

5. Мелик-Пашаев, А.А. Педагогика искусства и творческие способности [Текст] / А.А. Мелик-Пашаев. — М.: Знание, 1981. — 96 с.
6. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б.М. Бим-Бад [и др.]. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. — 528 с.
7. Рябова, С.В. Интегративный подход к преподаванию мировой художественной культуры в средней школе [Текст] / С.В. Рябова // дис. ... канд. пед. наук. — Уфа, 2001.
8. Столович, Л.Н. Жизнь — творчество — человек: Функции худож. деятельности [Текст] / Л.Н. Столович. — М.: Политиздат, 1985. — 415 с.
9. Школяр, В.А. Каким быть предмету МХК в школе? [Текст] / В.А. Школяр // Эстетическое воспитание: опыт, проблемы, перспективы. — М., 2001. — С. 38—70.

Браташова В.В.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СУВОРОВЦЕВ ЧЕРЕЗ АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Коммуникативная функция иностранного языка состоит в обеспечении межкультурного общения. Важное условие успеха в межкультурном общении — обеспечение взаимоотношения путем формирования у обучаемых социальной компетенции.

В словаре методических терминов дается следующее определение этому понятию: «Социальная компетенция — способность вступать в коммуникативные отношения с другими людьми. Желание вступить в контакт обуславливается наличием потребности, мотивов, определенного отношения к будущим партнерам по коммуникации, а также собственной самооценкой. Умение вступать в коммуникативные отношения требует от человека способности ориентироваться в социальной ситуации и управлять ею».

Исходя из определения социальной компетенции, следует выделить: область знаний (языковых и социальных); область умений (речевых и социальных); область способностей и личностных характеристик. Следовательно, содержание социальной компетенции в предмете определяется не лексической темой, а ситуациями из сфер общения, в которых происходит социализация. Например:

- сфера социально-бытового общения: семья, родственники, друзья, взаимопомощь, помощь старшим, выполнение обязанностей;
- сфера делового общения: учеба в ЕкСВУ, распорядок дня, организационная структура, освоение будущей профессии;
- сфера увлечений: поездки, путешествия, туризм, любимые занятия;
- сфера социально-культурного общения: правила поведения за столом, при посещении театров, музеев, библиотеки, соблюдение воинских элементов.

Языковые знания, речевые умения и ситуации общения детально разработаны в «Программах по иностранному языку». Например, в области социальных знаний предлагаются ситуации для решения таких речевых задач, как приветствия и ответы на приветствия; представление себя и других людей; обращение к людям разного возраста и статуса; привлечение внимания; побуждение к действию и выражение согласия/несогласия выполнить действие, выражение благодарности и ответа на нее и т. д.

К области социальных умений относятся умения, связанные с применением всех вышеперечисленных знаний, например: адресовать свое сообщение; привлечь внимание собеседника; слушать собеседника и проявлять заинтересованность в том, что он говорит; умение ориентироваться в ситуации общения. Уместно использовать адекватные ситуации, словесные и несловесные формы общения. К данному перечню умений можно добавить умение принять точку зрения собеседника; умение аргументировать и пояснить свою; умение критично относиться к своим действиям и высказываниям. Все эти социальные знания и умения и составляют содержание социальной компетенции.

В содержание социальной компетенции можно включить социальные способности: способность вступить в контакт не только со сверстниками, но и со взрослыми; поддержать общение, воспринимать информацию на слух (аудировать); способность отстаивать свою точку зрения, способность сопереживать собеседнику. Указанные способности развивают качества личности такие, как дружелюбие, любознательность, открытость, толерантность, такт, терпение, ответственность.

Опыт работы показывает, что для формирования и развития социальной компетенции нужны активные формы обучения, которые позволяют моделировать ситуации и коммуникативные задачи из сферы социального общения и взаимодействия. Это мо-

гут быть и индивидуальные и коллективные формы работы (парные, групповые, командные). Например, метод проектов, ролевые диалоги, игры-путешествия, конференции по определенным проблемам, выпуски альбома, систематизация справочного материала по теме. Так, четвертый год успешно осуществляется билингвальный проект, в рамках которого был проведен совместный урок-конференция на английском и немецком языках по проблемам молодежи.

К этой конференции тщательно готовились суворовцы обеих групп, представляющие собой делегации молодежи США и Германии: рисовали плакаты и лозунги о вреде алкоголя и курения, готовили сообщения о борьбе с наркотиками и о проявлениях жестокости. Во время конференции суворовцы обменялись мнениями о самом насущном. Что волнует современную молодежь, заслушали и обсудили различные цифры и факты по представленной проблематике.

В рамках билингвального проекта была организована «Встреча любителей музыки», к которой суворовцы разучивали песни о войне и любви на английском и немецком языках. На этой встрече суворовцы имели возможность посмотреть видеоклипы с участием известных немецких и английских групп и перевести на русский язык тексты услышанных песен.

Как показывает практика, интерес суворовцев вызывает и такая форма работы как круглый стол, например, «Российские, американские и германские танки в сравнении». На этом занятии суворовцы, изучающие английский язык, успешно сориентировались в тактико-технических характеристиках боевого танка «Леопард-2» немецкого производства и разобрались с военной терминологией на немецком языке, и наоборот, суворовцы, изучающие немецкий язык успешно справились с английскими терминами.

Опыт работы позволяет сделать вывод, что активные формы обучения вызывают у суворовцев заинтересованность в изучении второго иностранного языка, дают возможность адаптироваться к взаимодействию с другими, научиться прислушиваться к мнению других, высказывать и отстаивать свою точку зрения, корректировать свое поведение и подчинять свои интересы интересам коллектива. В результате такой работы суворовцы развивают социально-профессиональные компетенции, которые послужат основой самостоятельного освоения норм и правил культуры взаимодействия с окружающим миром.