

всестороннего развития учащихся, в том числе и средствами иностранного языка.

Таким образом, в начале XX в. в преподавании иностранных языков на Урале и в Зауралье отмечаются такие идеологические доминанты как классицизм и филологизация, понимание языка как средства всестороннего развития учащихся. Развивались практическое и культурологическое направления в обучении, устранялась сословность и элитарность в языковом образовании.

#### *Библиографический список*

1. Материалы Государственного учреждения «Государственный архив Оренбургской области»: фонды 82, 85, 86, 79, 73.
2. Циркуляры по Оренбургскому учебному округу 1881–1889 гг.
3. Материалы Государственного архива в г. Шадринске: фонды 473, 482, 492.

*Е.П. Вох*

### **ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У КУРСАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА**

В связи с преобразованием филиала Академии противопожарной Государственной службы МЧС России в Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России изменились требования к уровню подготовки специалистов, расширению спектра их профессиональной деятельности. Это ведет к изменению устоявшейся организации процесса обучения, созданию педагогических условий для формирования специалиста, способного к постоянному самообразованию, саморазвитию, освоению новых техники и технологий, готового к принятию самостоятельных решений в сложных пожарно-спасательных операциях.

На современном этапе набор знаний, умений, навыков по определенной специальности недостаточен для того, чтобы в меняющихся социально-экономических условиях человек как специалист нашел свое место в экономической структуре страны. Следовательно, специалист должен быть эрудированными не только в узкой профессиональной области, но обладать профессиональной компетентностью, т.е. более широким кругом знаний, умений, навыков, способностей и различными способами выполнения профессиональной

деятельности, которые обеспечат профессиональную мобильность, конкурентоспособность и, в конечном счете, их социальную защищенность [1].

В формировании компетентностей существенная роль отводится самостоятельности, особое значение приобретает самостоятельная познавательная деятельность обучающихся. Современная парадигма образования диктует смену получения знаний в ходе традиционных методов обучения на самостоятельную познавательную деятельность каждого обучающегося. При этом вовлечение в активный познавательный процесс должно сопровождаться его четким осознанием того, где и каким образом и для каких целей эти компетентности могут быть применены в будущей профессиональной деятельности. При такой организации учебного процесса преподавателю отводится роль компетентного консультанта самостоятельной познавательной деятельности курсантов.

Дисциплиной, на которой базируются технические специальные дисциплины Уральского института ГПС МЧС, является дисциплина «Инженерная графика». Полученные знания, умения, навыки по данной дисциплине и способность применять их в практической деятельности имеют большое значение при освоении пожарной техники и профилактики. В связи с этим необходимо сформулировать основные компетентности по дисциплине «Инженерная графика»:

- социально-правовая компетентность – знание государственных стандартов для выполнения чертежей машиностроительного производства, строительные нормы и правила, стандарты по выполнению строительных чертежей;
- специальная компетентность – знание графических способов передачи информации и их использование при разработке конструкторской документации; подготовленность к чтению и самостоятельному выполнению чертежей общего вида и сборочных, строительных чертежей, схем боевого развертывания; умение осуществлять контроль проектной документации;
- персональная компетентность – готовность к повышению квалификации; способность к самостоятельному выявлению и анализу изменений в государственных стандартах; освоение внедряемой техники; нахождение ее достоинств и недостатков; использование конструкторской документации;
- экстремальная профессиональная компетентность – способность к быстрому принятию решения по ведению рискованной спасательной операции, ориентируясь по планам местности или планам здания.

В изменяющихся социально-профессиональных условиях главным становится не компетентность, а компетенция, т.е. способность применять компетентности в конкретной практической деятельности, например, при освоении конструкторской документации новой техники, внесении изменений в конструкцию оборудования, используемого при пожарно-спасательных операциях. Между приведенными понятиями есть существенное различие: компетентность – это результат учения, а компетенция – «это знания в действии, умения и навыки выполнения деятельности» в реальной ситуации для достижения конкретного результата [3]. Иначе говоря, компетенция – это способность использовать знания, умения, навыки, способности в будущей профессиональной деятельности. Можно выделить следующие ключевые компетенции, которыми должны обладать курсанты по дисциплине «Инженерная графика»:

- умение ориентировать себя на поставленной цели;
- опираясь на полученные знания, нахождение источников информации, т.е. специальной и справочной литературы; самостоятельное их изучение и применение при выполнении графических работ и чтении конструкторской документации;
- выявление межпредметных связей в поставленных графических задачах;
- нахождение рациональных способов и альтернативных приемов решения графических задач;
- умение пользоваться специальными измерительными инструментами при выполнении чертежей;
- выработка основных критериев проверки графических работ и осуществление самоконтроля;
- обобщение результатов выполненных графических работ, нахождение связей с будущей профессиональной деятельностью.

