

- привлечения учреждений среднего профессионального образования к реализации разработанных Министерством научно-исследовательских и иных программ и проектов, финансируемых из федерального бюджета, внебюджетных средств Министерства или внешнеэкономических источников;

- оказания консультационных и информационных услуг в экономической сфере деятельности учреждений среднего профессионального образования;

- предоставления финансовой помощи в укреплении экономики учреждений среднего профессионального образования, в том числе социального характера.

Таким образом, рассмотрены теоретические аспекты государственного экономического регулирования деятельности учреждений среднего профессионального образования в России.

#### Литература

1. Концепция нового экономического механизма функционирования профессионального образования в рыночных условиях [Текст] // «Университетское образование». — 1997. — № 1(1).

2. Сетевой Ресурсный Центр менеджмента образования, науки и технологий [электронный ресурс] — Режим доступа: <http://nrc.edu.ru>.

*Тихонова Т.М.*

### **ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ССУЗОВ**

В процессе реформирования системы российского образования возникает много разнообразных проблем и особую остроту принимают те, которые связаны с совершенствованием профессиональной подготовки преподавателей. Их актуальность продиктована не только нормативными документами, новыми стандартами, но и изменением профессиональных задач педагогов. Модернизация системы профессионального образования требует высококвалифицированных педагогов, ведущих подготовку специалистов по разным отраслям народного хозяйства.

Педагогический труд становится все более сложным, многогранным и ответственным. Перед каждым преподавателем встают вопросы: «Как увлечь студентов?», «Как сделать так, чтобы знания превращались в самостоятельную деятельность?»

Проблемами учреждений СПО в области кадрового обеспечения являются:

- недостаточная обеспеченность процесса обучения педагогическими кадрами высокой квалификации (ни для кого не секрет, что сегодня хорошие специалисты не имеют большого желания применять свои знания в образовании);
- недостаточное владение навыками и умениями в области использования информационных технологий обучения;
- у части педагогов, преподающих специальные дисциплины, отсутствует педагогическое образование и методическая подготовка;
- коммуникативные трудности;
- необходимость приобретения дополнительных специфических знаний в своей предметной области.

Профессиональные, дидактические, социально-психологические трудности встречаются на пути каждого педагога и они, как правило, преодолеваются стихийно, методом проб и личных ошибок и это не всегда дает желаемый результат. Сущность процесса психолого-педагогического сопровождения процесса повышения квалификации заключается в создании условий для профессионального развития личности педагога; этот процесс из стихийного должен превратиться в специальную и важнейшую задачу.

Учеными Н.В. Кузьминой, В.А. Слостениным, А.И. Щербаковым были выделены в деятельности преподавателя ссуза следующие основные функции:

- конструктивная — включающая конструктивно-содержательную (отбор и определение структуры учебного материала с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, дидактических принципов и требований учебных программ, а также разработка плана учебного процесса); конструктивно-процессуальную (осмысление действий участников учебного процесса); конструктивно-материальную (отбор учебного оборудования, создание дидактических средств, в том числе средств наглядности);
- организаторская — включение студентов в различные виды учебной работы;

- коммуникативная — установление правильных взаимоотношений с обучающимися, их родителями, педагогическим коллективом; сбор, анализ и оценка информации о педагогической эффективности учебного процесса;

- гностическая — исследование педагогических объектов — студента и студенческого коллектива, учебного процесса и результатов педагогической деятельности.

Наряду с этими функциями есть еще специфические для педагога компоненты такие, как информационная, воспитательно-развивающая, ориентационная, мобилизационная и исследовательская функции (по А.И. Щербакову). Все названные функции и компоненты, будучи связанными между собой, реализуются на всех этапах образовательного процесса.

По словам В.И. Петрушина «работа педагога, своего рода, игра в шахматы, никогда не повторяются партии, хотя ходы, кажется, одни и те же».

По результатам исследований Н.В. Кузьминой в процессе изучения педагогической деятельности, заслуживают особого внимания вопросы, связанные с проблемой «учиться быть учителем». Специфической особенностью педагогических задач является многозначность их решения, т. е. способов перевода обучающихся из одного состояния в другое. «Педагогическая задача возникает тогда, когда возможно не одно решение, а требуется нахождение предпочтительного способа достижения желаемого результата».

В процессе психолого-педагогической поддержки особое внимание уделяется общей и специальной психологической подготовке педагогов.

Общая психологическая подготовка обеспечивает формирование психологической устойчивости к стрессогенным факторам, с которыми встречается преподаватель. В ее основе лежит сознательное отношение педагога к тем трудностям, с которыми он сталкивается в своей профессии.

Специальная психологическая подготовка обеспечивает готовность и устойчивость преподавателя к конкретным видам деятельности с учетом особенностей выполняемых задач в конкретных ситуациях.

Психологическая готовность и устойчивость включает в себя следующие элементы:

- мотивационный (устремленность на выполнение поставленной задачи);

- познавательный (осознание и понимание поставленной задачи);
- интеллектуальный (умственная работоспособность, тип мышления);
- волевой (самообладание, самоконтроль, саморегуляция);
- эмоциональный (уверенность, чувство воодушевления и удовлетворения поставленной задачей);
- операционный (владение приемами и способами профессионально-педагогической деятельности).

Создание системы психологического обеспечения процесса психолого-педагогического сопровождения позволит повысить ее качество и предупредить возможные негативные явления. Такая система предусматривает постоянное отслеживание психологического состояния преподавателей и, исходя из конкретных результатов, ситуаций и условий жизнедеятельности, принимать обоснованные меры психолого-педагогического воздействия. Психолого-педагогический аспект профессиональной деятельности преподавателя не возникает сам по себе. Он базируется на передовом педагогическом опыте, который необходимо активно осваивать. По мнению В.И. Андреевой, основными проблемами, с которыми столкнутся педагоги нового тысячелетия, будут:

- все более усложняющиеся вопросы повышения качества образования;
- возрастание роли творческих, исследовательских способностей педагога;
- возрастание значения духовно-нравственного потенциала педагога;
- необходимость непрерывно овладевать прогрессивными технологиями обучения и воспитания, адаптировать их к своей предметной деятельности;
- интеграция знаний, практических умений и навыков из таких смежных с педагогикой наук, как философия, психология, медицина, экономика, право, кибернетика, что потребует от педагога значительных усилий и способностей к непрерывному образованию.

Таким образом, психолого-педагогическую поддержку преподавателей (это оказание помощи при решении возникающих проблем, развитие умения переходить с одного этапа профессионального становления на другой, более высокий; развитие профессиональной компетентности, духовности и конкурентоспособности) следует рассматривать как эффективную форму повышения уровня педагогического образования.