

- использованию как дидактического средства для обучения;
- для дистанционного обучения.

Можно отметить положительные моменты внедрения информационных технологий в процесс контроля знаний:

- усиление общей студенческой мотивации;
- повышение качества учебного опыта и переход от пассивного к активному обучению;
- изменение институциональной культуры, особенно в отношении способности пользоваться технологиями;
- усиление способности переносить навыки;
- повышение качества преподавания.

Литература

1. *Архангельский С.М.* Лекции по научной организации учебного процесса в высшей школе [Текст] / С.М. Архангельский. — М.: Высш. шк., 1976.
2. *Майоров А.Н.* Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование [Текст] / А.Н. Майоров. — СПб.: Образование и культура, 1997.

Шатрова Н.В.

СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ СУВОРОВЦЕВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Цели обучения, которые ставятся в соответствии с современной образовательной парадигмой, требуют от учителя не только передачи знаний и развития умственных способностей, но и влияния на формирование личностных качеств школьника (умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности), формирование у школьников культуры учения, становление нравственных черт личности (настойчивости, целеустремленности, творческой активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, дисциплины и критичности мышления, способности аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения), эстетическое воспитание, развитие воображения и пространственных представлений и т. д. Обучение в суворовском военном училище накладывает дополнительные требования, так как од-

ной из целей является подготовка будущего военного специалиста. Приобретает большое значение формирование и развитие таких качеств личности, как самостоятельность, умение брать ответственность на себя; способность быстро ориентироваться в обстановке и принимать решение в нестандартных ситуациях; независимость и самостоятельность мышления; способность четко, лаконично формулировать сообщения, распоряжения; инициатива и находчивость; способность анализа ситуации и принятия решения на основе наглядных образов; способность верно интерпретировать закодированную информацию и т. д.

Необходимым условием целенаправленной работы по развитию интеллектуальных способностей личности является организация собственной учебно-познавательной деятельности школьников. *«Деятельность должна быть моя, увлекать меня, исходить из души моей»* (К.Д. Ушинский).

Целью организации работы учащихся в группах является создание условий для эффективного обучения каждого ученика в процессе собственной познавательной деятельности. В основе работы групп лежит учебное сотрудничество учащихся между собой, а также учащихся и учителя. Приведем примеры организации групповой работы на уроках информатики в суворовском училище.

Урок по теме «Построение диаграмм в Excel» является ключительным в серии уроков изучения нового материала по теме «Технология обработки числовой информации. Excel». Так как учебный материал — это порядок действий по выполнению диаграммы с помощью Мастера диаграмм, который не подлежит заучиванию, в качестве основного метода выбрана самостоятельная работа суворовцев по построению диаграмм с использованием технологических карт. Подгруппа разбивается на пары, которые выполняют разные по характеру задания: построение диаграммы, отражающей зависимость времени полета пули, выпущенной из автомата Калашникова от угла наклона автомата; построение диаграммы, отражающей качество обучения и успеваемость во взводах роты; создание таблицы по данным социального опроса «Нужна ли России армия» и построение соответствующей диаграммы. За счет работы в парах ускоряется выполнение задания и достигается достаточно высокий результат при обсуждении вариантов. В конечном итоге пары защищают свою работу, объясняя целесообразность ее выполнения, и суво-

ровцы видят результаты работы всех пар, имея возможность анализировать свою работу и работу других групп, что приводит к большей эффективности процесса изучения нового материала.

По итогам проведения урока можно сделать следующие выводы:

- выполнение практической работы в парах способствует созданию обстановки уверенности и комфорта для каждого суворовца — «Я не один»;

- изучение нового материала в процессе выполнения практической работы помогает повысить эффективность учебного процесса: суворовцы лучше запоминают знания, которые получены самостоятельно, когда процесс получения знаний руководится и контролируется ими самими;

- самостоятельный выбор формы, вида и параметров построения диаграммы способствует развитию творческих способностей суворовцев, а также выполнению задач эстетического воспитания личности;

- выполнение и защита своей работы, рецензирование работ других групп создает благоприятные условия для развития личностных качеств, необходимых для будущего военного специалиста для успешной работы;

- использование заданий, связанных с военным делом, физикой и математикой, социальной жизнью страны и реальными ситуациями учебного процесса училища способствует повышению мотивации учения, более охотному и сознательному вовлечению суворовцев в учебный процесс, о чем свидетельствуют результаты выполнения работ: 76 % суворовцев выполнили задание правильно в полном объеме; 22 % выполнили правильно, диаграмма оформлена с некоторыми недочетами или форма диаграммы не рациональна, или не продуманы аргументы в защиту диаграммы; 2 % таблицу выполнили, построение диаграммы до конца не довели.

Урок по теме «Реализация алгоритмов с помощью блок-схем» является завершающим в системе уроков по алгоритмизации и проводится с целью повторения полученных на предыдущих уроках знаний и закрепления приобретенных умений. В качестве формы проведения урока выбран урок-КВН, который является уроком коммуникативного типа, его организация способствует решению не только образовательных задач, но и очень важных задач формирования общеучебных умений и навыков, особенно учебно-познавательных.

Урок имитирует реальную игру «КВН» и проводится в виде ряда конкурсов. Для участия в них взвод делится на три команды, например, по отделениям. Ведущим может выступать как сам преподаватель, так и подготовленный суворовец. На каждом конкурсе используются карточки с заданиями, жюри получает эти карточки с вариантами решения (не всегда решение однозначно). Кроме того, каждый конкурс имеет свой эпиграф. Например, для конкурса «Разоблачи шпиона», задание которого — найти и исправить ошибки в блок-схеме, в качестве эпиграфа выбрано высказывание А. Камю «Первое дело разума — отличить истинное от ложного».

Проведение урока в такой форме имеет следующие преимущества перед традиционной формой.

Позволяет активизировать познавательную деятельность суворовцев, способствует повышению мотивации — практически все суворовцы охотно участвуют в проведении КВНа.

Существенно увеличивается темп работы на уроке, а, следовательно, объем выполненных заданий. Это позволяет разнообразить задания: ответы на теоретические вопросы; заполнение пропущенных ячеек в таблице и подписей в блок-схеме; нахождение и исправление ошибок; преобразование одной формы алгоритма в другую; составление по блок-схеме постановки и задачи и математической модели; составление по условию задачи постановки задачи, математической модели и блок-схемы. На уроке, проводимом в традиционной форме такое количество заданий рассмотреть невозможно.

Суворовцы получают высокие оценки за активную работу, что стимулирует их дальнейшую деятельность.

КВН благоприятно влияет на общение как суворовцев в группе, так и суворовцев и преподавателя.

Приведенные примеры не единственные возможные среди разнообразия способов организации групповой работы, но и они наглядно представляют положительные результаты. В большей степени эффект проявляется в сфере межличностных взаимоотношений, улучшения психологического климата в коллективе, создании положительной мотивации учения, что, в свою очередь, способствует повышению эффективности процесса обучения.