

ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ЦЕНТРЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Центр развития ребенка характеризуется как современный вид дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающий высокие показатели физического и психического развития воспитанников. Развивающая образовательная среда в детском саду представляет совокупность непосредственных отношений, условий и возможностей для проявления и развития способностей ребенка, реализующихся при педагогической организации социализирующего воздействия, развития потребности личностного становления. Правильная организация развивающей среды и умелое включение ребенка в активное взаимодействие с окружающим предметным миром является одним из условий эффективности образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении [3].

Дошкольное образовательное учреждение «Ёлочка» функционирует в северном городе с 1985 г. Департамент образования Ямало-Ненецкого автономного округа в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» [2], Положением профессиональной аттестации [7] присвоил детскому саду первую квалификационную категорию, которая рассматривается как Центр развития ребенка (далее Центр).

В Уставе Центра развития ребенка — детского сада «Ёлочка» [8] изложены основные положения об учреждении. Целью инновационной деятельности дошкольного учреждения является создание здоровьесберегающей и современной развивающей среды с обеспечением эмоционального благополучия, интеллектуального, личностного развития детей с учетом их индивидуальных особенностей, включением родителей в образовательный процесс. Дошкольное образовательное учреждение с первой квалификационной категорией реализует образовательную программу в соответствии с требованиями, превышающими государственный образовательный стандарт по всем направлениям его деятельности.

В соответствии с Конвенцией о правах ребенка [1] образовательное учреждение обеспечивает права воспитанников. В детском саду каждому ребенку гарантируется охрана жизни и здо-

ровья с защитой от всех форм физического, психического насилия, его достоинства; удовлетворение потребностей детей в эмоционально-личностном общении с развитием их творческих способностей и интересов; коррекция имеющихся отклонений в развитии детей.

Детский сад с 2006 г. сотрудничает с научно-исследовательским институтом Уральского отделения Российской академии образования на базе филиала Тюменского государственного университета в г. Новый Уренгой с развитием инновационных технологий в образовательной деятельности, методов и повышением эффективности учебно-воспитательного процесса. Специалисты изучают эффективность здоровьесберегающей деятельности в детском саду. Они обсуждают новые педагогические технологии и методы, участвуют в работе научно-практических конференций и семинаров, выступают с докладами. Ученые проводят выездные заседания в детском саду с творческими встречами. Педагоги детского сада имеют научные статьи, участвуют в издании коллективных монографий.

Центр посещают 190 детей в возрасте от полутора до семи лет. Педагоги успешно реализуют мероприятия лично-ориентированной системы дошкольного образования с развитием медицинского, психологического, педагогического сопровождения детей в учебном процессе, предоставлением дополнительного образования, созданием развивающей предметной среды с комфортными условиями для разнообразной детской деятельности.

Современная материальная база учреждения обеспечивает работу различных специализированных кабинетов: физиотерапевтического кабинета, водолечебницы, изобразительной студии, зимнего сада, музыкального и физкультурного залов, сенсорной комнаты, библиотеки, мини-музея, театральной студии, логопедических кабинетов, кабинета психолога, информационного центра, детского кафе-столовой, домашней кухни. Каждый из этих кабинетов является многофункциональным.

Организация образовательного процесса в детском саду включает составление учебного плана, который состоит из двух частей. Базисная часть учебного плана включает мероприятия из образовательной дошкольной программы «Детство», элементы программ «Радуга», «Кроха». Вариативная часть учебного плана содержит материалы развивающих программ или методи-

ческих разработок, педагогических технологий отечественных, зарубежных и авторских, разработанных педагогами Центра [5].

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения — это нормативно-управленческий документ, определяющий, с одной стороны, содержание образования определенного государственного уровня и направленности (ст. 9 Закона «Об образовании РФ»), а с другой — характеризует специфику содержания образования, особенности учебно-воспитательного процесса и управления данного учебного заведения. Содержание образовательной программы включает общую идеологию федеральной, региональной (разных уровней) образовательных программ, современные научные подходы к созданию подобных программ для дошкольных учреждений разных типов и практический опыт работы данного детского сада.

