

Такое самоопределение строится в соответствии со стратегией жизни, в которой интегрируются смысловые системы, лично понимаемые ценности и представления о себе, как о профессионале.

Сформированная на основе профессиональных умений управленческая культура позволяет менеджеру эффективно реализовывать свои организационно-управленческие функции, получая при этом стабильные результаты в условиях динамичности и нестабильности социально-экономической и организационной ситуации.

Библиографический список

1. Вудкок М., Френсис Д. Раскрепощенный менеджер. М.: Экономика, 1991.
2. Управление персоналом в условиях социальной рыночной экономики / Под. ред. Р. Марра. М.: Мир книги, 1997.
3. Уткин Э.А. Профессия – менеджер. М.: ЭКМОС, 1992.

Б.Н. Гузанов, Е.В. Тархова

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда приводят к необходимости повышения профессиональной квалификации и переподготовки работников, росту их профессиональной мобильности. Это характерно и для сотрудников пожарной охраны. Переход к новой парадигме стратегии устойчивого развития выдвигает на авансцену формирование новых качеств человека, нового сознания и мышления, нового качества образования и культуры.

Требования современного общества к качеству подготовки специалистов инженерно-технического профиля постоянно повышаются. Не является исключением и подготовка инженеров пожарной безопасности, особенно после вхождения пожарной охраны в структуру МЧС. В результате этого процесса пожарные получили статус пожарных спасателей, что значительно расширило профессиональное поле деятельности выпускников специальных профессиональных учебных заведений МЧС России.

Основной целью специального профессионального образования становится подготовка квалифицированного работника соответствующего профиля, обладающего достаточными и необходимыми знаниями в области будущей профессиональной деятельности. Весьма важным можно считать формирование готовности выпускника к работе по специальности сразу после окончания учебного заведения, способности к постоянному профессиональному росту и профессиональной мобильности.

Одной из приоритетных задач обучения в высших специальных технических учебных заведениях является подготовка специалистов широкого профиля, способных к самостоятельной инженерной, исследовательской, управленческой и организаторской деятельности в сфере пожарной безопасности.

Обновленные цели профессионального образования требуют приведения в соответствие с ними содержания, методов, средств и организационных форм обучения, обеспечивающих как усвоение профессиональных знаний, умений, навыков, так и развитие личности будущего специалиста. Значительную роль в организации этого процесса может сыграть компетентностный подход, особенности реализации которого, определяются спецификой конкретного учебного заведения.

В Уральском институте ГПС МЧС России обеспечивается подготовка специалистов пожарной безопасности по образовательным программам двух уровней профессиональной подготовки (среднего и высшего), включая получение высшего образования в сокращенные сроки на базе имеющегося среднего профессионального образования.

При проектировании такого многоуровневого педагогического процесса необходимо согласование программ среднего и высшего профессионального обучения по целям, содержанию, технологии учебной деятельности. При этом важно преодолеть противоречие между интегративно-целостным содержанием профессиональной деятельности специалистов и исторически сложившейся дискретно-предметной моделью профессионального образования, сохранив положительные стороны традиционной технологии обучения.

Концепция непрерывного образования предусматривает единое, зависимое проектирование содержания образования на всех его этапах, в том числе на всех уровнях и ступенях подготовки. Обучение специалистов разных уровней квалификации для одного профиля профессиональной деятельности должно

представлять собой последовательный педагогический процесс, реализующий интегративно-целостное содержание профессионального обучения в условиях непрерывности и преемственности образования.

Это особенно важно в целях экономии учебного времени, а также организации самостоятельной работы при сокращенных сроках обучения.

В образовательных программах института при подготовке техников и инженеров пожарной безопасности имеется ряд взаимосвязанных дисциплин, которые охватывают одинаковую область знаний, хотя и имеют разные названия, например, «Термодинамика и теплопередача» и «Теплотехника». Общим связующим звеном для них будет являться теплофизика, что позволяет спроектировать блочно-модульную модель изучения этих дисциплин, исключая возможные повторы и одинаковые разделы.

Построение блочно-модульной технологии обучения в данном случае приведет к тому, что знания, полученные ранее, будут актуализированы, обобщены и систематизированы. Благодаря этому возможно сокращение учебного времени при изучении данных дисциплин и осуществление преемственности на разных ступенях профессионального образования. Все это должно способствовать повышению качества теплотехнической подготовки специалистов в решении задач по обеспечению пожаро-взрывобезопасности промышленных, транспортных и иных объектов.

Многоуровневая последовательная система подготовки по сокращенным программам предусматривает наличие остаточных знаний по изученным дисциплинам. Реально уровень остаточных знаний у обучаемых не одинаков. Это зависит от времени, прошедшего с момента окончания среднего специального учебного заведения. Поэтому весьма остро встает вопрос о необходимости построения такой системы входного контроля и актуализации знаний, которая должна обеспечивать своевременное выравнивание знаний у всех обучаемых до требуемого уровня.

В заключение необходимо отметить, что вся система непрерывной профессиональной подготовки инженера пожарной безопасности должна носить опережающий характер с учетом возможных техногенных и иных угроз, обусловленных научно-техническим прогрессом.