

особенностями.

Приведем некоторые результаты эксперимента: 96% студентов выполнили свои работы, из них 94% - в сроки, установленные ими самими. Были представлены практически все предложенные формы. Тематика самая разнообразная, но наиболее значимыми для студентов 2 курса колледжа оказались темы: методы и средства обучения и воспитания, система образования в России, история педагогики и некоторые другие. Среди тем эссе и коллажей: психолого-педагогический портрет студента XXI в.; платное и бесплатное обучение в современном вузе (колледже); личность преподавателя глазами студента и др.

Организованная таким образом самостоятельная работа способствует не только активизации мотивационного компонента учебной деятельности, но и выявлению творчески одаренных студентов. Это подтверждают многочисленные наблюдения и исследования. Признаки активной самостоятельной деятельности обучения проявляются в различные возрастные периоды и в различных ситуациях. Несомненно, такая организация самостоятельной работы соответствует принципам личностно ориентированного обучения, так как подразумевает создание благоприятных условий для самореализации личности студента.

Е.Д. Жукова

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Развитие новых тенденций российского образования, его сближение с европейской образовательной системой и требования динамики развития общества, приводят к естественным организационным и содержательным переменам. Прежде всего, они касаются нового взгляда на личность специалиста. В формировании современного квалифицированного работника все более значительную роль начинает играть самообразование. Оно выступает в качестве феномена, приобретающего все большее значение как для общества в целом, так и для личности, и для отдельных социальных групп. Это диктуется, во-первых, глобальными изменениями, связанными с переходом от постиндустриального к информационному обществу, предполагающему работу с информацией в качестве ведущей деятельности. По своей природе такая деятельность является разновидностью самообразования. Во-вторых, процессом становления рыночной

системы отношений, который актуализирует ценность самообразования как инструмента социальной мобильности, противопоставляя его известной консервативности образования. В-третьих, самообразование превращается в один из доминантных элементов образа жизни ряда социальных групп, способствуя изменению их места и роли в социальной структуре общества.

В свете сказанного, значимыми становятся те изменения, которым должна быть подвержена высшая школа. Она нацеливается на формирование у студентов высокого уровня саморегуляции и самоорганизации, умения рационально распределять время, самостоятельно пополнять профессиональные знания, расширять общий кругозор, вырабатывать собственные продуктивные приемы решения новых для их опыта задач [1]. Поставленные вопросы сегодня интенсивно изучаются в рамках теории непрерывного образования (А.А. Вербицкий, С.Г. Вершловский, А.П. Владеславлев, Б.С. Гершунский, А.В. Даринский, В.В. Краевский, С.Е. Матушкин, В.Г. Оникушкин, В.Г. Рындак и др.).

Следует отметить, что сам процесс становления и актуализации индивидуального стиля самостоятельной учебной активности не является строго контролируемым и управляемым. Вопрос о сущности самообразования является одним из стержневых в определении подхода к исследованию процесса развития умений самообразовательной деятельности.

Исследователи по-разному трактуют самообразование: как целенаправленную систематическую познавательную деятельность, управляемую самим учеником (А.К. Громцева); как познавательную деятельность, осуществляемую в соответствии с внутренними побуждениями и отсутствием обязательности (Н.Д. Иванова, Н.Д. Хмель); как познавательную деятельность, основывающуюся на предшествующих формах обучения и являющуюся их следствием и диалектическим продолжением (Н.Ф. Голованов); как внутренне мотивированную деятельность (В. Павловский); как деятельность, осуществляемую по инициативе самой личности (Б.Ф. Райский); как добровольное, систематическое добывание знаний, основанное на познавательном интересе (Т.С. Лопатина).

Согласно мнению А.К. Громцева, Н.В. Костенко, Ю.Н. Кулюткина, А.М. Матюшкина, Г.Н. