

Методическая деятельность имеет свою структуру и состоит из следующих взаимосвязанных компонентов: аналитического, проектировочного, организационно-управленческого, контрольно-корректировочного.

При определении структуры методической деятельности педагога необходимо учитывать, что эта деятельность направлена на разработку учебно-методических материалов, дидактических проектов, средств обучения, обеспечивающих формирование у студентов колледжей и техникумов знаний, умений и навыков по своей специальности.

Кроме того, методическая работа выполняет две основные функции:

- создание условий для повышения квалификации и профессионального мастерства преподавателя;
- создание условий для профессионального роста преподавателя.

Резюмируя все выше сказанное, можно сделать вывод, что сохранение системы образования, ее адаптация к новым рыночным условиям невозможна без постоянного обучения самих преподавателей. И такой подход может быть реализован только при наличии методического обеспечения учебного процесса.

Коржавина Н.А.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Современная ситуация, сложившаяся на рынке труда, предопределила существенные изменения в содержании всей системы образования. Изменения коснулись всех уровней образования, в том числе и среднего профессионального. В первую очередь, это связано с дефицитом квалифицированной рабочей силы, что заставляет пересматривать систему подготовки рабочих кадров в экономико-определяющих и жизненно-важных сферах, повысить потенциал среднего профессионального образования со стороны государства, производства и общества как производителя кадровых ресурсов.

Приоритетным считается обучение, основанное на компетенциях как интегральных характеристиках личности профессионала. Это обучение, в процессе которого формируется не узкий и ограниченный набор умений и навыков, а комплекс метаумений, фундаментальной основы — «знаниевого багажа человека», способного применить его в любом профессиональном пространстве, саморазвиваться, самоорганизовываться, и формировать приемы профессиональной адаптации.

Профессиональная жизнь человека представляет собой динамичное профессиональное движение, последовательность этапов жизнедеятельности: профессиональное развитие, профессионализацию и профессиональную карьеру. В связи с влиянием целого ряда факторов и нестабильной социально-экономической ситуацией человек проходит их многократно, осваивая различные профессиональные направления и совершенствуя свою профессиональную подготовку. Деятельность, в которой активно участвует человек, выступает для него как личностно-образующий фактор, поскольку профессиональная подготовка влияет как на формирование личностных особенностей будущего специалиста, так и на восприятие себя и своей будущей профессиональной группы.

Способности к быстрой адаптации и эффективному самообучению — критерии успешности человека в профессиональной деятельности. Данный вопрос решается на всех уровнях и требует большой доработки, но явно вырисовывается проблема с поиском путей повышения эффективности применения теоретических знаний в практической деятельности будущего специалиста.

Обучение должно позволить будущему специалисту научиться осознавать, что он умеет, как применить ключевые компетенции в реальной деятельности и оптимально адаптироваться к современным условиям, т. е. сформировать профессиональное самосознание. Предполагается, что такой подход может решить целый ряд проблем, связанных с неустойчивостью и хаотичностью профессионального выбора подростка в системе СПО и невозможностью идентификации себя в данной профессии. Уже сформированные универсальные компетенции и приобретенный комплекс профессионально-важных качеств помогут ему оперативно переориентироваться и пройти профессиональную адаптацию в другой профессиональной области.

Для педагогического и руководящего сообщества становится проблема: как создать такие условия, как адаптировать студента к ним? Ведь любые резкие изменения, быстро внедренные инновационные педагогические технологии и нестандартность образовательного процесса могут вызвать, в первую очередь, сопротивление студента и нежелание менять устоявшиеся стереотипы поведения.

Профессиональная адаптация выпускника СПО требует выработку определенных личностных и профессиональных качеств и определяется как единство нескольких процессов: психологического, физиологического, ценностно-мотивационного, идейно-нравственного (И.М. Леготина). В настоящее время эта проблема не решена, поскольку нет показателей деловых и личностных качеств выпускников СПО, сформированных в рамках каждой отдельной специальности, соответствующих требованиям и развитию современного производства и работодателей к качеству труда рабочих.

Главное, что необходимо уделять особое внимание педагогического коллектива на организацию осознаваемой деятельности студента, четкого понимания ее целей, мотивов, способов, оценки результата. Такие условия и обеспечат множественность содержания профессиональной подготовки и помогут создать именно ту индивидуальную траекторию студента, заложенную в обучении, основанном на компетенциях.

Коржавина Т.Н.

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УРАЛЬСКОГО РЕГИОНА В УСЛОВИЯХ КРИЗИСНЫХ ЯВЛЕНИЙ В ЭКОНОМИКЕ: ПРОБЛЕМЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И РАЗВИТИЯ

29 мая 2009 г. на базе государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Уральского технологического колледжа прошла VI научно-практическая конференция «Среднее профессиональное образование Уральского региона в условиях кризисных явлений в экономике: про-