

Литература

1. Глебова, Е.И. Здоровьесберегающая педагогика: Истоки и перспективы развития [Текст] Е.И. Глебова, Г.Д. Бухарова. — Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2005.

2. Науменко, Ю.В. Здоровьеформирующее образование как модель социокультурной педагогической практики [Текст] / Ю.В. Науменко // Стандарт и мониторинг в образовании. — 2006. — С. 22—28.

3. Развитие адаптационной готовности молодежи [Текст]: монография / науч. ред. Г.А. Дзида. — Екатеринбург: Изд-во УрО РАН, 2008.

4. Профилактика девиантного поведения молодежи в условиях Приполярья [Текст]: монография / гл. ред. Г.А. Дзида. — Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2006.

Крылов Д.Н.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ВУЗА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СФЕРЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ ситуации, связанной с состоянием непрерывного образования в туризме, подтверждает необходимость разработки так называемого семейства специальностей и специализаций, способствующих профессионально ориентированной системе подготовки кадровых ресурсов [1, с. 134]. Заимствование зарубежного опыта подготовки специалистов облегчает понимание ряда позиций относительно построения профессионального образования, однако специфические моменты, характерные для туристской сферы в Российской Федерации, обуславливают необходимость взаимосвязанного решения следующих проблем, предшествующих построению профессионально-квалификационного профиля специалистов:

- определение секторов производственной деятельности и соответствующей структуры рабочих мест в российской системе туризма;
- построение профессионально-квалификационной структуры кадровых ресурсов;
- разработка перечня направлений, специальностей и специализаций в системе непрерывного образования.

Следует учесть, что вышеприведенный алгоритм построения профессионально-квалификационного профиля кадровых ресурсов студентов вуза физической культуры в сфере современных технологий туристской деятельности подлежит пересмотру и обновлению по мере изменений конъюнктуры рынка труда в сфере туризма [3, с. 255]. Речь в данном случае идет не о расчетах количественной потребности специалистов, а исключительно об их качественном составе и особенностях построения непрерывной системы образования.

Анализ запросов практики позволил установить требуемую направленность обучения в туризме, где многопрофильность образования связана с инфраструктурой обслуживания и технологиями досуга, оздоровления населения; центральное место занимает туристско-экскурсионная работа с ориентацией на социальное воспитание молодежи, обеспечение безопасности нахождения туристов в зонах экологического загрязнения, профилактики асоциального поведения, адаптация к условиям труда и быта и др. В перспективе специалисту по туризму, как отмечает И.В. Зорин, может быть присвоен статус социального работника, способного работать с группами социального риска [5, с. 138]. Следовательно, введение новых специальностей и, соответственно, форм познавательного-образовательной деятельности должно обеспечить высокий социальный эффект возрождения социального туризма — главного носителя культурных ценностей народностей России.

Иерархическая структура профессионального туристского образования. В основу структуры положено представление об иерархии туристского образования как последовательной конкретизации областей туристской деятельности и содержания туристского образования и науки (рис. 1). Модель устанавливает связь уровней занятости в туризме (области занятости в сфере туризма) и уровней решения педагогических проблем содержания профессионального туристского образования [6, с. 106].

На целевом уровне модель устанавливает содержание профессионального туристского образования по предмету труда туристской деятельности. Предметом труда выступает то, на что направлен труд работника, и что в результате приложения труда меняет свои свойства и состояния, становясь продуктом труда. Туристская деятельность имеет два предмета труда. Для туропе-



Рис. 1. Модель иерархии туристской деятельности и дифференциации содержания профессионального туристского образования

раторов предметом труда выступает так называемый туристский продукт — тур — потребительная стоимость, представляющая «пакет услуг». Для других специалистов туризма — сам турист, который благодаря их услугам значительно меняется. В этом смысле труд рекреологов, аниматоров и других специалистов схож по предмету с трудом педагога, формирующего личность человека.

Дифференциация по предмету труда конкретизируется на следующем уровне иерархии по областям перспективной деятельности (карьеры) в туризме, а содержание профессионального туристского образования отражает сущность туристской деятельности, представленную разнообразными антиномиями, концепциями, подходами.

Далее области перспективной деятельности дифференцируются на направления и предметные сферы деятельности, а дальнейшая конкретизация содержания профессионального туристского образования происходит, соответственно, по специальностям и специализациям.

Иерархическое представление содержания профессионального туристского образования завершается модульным уровнем, на котором характеризуется содержание образования для получения необходимых знаний, навыков и умений с позиций обслуживания конкретных рабочих мест, создаваемых для туристской деятельности. Содержание профессионального туристского образования раскрывают профессионально-квалификационные модули подготовки специалистов в рамках выделяемых предметных сфер обучения.