Учебный план детского сада содержит базисную и вариативную части, соответствующих государственным примерным требованиям к содержанию и методам, реализуемым в образовательном процессе с особенностями национального регионального компонента. В раздел образовательной программы «Физическое развитие и здоровье дошкольников» внесены следующие дополнения: календарно-тематическое планирование на основе рекомендаций региональной программы «Север»; курс формирования здорового образа жизни у дошкольников «Помоги себе сам»; проект «Будем здоровы» с проведением акций «Волонтерская бригада»; медицинское диспансерное обследование детей с использованием автоматизированного комплекса (АКДО); применение игрового биологического управления и саморегуляции дошкольников (ИБИС).

В образовательную программу «Развитие ребёнка в изобразительной и музыкальной деятельности» дополнительно к нормативных занятиям введены циклы занятий «Северная азбука» со знакомством детей с талантливыми художниками, композиторами и др. северного края и города. В рамках дополнительного образования работает кружок «Весёлый каблучок», где воспитанники знакомятся с элементами танца народов Севера. С учетом интереса дошкольников предоставляются различные занятия эстетического цикла.

Образовательная программа «Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей» дополнена занятиями по развитию у дошкольников по-

движных и народных игр с элементами ориентирования на местности; беседами по вопросам краеведения; играми «Мы на Севере живём»; прогулками-экскурсиями; играми-путешествиями; циклом наблюдений «Познаём, наблюдаем, любим...»; проектом «Дерево года»; циклом занятий «На экологической тропе»; проектом «Город Мастеров» с организацией встречи детей с известными людьми г. Новый Уренгой и др. Образовательная программа «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» дополнена проектом «Машина времени»; подпроектами «Стойбище», «История вещей», «Путешествие в прошлое», «История одежды»; организацией мини-музея «Планета Ёлочка» и др.

Содержание базисной части учебного плана образовательного учреждения может частично меняться, сокращаться и дополняться. Не обязательно, чтобы тот или иной курс стояли в расписании в течение целого года. Расписание меняется, могут быть введены краткосрочные курсы. Например, введен курс «Введение в школьную жизнь» в подготовительных группах. Учебный план предусматривает такую концентрацию познавательных занятий у детей, чтобы способом интеграции дать им возможность углубиться в ту или иную тему.

Общее количество занятий в каждом курсе меняется в зависимости от подготовки детей. В детской группе одновременно 2-3 специалиста делят детей на подгруппы и занимаются с детьми поочередно. Психолог занимается в зоне ближайшего развития детей, непосредственно в детской группе. Занятия по обучению детей грамоте, развитию речи в логопедических группах не дублируются, их ведут педагоги-логопеды. В детских группах продолжительность познавательных занятий различается: третий год жизни — двадцать минут; четвертый год жизни — тридцать минут; пятый год жизни — сорок минут; шестой год жизни — один час; седьмой год жизни — полтора часа. При организации познавательных занятий соблюдается баланс между занятиями, нерегламентированными видами деятельности и свободным временем ребенка с сочетанием индивидуальных и фронтальных форм работы с детьми. На занятиях внедрен метод отказа от регламентированной статичной позы детей во всем образовательном процессе с частой сменой деятельности.

Организуется педагогический процесс по трем блокам. Чем младше возраст детей, тем большая часть занятий выносится во

второй блок. На познавательном занятии используются физкультурные минутки и гимнастика, повышающие работоспособность детей. Между занятиями выдерживается перерыв не менее десяти минут. Дети в период адаптации в детском саду и выздоровления после болезни освобождаются от одного до трех занятий, от обучения новому материалу с последующим индивидуальным обучением. Специалисты учитывают степень сложности предметов при составлении расписания: есть «трудные занятия» — это по математике, развитию речи и т. д. «Легкие занятия» — это занятия по музыке, физкультуре и т. д.

В дошкольном учреждении построение педагогического процесса нацелено на личностно-ориентированные модели общения педагогов с воспитанниками. На занятиях с детьми создаются благоприятный эмоциональный психологический климат и положительные оценочные действия взрослого. Специалисты учитывают разный уровень работоспособности детей в течение дня и недели. Оптимальное время для умственной деятельности воспитанников — от девяти до одиннадцати часов и от шестнадцати до восемнадцати часов. «Трудные» дни недели — это понедельник, четверг, частично пятница. «Легкие» дни — вторник, среда. Режим оздоровительных услуг организован в форме игр.

