

ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Г. М. Романцев, В. А. Федоров,
И. В. Осипова, О. В. Тарасюк**

ПРОБЛЕМЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Развитие страны и отдельных регионов, переход от сырьевой модели экономики к инновационной требуют становления конкурентоспособной отечественной промышленности и социальной сферы. Развитие рыночных отношений, формирование рынка труда ставят перед профессиональной школой новые задачи по подготовке социально активного, инициативно мыслящего и профессионально мобильного квалифицированного рабочего.

В настоящее время, по оценке Экспертного института при Российском союзе промышленников и предпринимателей, основным сдерживающим моментом как промышленного, так и экономического роста России может стать дефицит трудовых ресурсов, который ощущается во всех сферах экономики. Так, в России вакансии по рабочим профессиям составляют 77%, в то время как в США – 43, в ФРГ – 56%. Кроме того, существующий профессионально-квалификационный уровень рабочих кадров российских предприятий значительно ниже требований, предъявляемых на международном рынке труда.

В этих условиях становится принципиально важным формирование в системе начального профессионального образования (НПО) профессионалов для всех видов экономической деятельности России, способных реализовать устойчивое и динамичное развитие соответствующих производств, в том числе и на основе наукоемких технологий.

Для решения этой задачи разрабатываются принципиальные направления инновационных преобразований в профессиональной подготовке специалистов: гибкое реагирование на изменяющиеся общественные потребности, динамизм, вариативность форм и содержания процесса обучения, поиск новых, более эффективных моделей профессионального образования. Определяются условия, обеспечивающие развитие профессионально значимых качеств, среди которых выделяется способность к саморазвитию, самоопределению,

предлагаются конструктивные решения проблемы профессионального образования через создание такого механизма, который превратил бы систему профессионального образования в реальный фактор развития общества. В этих условиях повышаются требования к профессионализму профессионально-педагогических кадров, осуществляющих подготовку будущих рабочих.

Исследования качественного и количественного состава профессионально-педагогических кадров (согласно данным Федерального агентства по образованию) показали, что по состоянию на 1 января 2007 г. в 3001 образовательном учреждении начального профессионального образования общая численность руководящих и профессионально-педагогических работников составляла 346755 тыс. чел., однако занято было только 74% имеющихся ставок. Согласно этим же данным, всего 16,3% преподавателей общепрофессиональных и специальных дисциплин имели высшее профессионально-педагогическое образование, 5% – среднее профессионально-педагогическое образование и 1,2% – начальное профессиональное образование. Очевидно, что при такой ситуации обеспечить высокое качество образовательного процесса в училищах и лицеях невозможно.

Кроме того, штаты руководящих и профессионально-педагогических работников образовательных учреждений системы НПО на три четверти укомплектованы отраслевыми специалистами (инженерами, техниками, технологами и др.), которые не имеют специальной психолого-педагогической подготовки и нуждаются в повышении профессионально-педагогической квалификации.

В соответствии с этими фактами правомерно утверждать, что актуальный уровень профессионализма педагогов профессионального обучения не соответствует требованиям государства, общества, экономики и изменениям условий на рынке труда; масштабы подготовки педагогов профессионального обучения недостаточны для удовлетворения потребностей начального профессионального образования; в государственной политике создания и развития системы профессионально-педагогического образования отсутствует последовательность.

На современном этапе в России уже сложилась государственная система подготовки педагогов профессионального обучения – профессионально-педагогическое образование (ППО), которое является особым видом образования, значительно отличающимся от инженерно-технического и педагогического.

Дальнейшее развитие системы ППО связано с решением многих проблем. Одной из актуальных на сегодняшний день проблем является

стандартизация профессионально-педагогического образования. Под стандартизацией мы понимаем не только разработку Федерального образовательного стандарта высшего профессионально-педагогического образования нового поколения (ФГОС ВППО), но и процессы, связанные с разработкой профессионального стандарта педагога профессионального обучения, Перечня направлений подготовки высшего, специальностей среднего и профессий начального профессионального образования, сопряженного с Общероссийским классификатором образовательных программ и Международной стандартной классификацией образования (МСКО – 97).

Серьезной проблемой стандартизации ППО является терминологическая путаница, для устранения которой необходимо уточнить основные понятия: «профессионально-педагогическое образование» и «педагог профессионального обучения».

