

смысл и не может быть подвергнуто анализу. Только так можно способствовать развитию профессиональных компетенций будущих специалистов.

Таким образом, для повышения эффективности процесса подготовки специалистов мы предлагаем внести следующие коррективы в организацию учебного процесса: рассматривать в курсе дисциплины «Экономическая теория» методы оценки стоимости бизнеса и включать эти темы ранее или параллельно с ведением дисциплин «Автоматизированные информационные технологии в экономике» и «Пакеты прикладных программ».

### Литература

1. Зеер, Э.Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования [Текст] / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сымаюк // Высшее образование в России. — 2005. — № 4 — С. 23—30.

2. Компетентностный подход в педагогическом образовании [Текст] / под ред. В.А. Козырева и Н.Ф. Радионой. — СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.

3. *Серая, Г.В.* К вопросу о формировании профессионально важных компетенций будущих экономистов [Электронный ресурс] — <http://www.naukapro.ru/konf2008/ser.htm>.

*Овчинникова Н.С.*

## **ПРОФИЛЬНАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ — ПУТЬ К РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ**

В современных условиях профильное обучение, объявленное как новая педагогическая стратегия российского образования, понимается как средство дифференциации и индивидуализации обучения, обеспечивающее условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Можно сказать, что в основе профильного обучения лежит ни что иное, как технология дифференцированного обучения.

Реальностью, обуславливающей необходимость дифференцированного обучения математике, являются объективно существующие различия учащихся в темпах овладения учебным материалом и в способности применять усвоенные знания и уме-

ния. Причем технология дифференцированного обучения давно известна педагогам. Безусловно, каждый учитель, является организатором внутриклассной дифференциации, которая предусматривает уровневую дифференциацию на всех этапах урока.

В основе профильного обучения суворовского военного училища лежит военно-профессиональная подготовка, и каждый учебный предмет должен обеспечивать военно-профессиональную направленность обучения. Показателем, свидетельствующим о реализации профильного обучения, служит готовность суворовцев к продолжению образования в военном вузе, частью такой готовности является наличие практических знаний и умений (в том числе по математике).

Как показывает опыт, содержание учебного материала позволяет ознакомить суворовцев с требованиями ряда военных профессий, определить зависимость успешности выполнения обязанностей по ним от знания естественно-научных закономерностей и владения математическим аппаратом. Кроме того, как известно, математике принадлежит ведущая роль в формировании алгоритмического мышления, умений не только действовать по образцу, по известным алгоритмам, но и конструировать новые, т. е. тех умений, которые необходимы для свободной ориентации в «компьютеризованном» мире. Поэтому можно предположить, что при изучении математики суворовцы приобретут и разовьют социально-профессиональные навыки и умения (необходимые им в практической деятельности, независимо от выбранного профиля вуза), используя универсальный характер законов логики математических рассуждений.

Таким образом, профильная дифференциация выстраивается с учетом того, что необходимо, в частности, обеспечить суворовцев конкретными математическими знаниями, позволяющими выработать представления о применении математики в военном деле, и достаточными для обучения в военном вузе. При обучении я, как и большинство преподавателей, использую не только профильную (по интересам), но и уровневую (по уровню развития) дифференциацию, при которой базой является формирование важнейших опорных знаний и умений.

Формы осуществления дифференциации зависят от особенностей отдельных учащихся и взводов (классов). Одной из таких форм являются *мобильные группы*, деление на которые провожу на основе критериев достижения уровня обязательной подго-

товки. Это не дает поводов для обид, так как стараюсь объяснить *почему*, показываю *возможности*, так скажем, перехода в другую группу. Понимание обеспечивается за счет создания доброжелательной, творческой атмосферы урока. Впрочем, к 10 классу это уже не группы по типу «решалкины» и «не считалкины». Интересы суворовцев в основном определились в зависимости от выбранной профессии в военном вузе. Тем более ЕГЭ позволяет иметь *хороший* балл в аттестате по математике при хорошей базовой подготовке и *гуманитариям*.

В группе, где собраны одинаковые дети, ребенку порой легче учиться. Есть возможность испытать чувство победы, пусть даже при решении только примеров обязательного уровня, но это начало! Повышается уровень мотивации учения в сильных группах. За счет такой работы освобождается время для индивидуальной работы на уроке. И потом, каждый может получить тот объем знаний, который он хочет.

На уроках мною чаще используются проблемные методы изложения материала, информационные технологии, организуется проектная деятельность суворовцев, при необходимости помощь консультантов («хранителей знаний»). В целом, объем самостоятельной работы учащихся, в том числе с различными источниками информации, увеличивается.