Дошкольники, кроме освоения базисных нормативных образовательных стандартов с формированием фундамента знаний по основным направлениям развития дошкольника по Госстандарту, овладевают глубокими, прочными знаниями по различным направлениям дополнительного образования: занятия в кружках и факультативах. В Центре работают 22 кружка по следующим направлениям образовательной деятельности: физкультурно-оздоровительное, познавательное, художественно-эстетическое, социальное. Число и тематика дополнительных кружков варьируется в зависимости от познавательных интересов детей, их склонностей и запросов родителей.

Развитие дополнительного образования в детском саду «Ёлочка» способствует раннему выявлению и развитию одаренных детей. В качестве такого стержня, структурирующего образовательный процесс в детском саду и позволяющий адаптировать инновационные образовательные программы для дошкольников, используется модель организации образовательного процесса «Кроха», «Воспитание и обучение в детском саду».

Развитие и совершенствование дополнительного образования в детском саду обеспечивается широким кругом кружков и факультативов различной направленности, организованных с учетом интересов дошкольников и педагогов. Совершенствуется психологическое и педагогическое просвещение педагогов, поскольку, именно воспитатель несет главную ответственность за развитие и обучение дошкольника. Этому способствует применение в центре комплекса тематических проектно-ориентированных мероприятий двух образовательных программ: «Лестница успеха» и «Модели методического и психологического сопровождения педагогов в период подготовки и прохождения аттестации», получивших в 2006 г. Диплом I степени городского конкурса «Педагог — исследователь, новатор, разработчик».

Комплексное развитие каждого ребенка в детском саду «Ёлочка» сопровождается формированием таких качеств дошкольников, как физически развитый, здоровый и работоспособный ребенок; формирование культуры познания с накоплением предпосылок к школьному обучению; деятельно-практическое отношение к миру с желанием узнать новое; развитие культуры чувств и интереса к творчеству; самостоятельность в познавательной деятельности; гуманистическая направленность в поведении с умением не только оценивать свои и чужие поступки, но и контролировать свои действия в рамках своего возраста (см. рисунок).

В педагогической работе используются федеральные парциальные развивающие дошкольные образовательные программы: «Наш дом — природа», «Воспитание экологической культуры дошкольников», «Безопасность», «Физическая культура дошкольникам», «Камертон», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» [5].

В практической деятельности Центра развития ребенка применяются современные образовательные технологии: «Построение развивающей среды», «Путь к волшебству», «Азбука общения», «Адаптация младших дошкольников к условиям детского сада», «Упражнения с Монтессори материалом», «Введение в школьную жизнь», региональная образовательная программа «Север» [8].

В настоящее время педагоги работают по образовательной программе «Детство». Базой для реализации мероприятий этой

	<i>Познавательное развитие детей</i> «Край родной» «Маленькие волшебники» «Мир вокруг нас» «Имею право» «Играем в английский» «Мы славяне» «Потомучки»	
<i>Художественно-эстетическое развитие детей</i> «Бумка» «Цветные капельки» «Шумовой оркестр» «Весёлый каблучок» «Петрушка»	НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ КРУЖКОВ	<i>Социальное развитие детей</i> «Смаю» «Имею право» Детский информационный центр «Планета Ёлочка» «Город мастеров» «Уроки этикета» «Будущие воспитатели»
	<i>Спортивно-оздоровительное развитие детей</i> «Весёлые ребята» «Ритмика» «Гоптышки» «Малыши-крепьши»	

Рис. Направления работы кружков и факультативов в Центре развития ребенка «Ёлочка»

программы является осуществление задачи укрепления физического и психического здоровья ребенка, формирования основ его двигательной и гигиенической культуры. Девиз образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения: «Творчество — Активность — Деятельность». Творчество определяется как создание условий для реализации художественных, творческих способностей ребенка в сфере эстетического воспитания и художественного образования на основе интеграции и взаимодействия всех видов искусств. Развитие творческой активности детей и их воображения стимулирует желание включаться в творческую деятельность в разнообразных ситуациях и проявление творческой самостоятельности.

