

---

---

Раздел 1  
**ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

---

*Арефьев О.Н.*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА КОЛЛЕДЖА  
В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ УЧРЕЖДЕНИЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Современный этап социально-экономического развития общества предъявляет повышенные требования к уровню профессиональной подготовки, квалификации и компетентности студентов профессиональных учебных заведений, в частности требование соответствия структуры и качества подготовки запросам современного рынка труда.

Россия участвует в программе ЮНЕСКО «Открытая образовательная система XXI века». Четыре важные задачи ставит эта международная организация: учиться быть, учиться знать, учиться делать, учиться жить вместе. Решение столь сложных задач сопровождается новыми явлениями, характерными для XXI века: новыми отношениями между людьми, принципиальной новой ситуацией функционирования конкретного человека, широким и повсеместным применением информационных и коммуникационных технологий.

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» определена задача «опережающего развития начального и среднего профессионального образования. Причем понятие «опережающее развитие» следует трактовать не в традиционном патерналистском плане создания государством льготных условий для профессионального образования, а как обеспечение синергетического эффекта его ускоренного саморазвития путем введения в рыночные отношения и взаимодействия с реальным сектором экономики» (Е.В. Ткаченко, И.П. Смирнов, В.А. Поляков).

Преобразования в социально-экономической сфере и профессиональном образовании взаимосвязаны. Они выдвинули на первый план проблему поиска путей формирования механизма саморазвития и достижения требуемой рынком труда результативности образовательных систем профессиональных учебных заведений. Развитие образовательных систем в этих направлениях требует необходимого теоретического и научного обоснования. Необходимо конструирование и развитие образовательных систем, способных достаточно оперативно реагировать на социально-экономические тенденции и запросы общества.

Профессиональное образование нуждается в освобождении от социальной замкнутости, придании ему открытого характера и способности к саморазвитию на основе самоорганизации, ориентированной на рынок труда и социальное партнерство. В настоящее время результативному функционированию образовательных систем профессиональных учебных заведений присущ ряд проблем. Актуальнейшей из них является проблема определения целостных и систематизированных организационно-педагогических основ создания самоорганизующейся (самонастраиваемой) образовательной системы. Самоорганизующиеся (самонастраиваемые) образовательные системы могут существовать только в тесном контакте с внешней средой и современным рынком труда.

Саморазвитие характеризует эволюционный процесс изменения образовательной системы профессионального учебного заведения под влиянием не только внутренних противоречий, но и внешних факторов, прежде всего, требований рынка труда и рынка образовательных услуг. В настоящее время существует объективная необходимость в теоретико-методологическом обосновании организационно-педагогических основ процесса самоорганизации результативных образовательных систем профессиональных учебных заведений. Требуемое обоснование необходимо разрабатывать с учетом современных теорий профессионального образования и сложноорганизованных систем, сформировавшейся эмпирики и образовательной практики. Новая социально-экономическая среда в связи с углубляющимся экономическим кризисом вызвала серьезные перемены в профессиональном образовании, среди которых можно отметить следующие:

- предоставляются широкие права профессиональным учебным заведениям в определении образовательной политики и реализации общественно-государственных реформ управления;

- выявились три группы интересов по отношению к профессиональному образованию: интересы личности, работодателя и государства;

- возникла новая образовательная парадигма, ориентированная на личность, на учет ее способностей, интересов и потребностей.

Формирование механизма саморазвития и достижения желаемой результативности образовательных систем, не возможно на базе разрозненных научных представлений, не учитывающих, что образовательные системы профессиональных учебных заведений следует рассматривать как часть более широкой системы, включающей рынок труда и рынок образовательных услуг, экономическую политику, технологические изменения, общественную организацию труда и др.

Результативность образовательной системы колледжа понимается как совокупность положительных результатов, отслеживаемых (получаемых) в процессе образовательной деятельности, по ее завершению, или отсроченно, спустя какое-то время. Повышение результативности образовательных систем является комплексной проблемой, затрагивающей вопросы педагогики и организационного менеджмента. В лаборатории проблем модернизации профессионального образования Федерального агентства по атомной энергии нами был исследован процесс самоорганизации результативной образовательной системы колледжа [1].

