

ность конкурентов, поставщиков и потребителей. Предлагаемый курс обучения основам виктимологической профилактики может познакомить студентов с тем, как противостоять этим негативным явлениям.

Г. Н. Жуков

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ И ПОСТРОЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Педагогическая наука занимается разработкой тех направлений деятельности и знаний, которые обеспечивают стратегические приоритеты дальнейшего развития образовательных систем с учетом современных экономических, культурологических, научно-технических, производственных тенденций общества. К числу данных направлений относится непрерывное образование.

Непрерывное образование – это не просто сквозная подготовка по той или иной профессии (специальности) на разных уровнях профессионального образования. Как отмечает академик РАО Н. Н. Нечаев, если непрерывное образование свести к простой формуле «век живи – век учись», то здесь не потребуются методология, концепция и тем более теория непрерывного образования. Система непрерывного образования должна рассматриваться как процесс и результат формирования конкретно-исторических потребностей человека в образовательных услугах, в той или иной степени обеспечивающих реализацию жизненных планов развивающейся личности и поступательное движение самого общества.

В настоящее время существует несколько десятков определений понятия «непрерывное образование». На наш взгляд, в качестве одного из обобщенных и интегративных определений может быть принято следующее: непрерывное образование – это процесс и результат личного, общественного и профессионального развития в течение всего жизненного цикла индивидуума с целью повышения качества жизни.

Таким образом, понятие непрерывности соотносится, как правило, с личностью, образовательным процессом и организационной структурой образования.

Создание моделей непрерывного образования в условиях модернизации российского образования обусловлено, таким образом, объективной потребностью общества в профессиональной подготовке специалистов, обладающих высоким уровнем квалификации и конкурентоспособности.

Сегодня в обиход вошли и используются как в теории, так и в практике понятия рынка труда и образовательных услуг.

Говоря о рынке образовательных услуг, мы должны помнить, что этот рынок возникает, функционирует и взаимодействует с рынком рабочей силы, который в значительной мере определяет структуру спроса на образовательные услуги. В то же время мы должны учитывать потребности самой личности, которые определяются ее внутренними мотивами. И часто эти потребности и потребности рынка труда могут не совпадать. В связи с этим в современных социально-экономических условиях развития общества необходимо вести речь не только о рынке труда и образовательных услуг, но и о выборе потребностей личности, выборе их значимости в условиях взаимодействия многих факторов, как внутренних, так и внешних.

Потребности индивидуума могут быть представлены как личностная сфера человека, которая включает сознательный выбор будущим специалистом его профессиональной деятельности, во взаимодействии внутренних потребностей и определение доминантной потребности, а также социальная и профессиональная сферы. Таким образом, рынок образовательных услуг в отношении личности будущего специалиста может рассматриваться на микроуровне (т. е. ориентироваться на индивидуально-личностные потребности), на макроуровне (ориентация на социально-личностные потребности) и мезоуровне (ориентация на профессионально-личностные потребности).

Студент должен уже в начале своей профессиональной карьеры отдать предпочтение тем или иным потребностям, чтобы в процессе получения профессионального образования спроектировать и построить свою индивидуальную образовательную траекторию, которая может быть ориентированной как индивидуально-лично, так и социально-лично или профессионально-лично. В итоге правильно выстроенная образовательная траектория сможет «вывести» будущего специалиста на востребованность или невостребованность его компетенций на рынке труда.

Локальное образовательное учреждение может предложить только одну образовательную траекторию: получение профессии или специальности. В условиях же *системы непрерывного образования* возможны раз-

личные комбинации образовательных траекторий, которые могут меняться и корректироваться не один раз. Таким образом, можно говорить о том, что в системе непрерывного образования всегда присутствуют инвариативная и вариативная составляющие, которые обучающийся включает в свою образовательную траекторию. Например, базовое обучение в профессиональном училище – это инвариант, а проектируемое продолжение на заочном или дневном отделении в учреждении СПО либо ВПО – это вариант.

Сегодня существуют различные модели реализации непрерывного образования, которые включают различные сочетания образовательных услуг и образовательных программ НПО, СПО и ВПО.