Творческая деятельность дошкольников — это создание развивающей учебной среды на основе организации тематических центров, обеспечивающих развитие детей посредством игровой, театрализованной, конструктивной и других видов деятельнос-

ти; развитие на основе использования разнообразного образовательного содержания занятий эмоциональной отзывчивости у дошкольников, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении и поступках; приобщение к искусству, музыке, литературе, народной культуре с учетом национального, регионального компонента.

Образовательная программа позволяет коллективу Центра обеспечить выполнение государственных примерных требований к содержанию и методам, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении. Педагоги разработали разные подпрограммы в структуре общей образовательной программы в целях обеспечения целостности учебно-воспитательного процесса, предусматривающие всестороннее развитие каждого ребенка в природных и климатических условиях Крайнего Севера, современном промышленном городе с учетом запросов родителей и контингента посещающих детей:

Образовательная подпрограмма учреждения. В ее основе лежит ориентир на выполнение социального заказа общества. Условием полноценного развития личности ребенка дошкольного возраста является процесс слияние воспитания и обучения, направленный на формирование у детей умения осознавать и развивать свои потребности, возможности и способности. В качестве критерия эффективного воспитательно-образовательного процесса выступает «модель выпускника», который является предполагаемым результатом успешной совместной деятельности Центра и семьи. Современный выпускник дошкольного центра сочетает в себе наиболее важные качества личности, которые развиваются под влиянием основных видов человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентированной, коммуникационной, преобразовательной, художественной.

При этом основная образовательная программа в Центре характеризуется как модель путей полного достижения образовательного стандарта. Содержание этой модели (программы) раскрывает: «индивидуальный маршрут» воспитанника, отражающий его интересы, возможности, потребности; ориентир для педагога на поиск наиболее благоприятных условий, способствующих достижению ребенком образовательного стандарта; основа для разработки и реализации необходимых видов педагогической помощи каждому ребенку.

Подпрограмма «Здоровье» рассматривает задачи, содержание и условия педагогической работы, решение которых содействует сохранению и укреплению физического, психического здоровья дошкольников, совершенствованию функциональных возможностей детского организма, важных двигательных навыков и физических качеств. Реализация мероприятий этой подпрограммы позволяет организовать образовательный процесс в форме сотрудничества и творческого общения педагогов с детьми и родителями. Исходя из общих целей, подпрограмма способствует решению целого комплекса задач физического воспитания детей.

Подпрограмма «Семья» предусматривает формирование в дошкольном учреждении сообщества воспитывающих взрослых (родителей, сотрудников) для обеспечения психологического и эмоционального благополучия детей и их полноценного развития. Успешность развития ребенка и степень его благополучия во многом зависят от взрослых, которые его окружают. Такими значимыми взрослыми для ребенка являются его родители и сотрудники детского сада. Актуальным вопросом для коллектива педагогов является создание союза родителей и специалистов учреждения для творческого развития детей, защиты их прав, решения главных проблем воспитания, обучения и личностного развития ребёнка.

Дошкольное образовательное учреждение «Ёлочка» более десяти лет работает по решению проблемы дифференцированного подхода к каждой семье воспитанников. Многолетний опыт такой работы показал, что наиболее эффективной в этом направлении является индивидуальная работа с родителями. Изучив лучший опыт отечественного и зарубежного воспитания дошкольников, педагоги разработали методические рекомендации для воспитателей «Поэтапная модель взаимодействия специалистов детского сада и родителей детей в решении задач активизации потенциальных возможностей ребенка в группе». Индивидуальная система педагогического пространства позволяет максимально развивать зарождающиеся склонности ребенка, его интересы, способности. Постоянное активное взаимодействие родителей детей и педагогов накладывает большую ответственность на них, требует постоянного совершенствования их знаний и умений.