В связи с этим важно отметить отличие профессионально-педагогического образования от педагогического, называемого многими исследователями также профессионально-педагогическим. Мы придерживаемся следующего наполнения понятий:

- система *педагогического* образования направлена на подготовку учителей для осуществления педагогической деятельности при обучении общеобразовательным предметам;
- система *профессионально-педагогического* образования направлена на подготовку педагогов профессионального обучения для осуществления профессионально-педагогической деятельности при обучении профессии.

Термин «*педагог профессионального обучения*» обозначает утвержденное в 2000 г. наименование квалификации для лиц, получивших высшее профессионально-педагогическое образование. Кроме того, это обобщающее название персонала, занятого в образовательном процессе учебных заведений начального профессионального образования на административных должностях или в качестве преподавателей общетехнических, специальных и общеобразовательных дисциплин, старших мастеров, мастеров производственного обучения и др.

Вторая проблема связана с исключением в 2000 г. направления 540400 Профессиональное обучение из Перечня направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования и отнесением его в качестве профиля в направление «Технологическое образование». Это решение приводит к смещению двух самостоятельных образователь-

ных программ. Одна из них направлена на подготовку педагогов *допрофессионального* обучения школьников (учителей технологии), вторая – на подготовку педагогов *профессионального* обучения, обучающихся профессии. Очевидно, что создана ситуация, когда в государстве может исчезнуть система подготовки педагогов для обучения профессии рабочих кадров и специалистов среднего звена.

С целью получения обоснований для исправления сложившейся ситуации проведено сопоставительное исследование направлений «Профессиональное обучение (по отраслям)» и «Технологическое образование» по целям, функциям, субъектам, принципам, содержанию образования, технологиям и результату. Полученные результаты убеждают в том, что направление «Технологическое образование» существенно отличается от специальности «Профессиональное обучение» и от направления «Профессиональное обучение». Например, для него не приемлемы принципы профессиональной педагогики, имеющие методологическое значение для исследования профессионально-педагогического образования: принципы взаимной обусловленности педагогического и производственного процессов; взаимосвязи общенаучной и профессиональной подготовки специалистов; интеграции психолого-педагогического, отраслевого и производственно-технологического компонентов подготовки (профессионально-педагогическая направленность); перспективно-опережающей подготовки обучающихся по отношению к развитию профессиональной школы и по отношению к развитию соответствующей отрасли производства.

С той же целью проведена работа по определению должностей, на занятие которых может претендовать выпускник системы ВПО. Для этого проведен анализ Общероссийского классификатора занятий, Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016–94), Общероссийского классификатора видов экономической деятельности, различных должностных инструкций, Единого тарифно-квалификационного справочника и др., в которых описана структурно-функциональная деятельность. В результате выявлены 34 должности, содержание деятельности которых соответствует подготовке в системе СПО.

Так, выпускник профессионально-педагогической специальности может занимать следующие должности: воспитатель профессионально-технического учебного заведения; директор центра профессиональной ориентации молодежи; директор учебного центра; директор учебно-курсового комбината;

директор учебно-производственного комбината; директор училища (колледжа); заведующий кабинетом; заведующий учебной лабораторией; заведующий отделением; заведующий практикой (учебной, производственной и пр.); заведующий учебно-производственными мастерскими; инженер по подготовке кадров; инженер по техническим средствам обучения; инспектор по учебной, воспитательной, методической работе, производственному обучению; инспектор средних профессиональных и профессионально-технических учебных заведений; инструктор по организационно-массовой работе; инструктор производственного обучения рабочих массовых профессий; классный воспитатель; мастер производственного обучения; мастер учебного центра; мастер учебно-производственной мастерской; менеджер (в образовании, функциональных подразделениях, службах); методист образовательного учреждения, методического, учебно-методического кабинета (центра), фильмотеки и т. д.; механик учебного полигона; начальник, заведующий мастерской; начальник (заведующий) учебного полигона; педагог дополнительного образования; педагог-организатор; преподаватель в колледжах, училищах, профессиональных лицеях; преподаватель-организатор (в колледжах, профессиональных училищах, лицеях); преподаватель-стажер (в колледжах, профессиональных училищах, лицеях); руководитель производственной практики (образовательного учреждения НПО, СПО); преподаватель (в системах специального образования, НПО, СПО и др.); преподаватель средней квалификации в системе специального образования (учебно-производственные комбинаты, центры подготовки кадров), системах НПО, СПО.