Образовательная система колледжа не может успешно существовать в условиях рынка труда, если не имеет определенных ориентиров, указывающих на то, к чему она стремится и каких результатов хочет добиться. Образовательная миссия является основой для проектирования профессионально-личностной модели выпускника, являющейся по своей сути идеальным образом специалиста, который может быть подготовлен в условиях образовательной системы конкретного колледжа.

Профессионально-личностные модели выпускников одних и тех же специальностей, но разных учебных заведений могут быть различны. Это обусловлено тем, что в них могут не совпадать выбранные и используемые в образовательной деятельности типы управления, образовательные парадигмы и педагогические практики. Могут резко различаться имеющиеся организационно-педагогические условия, в которых происходит реализация

ция профессионально-личностной модели выпускника. Желаемые результаты образования, которым является данная модель, будут в значительной степени определяться и конкретными ресурсами (кадровыми, финансовыми, материально-техническими), которое учебное заведение способно привлечь из внешней среды.

Важно, чтобы профессионально-личностная модель выпускника являлась не теоретической конструкцией, что встречается довольно часто, а реальностью, практически достижимой в условиях, созданных в конкретном учебном заведении.

Например, профессионально-личностная модель выпускника, разработанная в Уральском технологическом колледже, содержит пять основных составляющих: *профессиональную, социальную, культурную, управленческо-экономическую и психологическую*. Эти составляющие являются параметрами (направлениями анализа и оценивания), по которым делается вывод о результативности. В свою очередь, каждая составляющая модели состоит из ряда блоков, являющихся *критериями оценки*, по которым определяется та или иная выраженность параметра и его конкретные стороны. При выборе параметров и критериев оценки в обязательном порядке учитываются два принципиальных момента:

- определение параметров и критериев взаимосвязано с выбором используемых в образовательном процессе педагогических практик;
- установление содержательного набора параметров и критериев оценки осуществляется до начала образовательного процесса.

Рассмотрим некоторые параметры и критерии оценки результатов образования, принятые в Уральском технологическом колледже.

*Общепрофессиональная и специальная подготовка* оценивается по компетентности и компетенциям, предусмотренными Государственным образовательным стандартом, с обязательным выставлением соответствующих оценок по дисциплинам основного учебного плана.

*Успешное обучение по дополнительно выбранным профессиям, реализуемым факультетом дополнительного образования колледжа:* секретарь-референт, менеджер со знанием ПЭВМ и иностранного языка, бухгалтер со знанием ПЭВМ и

иностранного языка, бухгалтер-менеджер, коммерсант, специалист по маркетингу, предприниматель малого бизнеса, налоговый инспектор, завершается получением удостоверения.

После прохождения *автомобильной подготовки* в автошколе колледжа и сдачи соответствующих экзаменов вручаются водительские удостоверения на право управления мотоциклом, легковым и грузовым автомобилем.

При анализе *уровня воспитанности* студентов учитывается степень их интеллектуального развития и сформированность нравственной позиции, как системы ценностных ориентаций и поведения. Оценка производится экспертным путем на основе психолого-педагогических наблюдений и тестового контроля, а также методом самооценки.

*Здоровье и уровень экологической культуры* оценивается как интегративный показатель, учитывающий ведение здорового образа жизни; отсутствие вредных привычек; систематическое занятие каким-либо видом спорта; физическую выносливость; стрессоустойчивость; умение оказать помощь себе и окружающим в чрезвычайных ситуациях; итоговые данные контрольного медицинского осмотра; взаимоотношение личности с окружающей природной средой.

Успешное окончание *обучения в компьютерном центре колледжа по направлениям курсовой подготовки*, включающим: основы информационной культуры (факультативный библиотечный курс); пользователь ПК в среде Windows; практическое введение в Интернет; информационные технологии в курсовом и дипломном проектировании; основы компьютерного дизайна завершается выдачей соответствующих сертификатов.