В реализации той или иной модели непрерывного образования в качестве концептуального используют различные подходы: деятельностный, системный, компетентностный и др. Говоря о подходах в образовании, необходимо определять уровень методологического анализа, который используется для анализа того или иного подхода. Так, часто используемый системный подход – это уровень общенаучных принципов и норм исследования, и относится он ко всей науке в целом (образование находится в общем ряду). А такие подходы, как компетентностный, личностно-деятельностный, ситуационно-проблемный и ряд других, относят к уровню конкретно-научной методологии и применяют в той или иной научной дисциплине, в частности в образовании.

Сегодня чаще всего речь идет о компетентностном подходе, который в педагогическом процессе более конкретно определяет цели и результат образования, чем, например, культурологический и когнитивный (знаний) подходы. В то же время, согласно нашему видению, он является наиболее адекватным развитию профессиональной сферы личности. В этом случае можно говорить о выделении и согласовании с компетентностным также личностного и социального подходов, которые согласуют его с потребностями личности и социума.

Педагоги-исследователи и практики все чаще говорят сегодня о важности интегративного подхода в образовании. Рассматриваемая система непрерывного образования есть сложная педагогическая система, а это, как отмечает Н. К. Чапаев, требует использования именно интегративного подхода как методологической основы [2].

Наши исследования выявили, что в качестве такого подхода может быть выбран личностно-компетентностно-социальный подход, который

позволяет учесть в процессе проектирования и реализации системы непрерывного образования потребности личности и социума, а также потребности профессиональной сферы. Данный подход является основой деятельности Кемеровского государственного профессионально-педагогического колледжа как системообразующего учреждения системы непрерывного профессионально-педагогического образования, в которую кроме колледжа входят 10 профессиональных училищ, школы и филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета. Система непрерывного образования существует уже более 10 лет.

Особенно большое значение личностно-компетентностно-социальный подход имеет при подготовке специалистов в тех сферах, где наблюдается высокая степень интеграции различных аспектов содержания подготовки, например в профессионально-педагогическом образовании. Подготовка педагогов и мастеров профессионального обучения предполагает достаточно высокий уровень личностно-интеллектуального развития, формирование профессиональных компетенций, а также высокую степень социализации личности будущего педагога.

Таким образом, личностный аспект рассматриваемого подхода связан с формированием психологических составляющих готовности к профессиональной деятельности будущего специалиста. При этом используются принципы, методы и средства, позволяющие осуществить интеллектуальную подготовку с опорой на потребности, мотивы, направленность и способности, необходимые для обеспечения саморазвития, самопознания, самореализации личности.

Социальный аспект основывается на развитии социальной сферы личности, ее социализации и связывается с освоением будущим специалистом социально-экономических и социально-культурных отношений и потребностей в обществе в условиях современного рынка труда. При этом формируются необходимые социально-психологические качества личности.

Компетентностный аспект подхода определяет и нацеливает на усиление практической и инструментальной направленности подготовки будущих специалистов посредством формирования профессиональных компетентности и компетенций. При этом характерна ориентация на такие цели образования, как обученность, самоопределение, самоактуализация личности и формирование профессионально важных качеств.

С учетом личностно-компетентностно-социального подхода как методологической основы построения системы непрерывного профессионально-педагогического образования нами были выделены группы принципов, отражающие различные аспекты интегративного подхода: личностно ориентированные принципы; принципы построения состава «содержание – форма» (А. М. Новиков) как основа формирования компетентности будущего специалиста; социально ориентированные принципы.

К личностно ориентированным принципам мы относим: развитие индивидуальности каждого ученика; выбор индивидуальной траектории освоения образовательной программы; признание права молодежи на свободное самоопределение, на свободу и права выбора; самореализацию личности в рамках выбранной образовательной траектории.

Развитие индивидуальности студента означает понимание и закрепление приверженности педагога индивидуальному развитию как цели и общечеловеческим ценностям как основным координатам образования [1].

Выбор оптимальной индивидуальной образовательной траектории позволяет реализовать собственное жизненное предназначение, удовлетворить свои интересы, потребности, осуществить свои цели.

Признание права молодежи на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора и права выбора, ориентация на приоритет свободного выбора представляет молодому человеку возможность выбора образовательной программы на соответствующем уровне системы непрерывного образования.