Подпрограмма «Чудочадо» направлена на выявление и развитие одаренных детей. Основная цель этой образовательной

программы предусматривает создание в дошкольном учреждении особых, специальных условий воспитания и обучения для детей с незаурядными способностями. Педагоги считают, что незаурядные дети в дошкольные годы должны всесторонне развиваться, получая радость от полноты и своевременности приложения своих сил. Конвенция о правах ребенка (ст. 8, 29) провозгласила права ребенка на сохранение своей индивидуальности, обеспечение развития личности, талантов, умственных и физических способностей в их самом полном объеме. Эффективная работа коллектива специалистов с одаренными детьми получила одобрение городского методического объединения педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Индивидуальные и личностно-ориентированные образовательные курсы, разработанные педагогами в деятельности детского сада, получили высокую оценку с признанием профессионального городского сообщества педагогов: «Познавательное-исследовательская деятельность детей в старшем дошкольном возрасте» (опубликована в вестнике Управления образования); «Путешествие в страну сказок» (опыт работы одобрен на городском методическом объединении педагогов); «Путешествие по стране знаний» (Диплом 2 степени конкурса «Педагог — исследователь, новатор, разработчик»); «Помоги себе сам» (опыт работы представлен на городском межведомственном консилиуме); «СМАК», «Поучительные чудеса» (Диплом 2 степени конкурса «Педагог — исследователь, новатор, разработчик») и др.

Основные образовательные курсы в учебном плане с полнотой программного содержания и целостности обеспечивают успешное достижение основных педагогических задач в полном объеме. Педагоги проводят ранжирование приоритетных проблем в образовательном процессе, успешное решение которых обеспечено кадровыми, финансовыми, материально-техническими, научно-методическими и др. ресурсами.

Развитие рефлексивности при обучении дошкольников предусматривает развитие у них рефлексивного мышления и позволяет им взглянуть на мир собственного «Я», оценить «что я был», «что я стал». И от того, как инициируется и интенсифицируется интеллектуальная, личностная рефлексия у воспитанников, будет зависеть формирование их способности к самоизменению, самосовершенствованию, самопознанию и самовоспитанию. Активное включение субъектного опыта личности в обра-

зовательный процесс учитывает, что значительное количество информации дошкольники приобретают за пределами образовательного процесса и детского сада вообще. У них складывается неупорядоченное множество впечатлений, формируется личный опыт. Задача педагогов заключается в том, чтобы личный опыт воспитанников включить в общую структуру содержания и некоторым образом регулировать его формирование, а также использовать как фактор изучения программного материала. Именно содержание дошкольного обучения должно выводить ребенка за пределы его непосредственного личного опыта.

Совершенствование интегративности образовательного процесса означает, что реализация этого принципа требует активного и системного использования межпредметных связей в воспитании и обучении дошкольников. Это не только отражает современную тенденцию интеграции форм общественного сознания, формирования единого культурного и информационного пространства, но и позволяет эффективно синтезировать знания из различных наук и учебных предметов, обеспечить организацию воспитательного и образовательного процессов как единой дидактической системы. Расширение пространства знаний, объема информации, ее многопрофильности сделали очевидным тот факт, что все знать и уметь — невозможно. Однако возможно овладение и нахождение истины, приход к цели через смежные знания.

Сегодня ценность жизни является не там, где мир воспринимается по схеме: «Знаю — не знаю, умею — не умею», а где есть тезис: «Ищу — и нахожу, думаю — и узнаю, тренируюсь — и делаю». На первый план выходит личность ребенка, его готовность к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу и организации информации и умение принимать решения, доводить их до исполнения. Но дети, и особенно дошкольники, не всегда умеют превращать информацию в знания. Обилие информации не приводит к системности знаний. Детей необходимо научить поисковой деятельности, целенаправленному поиску и правильному усвоению информации, а для этого надо научить ранжировать эту информацию, выделять главное, находить связи и структурировать ее. Возникает новая для дошкольного образования задача, которая заключается в формировании у воспитанников информационной компетентности, где главенствующее место отводится интеграции содержания образования.

Интеграция содержания дошкольного образования создает модель поликультурного образования детей и обеспечивает условия для организации познания, обнаружения его результата как единого целостного процесса, где ребенок осваивает базовые категории с различных точек зрения, в различных образовательных сферах. Это рождает личные и культурные смыслы того, к чему прикасается ребенок в процессе познавательной деятельности. Педагоги убеждены, что использование интеграции содержания образования позволяет развивать и активизировать потенциальные возможности каждого ребенка, стимулируя его природную любознательность, мотивацию интереса к самостоятельному приобретению знаний.