Есть отрасли и виды деятельности, существование которых требует определенных специалистов, выражающих сущность деятельности. Например, театр требует актеров, медицина — врачей и т. п. По масштабу явления в социальной и экономической жизни общества туризм не уступает таким сферам деятельности, как культура или здравоохранение. Но если культура, здравоохранение так же, как и большинство других общественно значимых сфер деятельности, имеют свою систему научной и педагогической поддержки в виде комплексных дисциплин культурологии и медицины, которые и послужили основой для формирования комплексного образовательного стандарта для подготовки собственных специалистов, то туризм до сих пор пользуется «чужими» стандартами [2, с. 243].

Развитие содержания профессионального туристского образования должно обеспечивать ориентацию на потребности развития человека и предоставление ему возможностей более эффективного участия в трудовой деятельности. Оно должно быть социально доступным, в том числе для бедных слоев населения и маргинальных групп. В центре внимания оказывается проблема развития потенциала личности в обществе.

Содержание профессионального туристского образования зависит от действия общепедагогических (реализующих) и специфических (генерирующих потребности рынка) факторов и условий, которые определяют общие и особенные черты в его содержании. Содержание профессионального туристского образования должно обеспечивать позитивную динамику личности и гарантировать трудоустройство и эффективную карьеру.

Содержание профессионального образования задается интегративной парадигмой личностно-ориентированного образования. В ходе интеграции происходит синкрезия всех видов туристской деятельности между собой (отраслевая интеграция), с другими видами экономической деятельности (межотраслевая интеграция), а также взаимодействие трех функциональных пространств: образовательного, туристского и профессионального. Эти взаимодополняющие процессы отражаются в содержании профессионального туристского образования, поскольку они, как пишет В.Г. Гулеев, приводят к изменению характера и содержания труда, деформации профессионально-квалификационной структуры туризма [4, с. 112].

Современный туризм отличает антиномичность. Игнорирование одной из антиномий приводит к просчетам в законодательстве, управлении, практике туризма. Антиномии туризма во многом определяют содержание профессионального туристского обучения, поскольку именно они раскрывают сущности туристской деятельности.

Перечень программ подготовки студентов вуза физической культуры в области туристской деятельности. В связи с вышеизложенным материалом нами предложен прогнозируемый перечень программ подготовки студентов вуза физической культуры в сфере туристской деятельности в структуре научно-педагогических кадров (рис. 2):

Средства туризма являются носителями и проводниками определенной идеологии образа жизни, культуры и широко используются в воспитательных и образовательных целях. Естественно, что «осью вращения» финансовой деятельности в национальных системах туризма является не инфраструктура обслуживания, а человек с его интересами и потребностями. Индивидуальный стиль жизни человека, использующего все свои возможности в улучшении условий труда и личного быта, во многом будет определяться и тем, какое место в его образе жизни занимают общекультурные и спортивные развлечения, оздоровительные технологии. Именно, через удовлетворение личных потребностей проще всего реализовывать программы воспитания молодежи и социальной поддержки различных слоев населения. В вышеперечисленных основаниях следует искать главные предпосылки к проектированию семейства специальностей в туризме.



Рис. 2. Прогнозируемый перечень программ подготовки студентов вуза физической культуры в сфере туристской деятельности в структуре научно-педагогических кадров

Прогноз развития системы туризма в России и связанный с ним анализ потребности в кадрах-специалистах свидетельствуют о том, что развитие туристско-оздоровительной инфраструктуры будет идти более быстрыми темпами, чем развитие других отраслей досуговой деятельности, что повлечет за собой необходимость увеличения числа подготавливаемых специалистов. Предположительно можно утверждать, что для выравнивания демографической ситуации — снижения смертности, увеличения

продолжительности жизни, а также создания условий гармонического и всестороннего развития подрастающих поколений в XXI веке российское общество насчитывает не менее 2/3 состава населения, использующего в своем образе жизни средства туризма [7, с. 56].

Формирование содержания образования тесно связано с функционированием образовательных учреждений и формами передачи знаний учащимся. Выживаемость той или иной педагогической системы и ее основного компонента — содержания образования прослеживается как по устойчивости набора учебных дисциплин, так и по продолжительности их сохранения. Академическая структура образовательных учреждений и систем образования на протяжении пяти столетий формировала классно-урочную форму работы с учащимися. Создавались устойчивые «догматы» содержания образования на различных его ступенях. При этом формировались и продолжают совершенствоваться две системы образования:

- университетская, с тенденциями расширения общенаучных разделов знаний;
- институтская, с тенденциями все большего накопления сведений о профессиональной деятельности.