Работа над ФГОС ВПО ведется в условиях отсутствия профессионального стандарта педагога профессионального обучения. Это сопровождается появлением ряда задач, которые для своего решения требуют дополнительных исследований. Кроме того, необходимость разработки и утверждения на государственном (вплоть до законодательного) уровне профессионального стандарта педагога профессионального обучения приобретает особое значение и в плане создания независимой системы аттестации профессионально-педагогических работников на их соответствие этому профессиональному стандарту и на право занимать соответствующие должности в системе подготовки рабочих и специалистов среднего звена.

Осознавая важность наличия профессионального стандарта педагога профессионального обучения для развития ВПО Российский государственный профессионально-педагогический университет (РГППУ) как базо-

вый вуз УМО по ППО включился в координационную деятельность по разработке профессиональных стандартов, проводимой Национальным агентством развития квалификаций.

Проектирование ФГОС ВПО по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» выполнено в логике, заданной макетом ФГОС ВПО нового поколения. В качестве основы для формирования содержания образования принята компетентностная модель выпускника. С учетом того, что компетентность – это сочетание квалификации с социальным поведением, а квалификация, в свою очередь, связана с умением решать профессионально-педагогические задачи, формирование ФГОС ВПО (компетентностной модели будущего педагога профессионального обучения) начато с определения видов и задач профессионально-педагогической деятельности.

К выполнению данных исследований привлечены научные коллективы ведущих вузов УМО по ППО, работодатели и представители колледжей – членов УМО по ППО. Их мнение о видах и задачах профессионально-педагогической деятельности выявлено с применением анкетирования. Кроме того, приняты во внимание сведения о должностях, которые могут занимать выпускники системы ППО.

Полученные результаты, которые неоднократно обсуждались на пленумах УМО по ППО, заседаниях научно-методических советов УМО по ППО с привлечением региональных работодателей, можно представить следующим образом:

1. *Определены цели ВПО по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)»:*

- в области обучения – подготовка в сфере основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественных наук, получение высшего профессионально-педагогического образования (на уровне бакалавра), углубленного профессионально-педагогического образования (на уровне магистра), позволяющего выпускнику успешно осуществлять профессионально-педагогическую деятельность, направленную на подготовку рабочих для отраслей экономики, обладать универсальными и профессиональными компетенциями, способствующими повышению его мобильности на рынке труда;

- в области воспитания личности: формирование общечеловеческих, духовно-нравственных и профессиональных ценностей студентов, способствующее повышению уровня их общей культуры.

2. Уточнена *область профессионально-педагогической деятельности выпускников*: обучение профессии (подготовка, переподготовка и повышение квалификации рабочих и специалистов) в образовательных учреждениях по программам начального и среднего профессионального образования, в учебно-курсовой сети предприятий и организаций, а также в центрах службы занятости населения.

3. Выделены *объекты профессионально-педагогической деятельности*: участники и средства реализации целостного образовательного процесса в учреждениях начального, среднего и дополнительного профессионального образования, включающих учебно-курсовую сеть предприятий и организаций, а также службы занятости населения.

4. Выявлены *виды профессионально-педагогической деятельности*: педагогическая, научно-исследовательская, образовательно-проектировочная, организационно-технологическая, обучение рабочей профессии.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой высшим учебным заведением совместно с заинтересованными работодателями.

5. Определены *основные задачи выделенных видов профессионально-педагогической деятельности выпускников (бакалавров)*:

- Педагогическая деятельность заключается в определении подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики; развитии профессионально важных и значимых качеств личности современного рабочего; планировании мероприятий по социальной профилактике в образовательных учреждениях (ОУ) систем НПО и СПО; организации и осуществлении учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО; диагностировании и прогнозировании развития личности рабочего (специалиста); организации профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно правовых документов; анализе профессионально-педагогических ситуаций; воспитании будущих рабочих (специалистов) на основе индивидуального подхода, формировании у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений.

- Научно-исследовательская деятельность заключается в участии в исследованиях по проблемам подготовки рабочих (специалистов); организации учебно-исследовательской работы обучающихся; осуществлении поиска, создании,

применении, распространении новшеств в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач, применении технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов).

- Образовательно-проектировочная деятельность заключается в проектировании комплекса учебно-профессиональных целей, задач; прогнозировании результатов профессионально-педагогической деятельности; конструировании содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов); проектировании и оснащении образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов); разработке, анализе и корректировке учебно-программной документации по подготовке рабочих (специалистов); проектировании, адаптации и применении индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения рабочих (специалистов); проектировании, адаптации и применении комплекса дидактических средств при подготовке рабочих (специалистов); проектировании и организации коммуникативных взаимодействий и управления общением; проектировании форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе.