Принципы построения непрерывного образования по схеме «содержание – форма» как основе формирования профессиональной компетентности будущего специалиста широко представлены сегодня в теории непрерывного образования.

Принципы, отражающие содержательный аспект, – это многоуровневость профессиональных образовательных программ; дополнительность базового и последипломного профессионального образования; маневренность профессиональных образовательных программ; преемственность профессиональных образовательных программ. К принципам, отражающим форму организации, относятся интеграция профессиональных образовательных структур; гибкость организационных форм профессионального образования.

Социально ориентированные принципы включают социально-экономическую целесообразность выбора образовательной траектории; социаль-

но-культурологическую обусловленность; социальное партнерство; социальную ответственность.

Социально-экономическая целесообразность выбора образовательной траектории определяется, в первую очередь, социально-экономическими особенностями и условиями рынка труда в конкретном регионе и общей тенденцией развития экономики и общества.

Социально-культурологическая обусловленность – это развитие духовно-нравственной сферы общества и влияние ее на личность будущего специалиста.

Принцип социального партнерства сегодня широко представлен в теории профессионального образования. Принцип социальной ответственности определяет ответственность образовательного учреждения при построении системы непрерывного образования и влияние ее на личность ученика.

Выделенные принципы построения и развития системы непрерывного профессионально-педагогического образования достаточно полно отражают рассмотренный ранее личностно-компетентностно-социальный подход и позволяют разработать методы и педагогические технологии построения воспитательно-образовательного процесса в образовательных учреждениях, входящих в систему непрерывного образования.

Что показывает реальная педагогическая практика? В течение нескольких лет опытно-поисковой работы мы исследовали, как изменяются личностные и профессиональные качества студентов, какова их динамика. Также определяли, как влияет соотношение личностных и профессиональных качеств на трудоустройство и закрепление выпускников на рабочих местах, на их продвижение на рынке труда.

Результаты оказались таковыми: студенты, демонстрирующие более высокие показатели по профессии (специальности) (уровень успеваемости, качество итоговой государственной аттестации, итоги практики и т. д.) по сравнению с индивидуально- и социально-личностными показателями (мотивация к профессии, коммуникативность, общительность, толерантность и т. д.) менее всего оказались готовы к заключению договоров по трудоустройству на работу по специальности. Студенты, у которых это соотношение было примерно равным или индивидуально- и социально-личностные показатели были выше, в основном все заключили договора. Это же подтвердило и последующее закрепление выпускников на своих рабочих местах в качестве мастеров производственного обучения.

Формирующий эксперимент в учебных группах показал, что влиять на показатели, характеризующие индивидуально- и социально-личностное развитие личности, возможно, применяя специально разработанный набор методов и педагогических технологий.

Таким образом, можно говорить о том, что корректировка воспитательно-образовательного процесса в образовательных учреждениях системы непрерывного профессионально-педагогического образования на методологическом уровне сегодня в условиях новых социально-экономических и социально-культурных отношений просто необходима, и это позволяет более эффективно, более успешно продвигать на рынке труда выпускников колледжа и делать их востребованными у работодателя.

Библиографический список

1. *Захарова Л. А.* Методологические основы построения системы непрерывного образования [Текст] / Л. А. Захарова // Пятая Международная научно-практическая конференция: сб. ст. Екатеринбург, 2006. С. 333.
2. *Чапаев Н. К.* Педагогическая интеграция: методология, теория, технология [Текст] / Н. К. Чапаев. Екатеринбург, 2004.

В. В. Землянский

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ОТКРЫТОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Процессы интеграции нашей страны в мировое экономическое и информационное пространство, трансформация мировоззренческих оснований жизнедеятельности личности и социума приводят к осознанию необходимости максимального развития мощного инвестиционного ресурса – человеческого капитала. Это актуализирует научный поиск условий достижения нового качества образования в его личностном, социальном и профессиональном измерениях.

В Федеральной целевой программе развития образования на 2006–2010 годы выделен целый комплекс проблем, в числе которых отмечается усиливающийся разрыв между содержанием образования, образовательными технологиями, всей инфраструктурой образовательной сферы, уровнем