Нет необходимости комментировать ценность обеих систем, важно подчеркнуть проблематичность выбора оптимальных сочетаний и объемов общенаучных и общепрофессиональных разделов знаний для включения в образовательные стандарты вузовской подготовки [8, с. 567]. Отсюда в отборе содержания образования чрезвычайно важно опираться на принцип «...сохранения традиций и исторического опыта функционирования систем образования». В соответствии с профилем профессиональной деятельности менеджера туризма общепрофессиональные и специальные разделы образования группируются по следующим видам деятельности: управленческой, организационной, экономической, планово-финансовой, информационно-исследовательской, методической и др., осуществляемых специалистами в инфраструктуре обслуживания туристов. На фоне традиционно сложившихся здесь разделов образования наблюдается дефицит базовых знаний об особенностях контингентов населения, с которыми приходится взаимодействовать специалистам, основных институтах социализации личности, видах социального сервиса и содержа-

ния социально-психологической помощи населению средствами организованного отдыха, рекреации и туризма. Программы студенческой подготовки должны содержать в различных объемах комплекс сведений о субъектах управления, обеспечения нормативно-правового регулирования в видах туризма и описание предмета труда специалистов различного профиля работы.

В соответствии с установленным порядком содержание профессионального образования реализуется непрерывно и по ступеням: начального, среднего, высшего, послевузовского.

Построение содержания образования, которое обеспечивает обучающимся приобретение необходимых умений, навыков и теоретических знаний для выполнения определенных функций профессиональной деятельности, подчиняется определенной логике. Наиболее подвижными, нуждающимися в постоянном обновлении разделами образования являются ступени высшего и послевузовского профессионального образования.

Содержание профессионального образования включает в себя содержание учебных дисциплин, систему практики, содержание учебно-исследовательской деятельности (курсовые и дипломные работы), содержание текущего и итогового контроля знаний и все то, что используется в обучении студентов. Работа по совершенствованию содержания образования по специальности строится по особой методике и завершается представлением государственного образовательного стандарта, состоящего из федерального и национально-регионального (вузовского) компонентов, по всем циклам образовательного стандарта.

Общий вывод. Образовательные учреждения, готовящие туристские кадры, приобретают все большее значение в жизни российского общества. Современное образование привлекает к себе внимание не только как область деятельности по подготовке специалистов, но и как среда, в которой происходит профессиональное самоопределение специалиста, самоутверждение личности. Поэтому, в содержании специальных разделов образования все большую детализацию получает лично ориентированное обучение. Оно обеспечивает широту выбора студентом «образовательных траекторий» и более полное удовлетворение спроса на специалистов для сферы туризма.

Литература

1. *Вавилова, Е.В.* Основы международного туризма [Текст]: учеб. пособие / Е.В. Вавилов. — М.: Гардарики, 2005. — 160 с.
2. *Гуляев, В.Г.* Организация туристской деятельности [Текст]: учеб. пособие / В.Г. Гуляев. — М.: Нолидж, — 1996. — 312 с.
3. *Гуляев, В.Г.* Туризм: экономика и социальное развитие [Текст] / В.Г. Гуляев. — М.: Финансы и статистика, 2003. — 304 с.
4. *Гуляев, В.Г.* Формуляры, контракты, соглашения в туристской деятельности [Текст]: учеб.-практ. пособие / В.Г. Гуляев. — М.: ПРИОР, 1998. — 336 с.
5. *Зорин, И.В.* Методика планирования и учета научно-методической работы преподавателей [Текст] / И.В. Зорин // Актуальные проблемы туризма '98: Ежегодный сб. науч. тр. РМАТ. — М.: Сов. спорт, 1999. — Вып. 2. — С. 138—141.
6. *Зорин, И.В.* Педагогика туризма как наука [Текст] / И.В. Зорин // Актуальные проблемы туризма '99: Социальные проблемы туризма в малых и средних городах. Перспективы развития туризма в Северо-Восточном Подмоскowie. — М.: РМАТ, 1999. — С. 106—113.
7. *Исмаев, Д.К.* Маркетинг иностранного туризма в Российской Федерации: Теория и практика деятельности туристических фирм [Текст]: учебное пособие для вузов / Д.К. Исмаев. — М.: Мастерство, 2002. — 192 с.
8. *Кабушкин, Н.П.* Менеджмент туризма [Текст]: учебное пособие / Н.П. Кабушкин. — Мн.: БГЭУ, 1999. — С. 567—575.

Найн А.А.

РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ

Коренные изменения, затрагивающие все сферы жизнедеятельности в социально-экономической структуре общества, обуславливают особое внимание специалистов к валеологическому воспитанию подрастающего поколения, испытывающего негативные влияния социальных условий жизни на состояние здоровья. Актуальность проблемы валеологического воспитания учащихся средствами физической культуры становится особенно острой у подростков, в возрасте наиболее активных физиологических перестроек. Известно, что средства физической культуры могут быть как эффективными факторами здоровьесбережения и формирования валеологической культуры, так и,