Профильная дифференциация осуществляется на всех этапах урока:

- *самоподготовка* (домашнее задание) для всех одна, но можно выполнить только обязательные задания; или дополнительно к ним решить и более сложные задания. Как правило, одно из них требует нестандартных способов решения, особых подходов, рассуждений и т. п.;

- *проверка самоподготовки* осуществляется визуально у всех, фронтально — устная разминка, выборочно тетради, индивидуально — карточки. За дополнительные задания — накопительный балл (до 5 б.). Впрочем, на то они и особые задания, что решать их могут не все, поэтому зачастую оценка выставляется сразу. На этом этапе урока используются так же такие приемы как: ответы по готовым чертежам, по скрытой информации («было записано доказательство (решение), но некто (злоумышленник) стер часть...»), игровые моменты. Такая работа для тех, кто испытывает затруднения, пропустил урок (был в наряде, был болен) и есть необходимость в ликвидации пробелов в знаниях и

подготовка к усвоению нового. Проверка самоподготовки ради проверки мной не проводится, только, если проверка обеспечит лучшее понимание и усвоение новых знаний. Например, в устную разминку включаются элементы запланированных на урок тренировочных задач;

- *на этапе формирования новых знаний, умений, навыков* бывает сложно преодолеть фронтальный характер объяснения и индивидуальный характер усвоения. Иногда при коллективной работе используется следующий прием: показывается образец решения, например, определение промежутков монотонности. Часть студентов начинает работать самостоятельно. Далее к доске приглашаются по очереди, так скажем, «средние» ученики. Обращается внимание на два момента: 1) да, эта группа поняла; 2) «слабый» смог повторить решение. Далее еще одна группа начинает работать самостоятельно. С остальными работаем вместе, опять решаем подобные задания, далее самостоятельно. В это время проверяется и корректируется работа первой и второй групп. На последующих уроках по теме кто-то переходит к решению творческих заданий; с другими проводится практическая работа, отработка алгоритмов, упражнений, требующих хорошего понимания основных положений темы;

- *этап применения знаний и развития умений и навыков.* В зависимости от ситуации, слабым ученикам разрешается пользоваться формулами, справочниками, алгоритмами. Организуется работа в группе, помощь консультанта. Используются карточки-инструкции, например, при решении задач на нахождение площади поверхности пирамиды. В ней написан алгоритм решения, или решение с пробелами, надо дописать формулу, провести вычисление, объяснить равенство элементов, сделать вывод, например:  $\triangle ABC$ , зная, что  $\operatorname{tg} A = \dots$ , получим  $AB = \dots$ . Для других групп — самостоятельная работа, с «правом вопроса», «правом на ошибку». Приветствуется решение задач несколькими способами. Возможность проявить себя имеет каждый студент, участвуя в проектной деятельности по предмету, приобретая опыт совместной деятельности в процессе познания. Причем, каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Все это развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. Деятельность по реализации учебного проекта позволяет суворов-

цам строить планы на будущее и видеть перспективы собственного развития, соответственно, стремиться к их осуществлению. Эффективными оказываются активные формы обучения, неклассические уроки;

• *контроль знаний*. Так как цель уровневой дифференциации состоит в достижении всеми базового уровня подготовки и одновременно создание условий для развития учащихся, проявляющих интерес к предмету, то и контроль имеет два уровня: 1) проверка уровня обязательной подготовки; 2) проверка на повышенном уровне. Именно с этих позиций мной организуется контроль, при этом каждому студенту дается шанс максимально раскрыть свои возможности.

Опыт показывает, что гуманная дифференциация и индивидуализация, выявление и удовлетворение учебных потребностей ученика — исходная позиция наилучшего результата в обеспечении качества образования. Как известно, для полноты восприятия мира, для гармонии человеку необходимо не только физическое, но и нравственное и интеллектуальное здоровье, которые, в значительной степени, зависят от образования, любознательности. И, по моему убеждению, профильная дифференциация — одна из ступенек ведущих к всестороннему развитию личности.

*Парфенова А.С.*

## **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

При изучении возможностей информационного обучения встает вопрос о возможностях студентов и преподавателей эффективно использовать различные информационные образовательные ресурсы.

*Информационный образовательный ресурс* — это комплексное средство обучения, разработанное на основе Государственных образовательных стандартов, позволяющее осуществить индивидуально-деятельностный подход к процессу целенаправленного формирования профессиональных компетенций в предметной области.