*Уровень предпринимательской культуры* оценивается по результатам контрольного теста на владение философией предпринимательства и умение правильно оформлять все юридические документы, связанные с регистрацией права заниматься собственным бизнесом.

В лингвистическом центре колледжа разработаны *программы изучения иностранного языка трех уровней сложности*, при успешном освоении которых выдаются сертификаты определенного образца.

С помощью сборных тестов, разработанных психолого-педагогическим отделом колледжа, осуществляется оценка *психологической подготовки*. Они позволяют определить психологиче-

ские и индивидуальные способности учащихся путём использования словесного, цифрового и графического материала с различными способами формулирования задач (в том числе определяется коэффициент IQ интеллекта). Кроме того, применяются специализированные контрольные тесты, выявляющие рефлексивность деятельности, в результате которой происходит самоосознание собственных действий, оценивается способность личности к социальной адаптации, знание закономерностей общения, социально-психологических феноменов группы и общества.

Оценка *социальной подготовки* производится по контрольным тестам, определяющим уровень общей эрудиции и мировоззрения, знание основных положений Конституции РФ, социальной структуры общества, закономерностей его функционирования и развития.

По каждому блоку *управленческо-экономической подготовки* (экономическая теория; менеджмент; маркетинг; управление персоналом) разрабатывается комплексный контрольный экзаменационный тест, по результатам сдачи которого в зависимости от набранного количества баллов вручаются сертификаты установленного образца (максимальное количество баллов — 100, минимальное — 60). Учебные программы этих блоков значительно содержательнее, чем предусмотрено требованиями соответствующих стандартов. Поэтому контрольная аттестация по этим блокам требует от студентов дополнительной самостоятельной подготовки или занятий на специальных факультативных курсах.

Комплексным контрольным тестом модели является умение выпускника составить программу своего самообразования и план личностного развития на определенный период (3—5 лет) после окончания колледжа.

Начальная диагностика учебных и воспитательных возможностей студента проводится после его зачисления в колледж. Её цель — определить учебные и воспитательные возможности студента, его интересы, склонности и образовательные потребности. Диагностика позволяет выявить:

- 1) уровень школьной подготовки (документ об образовании);
- 2) уровень интеллекта (коэффициент умственного развития — тест IQ);
- 3) общую эрудицию (комплексный тест);
- 4) уровень воспитанности (комплексный тест);

- 5) уровень компьютерной и информационной культуры;
- 6) уровень знания иностранного языка;
- 7) состояние здоровья;
- 8) степень понимания основ рыночной экономики и современной социально-экономической формации (комплексный тест);
- 9) степень способности составить программу своего образования, отражающую личные образовательные потребности, интересы и склонности.

Полученные данные вводятся в компьютерную автоматизированную систему мониторинга организации образовательной деятельности и качества подготовки специалистов.

С учётом данных первичной диагностики студента определяется его персональная образовательная траектория, пиком которой является достижение намеченных личных целей (результатов) образования. Проектируется *персональная образовательная программа* в рамках профессионально-личностной модели выпускника колледжа с указанием промежуточных этапов контроля и итоговой диагностики.

Образовательная система колледжа самостоятельно, без внешних воздействий, с применением логических операций осуществляет поиск и выбирает такую структуру блока управления (цели, стратегии, программы), при которой достигается желаемый уровень результативности её функционирования.

Предлагаемый алгоритм процесса самоорганизации результативной образовательной системы колледжа позволяет обеспечить её успешную коммуникацию с современным рынком труда и достигнуть положительных результатов.

#### Литература

1. *Арефьев, О.Н.* Открытая система профессионального образования: цели, принципы, технологии [Текст]: Практикоориентированная монография и учебное пособие / О.Н. Арефьев, Н.М. Кропотина. — Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. — 286 с.
2. *Смирнов, И.П.* Движение к открытой системе профессионального образования // Профессиональная педагогика: категории, понятия, дефиниции: сб. науч. тр. [Текст] / И.П. Смирнов, В.А. Поляков, Е.В. Ткаченко; под ред. Г.Д. Бухаровой. — Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2004. — Вып. 3. — С. 9—27.