Интегративный подход к образовательной деятельности Центра совершенствует познавательный процесс у детей. Он объединяет сведения из различных областей знания на основе единого проекта; развивает процесс амплификации и обогащение детского развития; стимулирует природную любознательность ребенка на основе проблематизации учебного материала; развивает мотивацию интереса у детей к самостоятельному приобретению знаний; повышает уровень коммуникабельности детей с расширением круга их конструктивного, целенаправленного общения.

В Центре успешно реализуется специальная учебная программа — курс познавательного развития для детей от 4 до 7 лет «Поучительные чудеса». Основная цель программы курса содержит интеграцию содержания образования в структуре познавательного развития ребенка. Эта учебная программа в 2007 г. заняла 2-е место в номинации «Обучение» на городском конкурсе «Педагог — исследователь, новатор, разработчик». Интегрированный подход к образовательному процессу способствует развитию и реализации компенсирующей функции у детей.

При затруднении в усвоении знаний, умений и способов действий дети могут заменить их другими, известными им способами познания из других областей с проявлением креативной функции. Способность переносить знания из одной предметной области в другую стимулирует у них поиск нового применения имеющихся знаний, представлений и способов действий. Развитие креативной функции у детей стимулирует проявление адаптивной функции и при этом включается содержание, с которым

ребенок продолжит знакомиться в начальной школе с опорой на имеющийся запас знаний. Эти познавательные способности помогут первокласснику самоутвердиться в новом коллективе, снимут тревожность, повысят самооценку.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников предусматривает создание открытого социально-педагогического комплекса «Детский сад и семья, как партнеры педагогического воздействия», который предусматривает выбор модели взаимодействия, приобщения родителей к образовательному процессу с совместным развитием потенциальных возможностей ребенка и максимальным использованием положительного семейного опыта. Развивающая среда включает наличие современных учебных пособий, игр и игровых материалов, условий для наблюдения и экспериментирования, а также формирования спокойной и доброжелательной коллективной атмосферы в учреждении.

Научно-методический Совет Центра обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение детей с коррекционно-педагогическими проблемами. Профессиональная деятельность педагога-психолога осуществляется в тесном сотрудничестве с педагогами, учителем-логопедом, педагогом-психологом из средней школы № 2 по вопросам развития, обучения и воспитания детей с проблемами в развитии и преемственности в работе дошкольных и школьных специалистов.

Основные задачи психологической службы детского сада содержат защиту прав и интересов ребенка; массовую диагностику по проблемам развития дошкольников; консультирование по возможным путям решения всех проблем участников образовательного процесса (детей, воспитателей, родителей); групповые занятия, семинары, тренинги с педагогами и детьми по изменению стереотипов поведения, коммуникативным навыкам. В педагогической деятельности служба психолого-педагогического сопровождения дошкольников состоит из следующих разделов:

1. Скрининговая диагностика детей на переходных этапах развития или в проблемных ситуациях для выделения потенциальных «групп риска».

2. Выделение из потенциальной «группы риска» реальной «группы риска». Индивидуальная диагностика проблем детей.

3. Разработка адресных программ сопровождения проблемных детей.

4. Разработка и реализация программ предупреждения развития проблемных ситуаций в детском саду.

Специалисты психолого-педагогического сопровождения проводят психолого-педагогическую работу с ребенком в следующих случаях: выявление проблем у детей в ходе массовой диагностики; обращение родителей за консультациями; обращение педагогов, администрации детского сада; обращение самого ребенка по поводу проблем; обращение специалистов других социальных служб. Обеспечение эффективного психологического сопровождения детей осуществляется проведением комплексной психологической диагностики, которая дает возможность получить данные о характере и динамике психического развития ребенка, личностных особенностях, состоянии его здоровья и социальном благополучии.

Поэтому, первым этапом психологической диагностики является сбор информации о ребенке с первичной диагностикой соматического, психического, социального здоровья ребенка. При этом используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, документации. Вторым этапом является анализ полученной информации. На основе анализа определяются группы детей, нуждающихся в неотложной помощи, психолого-педагогической поддержке, социальной помощи и т. д.