- Организационно-технологическая деятельность заключается в организации учебно-производственного (профессионального) процесса через производительный труд; анализе и организации хозяйственной деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях; организации образовательного процесса с применением эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов); эксплуатации учебно-технологического оборудования и осуществлении его технического обслуживания; использовании учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов); реализации учебно-технологического процесса в учебных мастерских, организациях и на предприятиях.

- Обучение рабочей профессии заключается в определении путей повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности; использовании передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочей профессии; формировании профессиональной компетентности рабочего соответствующего квалификационного уровня; организации производительного труда обучаемых.

К работе по определению компетенций, владение которыми необходимо для решения задач профессионально-педагогической деятельности,

кроме специалистов УМО по ППО были привлечены работодатели и выпускники вузов ППО, работающие в системе подготовки рабочих и специалистов среднего звена. Каждый из них заполнял матрицу, связывающую компетенции с задачами профессионально-педагогической деятельности.

Полученные таким образом сведения о компетенциях послужили исходным материалом для выявления наиболее важных из них. Данная работа осуществлялась исходя из требований рынка труда и работодателей. К ней были привлечены специалисты и руководители систем НПО, СПО, органов управления образованием различных субъектов РФ, преподаватели и студенты вузов, входящих в УМО по ППО, а также выпускники РГППУ (более 900 чел. из 7 федеральных округов РФ и 17 субъектов РФ).

6. Определены *требования к структуре основной образовательной программы (ООП) подготовки бакалавра профессионального обучения.*

В соответствии с макетом ФГОС ВПО основная образовательная программа разрабатывается вузом, а в стандарте задается лишь ее структура, которая представлена в виде компетенций с указанием объема изучения каждого цикла в кредитных единицах.

При проектировании содержания ООП, особенно ее вариативной части, необходимо учитывать *интегративный характер профессионально-педагогической деятельности и взаимосвязь между требованиями к содержанию подготовки рабочего и педагога профессионального обучения.*

Предложенные для обсуждения результаты не являются решением всех проблем, связанных со стандартизацией и признанием ППО, но служат серьезными аргументами в пользу самостоятельности данного вида профессионального образования. Они позволяют по-новому взглянуть на систему профессионально-педагогического образования, на современном уровне дополнить его теоретические основы и не только объяснить и разработать стратегию и тактику дальнейшего развития ППО, но и обоснованно оптимизировать практику данного перспективного вида образования. Ближайшие задачи связаны с реализацией ФГОС нового поколения, который предполагает иную организацию образовательного процесса и управления им (модули, зачетные единицы):

- концептуальное обновление образовательной среды и учебно-методических комплексов по дисциплинам циклов базовой и вариативных частей ООП;

- глубокая междисциплинарная интеграция содержания циклов основной образовательной программы по формированию универсальных

и профессиональных компетенций выпускника; построение интегративных курсов;

- ориентация образовательного процесса на инновационные образовательные системы и технологии, создание соответствующего научно-методического инновационного ресурса для организации самостоятельной работы, самообразования, построения индивидуальных образовательных траекторий с использованием накопленного в профессионально-педагогическом образовании опыта;

- повышение квалификации профессорско-преподавательского состава.

Э. Ф. Зеер

РЕФЛЕКСИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Переход высшего профессионального образования на государственные образовательные стандарты нового поколения и многоуровневую систему подготовки кадров обуславливает необходимость рефлексии дальнейшего развития профессионально-педагогического образования.

Профессионально-педагогическое образование является подсистемой (подструктурой) профессионального образования, базисной наукой которой выступает профессиональная педагогика.

Несмотря на очевидные достижения теории профессионально-педагогического образования: методологическую обоснованность его концептуальных положений, разработанной квалификационной структуры, технологии проектирования содержания образования и его реализации, представляется оправданным вернуться к отдельным нерешенным или дискуссионным вопросам:

- обоснованию отличия профессионально-педагогического образования от педагогического;

- рассмотрению возможности расширения профессионально-квалификационной структуры подготовки кадров;

- обогащению методологии профессионально-педагогического образования введением новой концептуальной модели – профессионально-образовательного пространства;

- рассмотрению инновационных возможностей проектирования федеральных государственных образовательных стандартов на основе эвристиче-