Особенностью формирования и развития компетенций курсантов является их самостоятельная познавательная деятельность, нацеленная на будущую профессиональную деятельность; в частности, тематика заданий графических работ, должна быть приближена к будущей профессии.

В Уральском институте ГПС МЧС России учатся курсанты с разным уровнем подготовки по дисциплине «Инженерная графика». Опираясь на основные цели и принципы личностно ориентированного образования по каждой

теме раздела «Начертательная геометрия» разработаны задания для самостоятельной графической работы двух уровней сложности. Графические работы должны быть посильны для курсантов, особенно вначале изучения дисциплины. Предлагая студентам дифференцированные задания, преподаватель не разделяет курсантов на способных и неспособных. Его цель: развить способности каждого, организовать учебную деятельность так, чтобы хорошо подготовленные по данной дисциплине курсанты получили возможность выполнять более сложные задания, а недостаточно подготовленные выполняли менее сложные задания, но постепенно повышали свой уровень. Курсант может выбрать задание первого или второго уровня сложности, самостоятельно перейти к выполнению более сложных заданий. Курсанты, выполняя задание первого уровня сложности, не лишаются возможности ознакомиться с более сложными заданиями, с этой целью в конце занятия необходимо отводить время на их разъяснение.

Удовлетворение результатом самостоятельной познавательной деятельности, выполненной графической работой возрастает по мере усложнения заданий, увеличения в них доли творческих компонентов, позволяющих курсанту проявить личную инициативу, реализовать набор ключевых компетенций. К формированию отрицательной мотивации приводят учебные неудачи и малосодержательная работа.

Задания по курсу «Начертательная геометрия» разработаны таким образом, что освоение и выполнение каждого последующего задания подготовлено предыдущим. Не разобравшись в сути и приемах вычерчивания графической работы по ранее изученной теме, сложно справиться с работой по следующей теме. Это важно для того, чтобы курсанты не останавливались на достигнутом, и постепенно овладевали компетенциями более высокого уровня с более высокой степенью самостоятельности. Такой подход стимулирует работу курсантов, развивает их самостоятельную познавательную деятельность.

#### *Библиографический список*

1. Вышнепольский И.С. Преподавание черчения в средних профессионально-технических училищах. М.: Высш. школа, 1986. 255.
2. Зеер Э.Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-т, 2000. 258 с.

3. Зеер Э.Ф. Саморегулируемое учение как психолого-дидактическая технология формирования компетенции у обучаемых // Психологическая наука и образование. 2004. № 3.

4. Кузьменко В.И., Косолапов М.А. Методика преподавания черчения. М.: Просвещение, 1981.

*Н.М. Горяйнова*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ КАК КОМПОНЕНТ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЕНЕДЖЕРА**

Состояние современного российского общества, ориентированного на самоорганизацию, в значительной степени зависит от людей, принимающих социально значимые решения, обеспечивающих их выполнение материальными и духовными ресурсами, мобилизующих человеческий потенциал на реализацию собственных мыслей, идей, целей.

Каждая страна мирового сообщества располагает довольно ограниченным числом компетентных менеджеров, которые, по праву, считаются «золотым фондом нации». Их роль в определении стратегии социального развития трудно переоценить, поскольку она связана с ориентацией на успешное, устойчивое и динамичное развитие экономики, укрепление её потенциала. Совершенно очевидно сегодня, что зависимость производства, экономики и общества от менеджмента непрерывно возрастает, поскольку возрастает влияние субъективного фактора в управлении.

В современном социуме расширяются информационные возможности, увеличивается объем интеллектуальной собственности, персонал становится человеческим капиталом, поэтому степень управляемости производством начинает зависеть от действенности таких регуляторов, как культура, традиции, нормы морали, зрелость мышления и искусство работы с людьми. Роль и значение этих регуляторов не только постоянно возрастают, но и меняют сам характер управленческих отношений. Они освобождаются от жесткого воздействия и регулирования (правового, административно-командного, финансово-экономического, информационно-манипулятивного и т.п.) и становятся более партнерским, демократичными и гуманными. В связи с этим в практике управления необходимо учитывать нормы и требования духовности и морали. Эти