В детском саду выделяют различные группы детей с формированием индивидуальных педагогических программ психологического сопровождения: с нормальным уровнем развития (не имеющие предпосылок к возникновению проблем и не имеющие проблемы в развитии в данный момент); отстающие в развитии (уровень освоенности программного содержания не соответствует возрасту — ниже среднего); опережающие в развитии сверстников (уровень освоенности программного содержания — выше среднего); особые дети (дети, имеющие отклонения в развитии); одаренные (талантливые) дети; из неблагополучных семей; раннего возраста; имеющие проблемы в поведении; с ослабленным здоровьем, часто болеющие дети); с нарушениями в речи; дети — будущие первоклассники.

Третий этап психологической диагностики предусматривает выработку рекомендаций для ребенка, воспитателя, родителей, специалистов с составлением плана комплексной помощи для

каждого «проблемного» воспитанника. Специалисты на четвертом этапе психологической диагностики консультируют всех участников психологического сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.

Пятый этап диагностики — это решение педагогами проблем с выполнением рекомендаций психолога каждым участником сопровождения. На шестом этапе проводится анализ выполненных рекомендаций всеми участниками этой деятельности: Что удалось? Что не получилось? Почему? Седьмой этап психологического сопровождения детей содержит дальнейший анализ развития ребенка (Что мы делаем дальше?).

В Центре эффективность психологического сопровождения образовательной деятельности дошкольников определяется следующими критериями: качество психологической, педагогической и медицинской диагностики; развитие таких индивидуальных характеристик детей, как удовлетворенность ребенка и родителей пребыванием в учреждении; уверенность ребенка с тенденцией к формированию Я-концепции; способность ребенка к сотрудничеству с другими детьми и взрослыми; успешность в овладении адекватными возрастному этапу ребенка видами деятельности; успешность адаптации детей в начальной школе.

Развивающую среду создает образовательное учреждение, работающее в инновационном режиме и содействующее процессу становления личности ребенка. Современная развивающая среда обеспечивает чувство психологической защищенности ребенка, формирует базис личностной культуры, развивает индивидуальность каждого ребенка. Учебные программы дошкольного образования предусматривают создание единого пространства развития ребенка в детском саду и семье с изменением содержания, условий сотрудничества педагогов и родителей

Литература

1. Концепция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года // Сб. международных договоров СССР. — Вып. XLVI. — 1993.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании». — М.: ТК Велби; Изд-во Проспект, 2005.
3. *Дайлидене, В.С.* Взаимодействие субъектов образовательной деятельности в дошкольном учреждении на основе этнокультурных традиций. Педагогика: семья—школа—общество [Текст]: монография / под ред. О.И. Кирикова. — Кн. 12. — Воронеж: ВГПУ, 2007.

4. Данилина, Т.А. О некоторых подходах к организации деятельности дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка — детский сад» [Текст]: метод. материалы / под ред. Т.К. Воробьёвой. — М.: Изд. дом «Карапуз», 2001.

5. Логина, В.И. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду [Текст] / под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. — СПб.: Акцидент, 2007.

6. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Изд. центр «Академия», 2002.

7. Стеркина, Р.Б. Аттестация и государственная аккредитация дошкольных образовательных учреждений [Текст] / Р.Б. Стеркина. — М.: Изд-во АСТ, 1997.

8. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка — детского сада «Ёлочка» [Текст] — Новый Уренгой, 2006.

9. Шарыпова, Л.В. Работаем по региональной программе «Север» [Текст] / Л.В. Шарыпова, В.М. Андреишина // Дошкольное воспитание. — 1999. — № 4—5.

10. Шпицына, Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста [Текст] / Л.М. Шпицына [и др.]. — СПб.: Речь, 2003.

Казачихина М.В.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Специфика образования в начале третьего тысячелетия предъявляет особые требования к использованию разнообразных технологий, поскольку их продукт направлен на живых людей, а степень формализации и алгоритмизации технологических образовательных операций вряд ли когда-либо будет сопоставима с промышленным производством. В связи с этим, наряду с технологизацией образовательной деятельности, столь же неизбежен процесс ее гуманизации, что сейчас находит все более широкое распространение в рамках личностно-деятельностного подхода. Глубинные процессы, происходящие в системе образования и в нашей стране, и за рубежом, ведут к формированию новой идеологии и методологии образования как идеологии и методологии инновационного образования. Перед системой об-