовки специалистов, соединяет, в нашем случае, европейский, федеральный и региональный опыт профессиональной подготовки специалистов для предприятий малого бизнеса.

Организация, содержание, структура инновационной образовательной программы реально интегрирует обе ступени профессионального образования, направлена на самодостаточность ступеней в достижении целей, поставленных законодательством Российской Федерации, как перед начальным, так и перед средним профессиональным образованием. Обучение строится на

принципе целостности образовательного процесса — неотъемлемости и взаимосвязи всех его компонентов. Обеспечено взаимопроникновение двух уровней образования за счет введения интеграции учебных дисциплин, концентрического подхода к изучению ряда учебных дисциплин; переноса отдельных учебных дисциплин и учебных тем с уровня среднего на уровень начального профессионального образования за счет регионального компонента стандарта; развития межпредметных связей, в том числе между теоретическими дисциплинами и практической составляющей учебного плана, дидактического единства всех циклов дисциплин, а также теоретического и практического обучения.

Многоуровневая подготовка специалистов включает два уровня: первый — уровень начального профессионального образования, включающий профессии строительного профиля: кровельщик; монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования. Срок обучения составляет 3 года, квалификация 4—5 разряда; второй — уровень среднего профессионального образования, специальность «Менеджмент в строительстве», квалификация «Менеджер». Срок обучения 1 год 6 месяцев. С компонентами менеджмента обучающиеся встречаются уже с первого курса на уроках практического обучения и уроках профессиональных дисциплин. В течение реализации образовательной программы компоненты менеджмента увеличиваются, а профессиональные (технологические) компоненты уменьшаются, предметы профессионального цикла образуют дидактическое единство и являются фундаментом для освоения высокой квалификации специалиста.

Практическое обучение в образовательной программе является основой для определения содержания и объема теоретического обучения не только по предметам профессионального, но и общеобразовательного циклов. Профилирование общеобразовательных дисциплин создает взаимосвязанный процесс обучения, который способствует полному осуществлению целей профессиональной деятельности будущего специалиста. В производственной практике внедрен и широко используется метод проектов. Обучающиеся самостоятельно разрабатывают проекты, определяют объемы работ, выполняют экономические расчеты нормы времени, количества и расход материалов, перечень необходимого оборудования, разрабатывают технологический

процесс работ, осуществляют самоконтроль своей деятельности, сравнивают выполненный проект с планируемым результатом, выполняют самооценку. Применяются наиболее эффективные в профессиональном обучении групповые проекты междисциплинарного характера. Компетенции при осуществлении таких проектов развиваются за счет высокой степени самоуправления обучающихся в решении производственных заданий и эффективного взаимодействия всех участников проекта.

При выполнении проектных заданий меняются роли мастера производственного обучения и обучающегося. Обучающийся становится активным участником процесса, а мастер при этом выполняет функции консультанта. Понимание каждым педагогом своей педагогической цели, роли отдельного предмета и всей совокупности предметов в реализации образовательной программы обеспечивается через взаимодействие педагогов на единой дидактической основе. Это позволяет выстроить логичную последовательность и технологию реализации образовательных программ, связать нетрадиционные формы и методы обучения, использовать разнообразные дидактические средства для достижения поставленных целей, что способствует избеганию дублирования учебного материала.

Содержание новых учебных планов обеспечивает преемственность двух ступеней профессионального образования, необходимых для подготовки специалистов для малого предпринимательства в строительной сфере. В результате маркетинговых исследований, проведенных в крупных и малых строительных предприятиях Свердловской области, выявлены дополнительные умения работника, востребованные работодателями, разработаны функциональные карты и классификационные правила, позволяющие внедрить модульный принцип обучения. Учебные планы дополнительно включают предметы и модули, обеспечивающие современные требования к умениям работников, определенных на основе маркетинговых исследований. Новизна рабочих учебных планов состоит также во включении дисциплин, касающихся изучения спектра малых предприятий, практического обучения ремесленной профессии на уровне СПО, а также факультативных дисциплин, дополняющих содержание образовательной программы для формирования дополнительных общих и профессиональных компетенций. Дисциплины включают изучение круга вопросов по освоению компетенций, необходи-

мых для профессиональной деятельности в сфере малого предпринимательства. В образовательную программу «Кровельщик» дополнительно включены модули по плотничным, каменным, бетонным, жестяным, сварочным, слесарным работам и сухому строительству. В итоге профессия приобретает качественно новое содержание и соответствует «Кровельщик (специалист по строительству крыш)».

В образовательной программе «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования» содержание обеспечивает формирование компетенций специалиста по монтажу, обслуживанию и ремонту всей санитарно-технической системы для функционирования не только многоэтажного здания, но и зданий малой застройки, по содержанию соответствует названию профессии «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования (специалист по санитарно-техническому и отопительному оборудованию)».

Выпускник, прошедший обучение по интегрированной образовательной программе, выполняет весь комплекс работ по оказанию услуг и изготовлению изделий. Он сам планирует, организует, исполняет, контролирует производственно-технологический процесс, поэтому и является востребованным специалистом для средних и малых предприятий. Представители работодателей принимают участие в общественно-государственном управлении колледжа: через оценку качества подготовки выпускников, совершенствование учебно-материальной базы колледжа, аттестацию учебных рабочих мест обучающихся, участие в конкурсах профессионального мастерства, в Государственной итоговой государственной аттестации обучающихся, в сертификации достижений выпускников, в разработке квалификационных характеристик. Выполняется согласование профессиональных образовательных программ, осуществляется руководство производственной практикой обучающихся колледжа.

Представители работодателей оказывают содействие аттестации педагогических работников: повышение квалификации педагогов колледжа через стажировку на предприятиях, освоение новых техник и технологий, проведение практикумов и мастер-классов, предоставление информации о новых технологических процессах. Работодатели участвуют в маркетинговых исследованиях по изучению потребности в умениях работников, востребованных современным производством.

В период реализации инновационной образовательной программы произведена модернизация учебно-материальной базы: реконструкция четырех учебных мастерских (монтажников СТС, электрогазосварщиков, кровельщиков, мастерской строительного профиля); оборудован полигон для кровельщиков, выполнена модернизация пяти учебных кабинетов. Приобретено современное учебно-лабораторное и учебно-производственное оборудование, качественно улучшилось программное и методическое обеспечение образовательного процесса. Созданы более 30 комплексных и около 50 индивидуальных учебных мест с полным комплектом инструментов и оборудования. Значительное обновление материально-технической базы и повышение квалификации педагогов в рамках реализации проекта закономерно привело к повышению качества образовательных услуг. Подтверждением могут служить итоги маркетинговых исследований: опрос студентов 3 курса НПО и 1—2 курсов СПО, которые оценивали качество получаемого образования, большинство респондентов оценивают получаемое образование, как очень хорошее и хорошее. При оценке теоретического образования на 1-ом месте — знание современных технологий, как составная часть занятий, на 2-ом — применение современных средств обучения и оборудования, на 3-ем — применение современных методов преподавания.

Создание условий и реализация инновационной образовательной программы привели к обновлению содержания образовательной деятельности колледжа, направленной на удовлетворение кадровой потребности малых предприятий в сфере строительства. Разработка и осуществление инновационной образовательной программы позволили организовать создание принципиально новых организационно-педагогических подходов подготовки специалистов, создать уникальную по форме и содержанию учебно-материальную базу колледжа.

Создана развивающая образовательная среда, качественно влияющая на становление личности, способствующей повышению интереса обучающихся к избранной профессии, требующей соответствующей профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах научно-обоснованной организации образовательного процесса.