

## **ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПИРР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Опытно-экспериментальная деятельность — это исследовательская деятельность для проверки выдвинутой гипотезы в естественных или искусственно созданных контролируемых и управляемых условиях, итогом которой является новое знание существенных факторов, влияющих на результаты педагогической деятельности (развитие обучающихся).

Педагогические и руководящие работники современного образовательного учреждения выполняют разнообразные виды деятельности. Они обучают и воспитывают, осуществляют методическую, управленческую, организаторскую деятельность. В связи с возросшей ролью образования, которое стоит на пути совершенствования, обновления, преподаватель также постоянно и непрерывно меняется, совершенствуется и все чаще выступает в роли исследователя. Особенно в последнее время появились преподаватели, которые активно включаются в исследовательскую деятельность по своей инициативе, входят в состав исследовательских групп, руководимых учеными.

Процесс организации опытно-экспериментальной деятельности в образовательном учреждении проходит в своем развитии ряд этапов, которые подчинены общей логике исследования:

- определение проблемы исследования;
- выделение объекта и предмета опытно-экспериментальной деятельности;
- формулирование цели опытно-экспериментальной деятельности;
- выдвижение гипотезы опытно-экспериментальной деятельности;
- планирование опытно-экспериментальной деятельности;
- организация опытно-экспериментальной деятельности;
- педагогический мониторинг опытно-экспериментальной деятельности.

Опытно-экспериментальная деятельность — это деятельность глубокого интеллектуального погружения, направленная

на изучение и решение многозначной и важной в социальном и педагогическом плане проблемы или вопроса.

Важнейшими элементами опытно-экспериментальной деятельности являются: определение *проблемного поля, объекта, предмета, цели* исследования.

Приступая к опытно-экспериментальной работе, важно понять, что может стать предметом экспериментирования конкретного образовательного учреждения. Здесь необходим серьезный анализ ресурсов во всем их многообразии: научном, методическом, кадровом, материально-техническом, финансово-экономическом, организационном аспектах.

Опытно-экспериментальной считается деятельность, основанная на научном анализе существующей теории практики образования, направленная на создание условий для эффективной реализации социально-педагогических инициатив, обеспечивающих разностороннее, свободное и творческое развитие личности обучающихся.

Опытно-экспериментальная деятельность должна быть направлена на совершенствование теоретической базы обучения, воспитания и развития обучающихся, достижение положительных результатов практической деятельности на основе современных концептуальных подходов к управлению образованием, обновления его содержания, внедрения эффективных технологий, использования новых учебно-методических комплексов, повышения профессионализма и продуктивной деятельности педагогических кадров, развития межличностных отношений, взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса.

Опытно-экспериментальная деятельность может осуществляться как в целом в образовательном учреждении, так и в индивидуальном порядке в творческих группах (секции, лаборатории, творческие мастерские, временные объединения, экспериментальные группы и др.), в состав которых входят руководители, педагоги-экспериментаторы, наиболее опытные педагоги, научные сотрудники.

Для организации опытно-экспериментальной деятельности важно:

- определить потребность и готовность педагогического коллектива к такому виду деятельности;
- общими усилиями, в технологии, например, «мозгового штурма» обозначить объект, предмет, цель и задачи исследования;

- выявить и описать собственные ресурсы как исследователей: что знаем, умеем/не умеем, чему необходимо научиться;

- наметить программу опытно-экспериментальной деятельности, где учесть:

- теоретическое погружение в аспекты избранной темы/проблемы через семинары, практикумы, самообразование, консультации и др.;

- определение проблемного поля опытно-экспериментальной деятельности, после анализа которого целесообразно вводить изменяемые переменные в жизнедеятельность образовательного учреждения.

Очевидно, что работа педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в режиме опытно-экспериментальной деятельности требует от них компетенций более высокого уровня, специальных исследовательских знаний и умений, постоянного повышения квалификации и самообразования. Намерение включиться в опытно-экспериментальную деятельность — деятельность новую и достаточно сложную, способствует обращению практиков к науке, что позволит образовательному учреждению максимально сблизить научный и практический поиск, придать опытно-экспериментальной деятельности системный научный характер.

Одним из направлений деятельности ГОУ СПО СО «Асбестовский политехникум» является создание контролируемых и управляемых условий для организации опытно-экспериментальной деятельности в образовательном учреждении.

Основной целью организации опытно-экспериментальной деятельности в политехникуме является формирование новых стратегических подходов в области образования, опирающихся на достижение науки, социально-педагогическое творчество коллективов и отдельных педагогов.

Опытно-экспериментальная деятельность в Асбестовском политехникуме, с одной стороны, учитывает и ориентирует педагогических и руководящих работников в основных целях и направлениях образовательной политики, с другой — предполагает и раскрывает возможности для творчества, проявления авторства, для нахождения путей и способов прорастания уникальности в целеполагании конкретного образовательного учреждения.

В качестве содержания и форм опытно-экспериментальной деятельности в образовательном учреждении можно рассматривать:

1. Выявление противоречий учебно-воспитательного процесса, ранжирование и исследование проблем в зависимости от практической потребности и готовности образовательного учреждения к их разрешению.

2. Разработка и реализация целевых индивидуальных и авторских программ, концепций, новых методик и технологий, стандартов разноуровневого образования, разнообразных методик диагностирования, создание учебно-методических комплексов и модульных программ.

3. Структурирование учебных программ курсов на основе принципов синхронизации и интеграции изучения материала.

4. Создание банка данных о наиболее эффективных педагогических и методических системах, технологиях.

5. Сотрудничество педагогов, ученых, одаренных обучающихся в научно-исследовательской работе.

6. Апробация научных проектов, учебно-методических материалов инновационного характера.

7. Осуществление информационно-методической и издательской деятельности.

Таким образом, под опытно-экспериментальной деятельностью следует понимать такую форму организации и практической реализации инновационной деятельности ПиРР в образовательном учреждении, направленной на отыскание качественно новых и эффективных путей целенаправленного конструирования целостного учебно-воспитательного процесса, с целью формирования главной общественной ценности — целостной личности обучаемого.

*Устинова Т.Б.*

## **КЕЙС ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ**

Одной из центральных идей содержания образования, с точки зрения повышения результативности образовательной системы, должна быть идея организации образовательного пространства и соответствующей информационно-образовательной среды, в которой со стороны студентов возможна самоорганизация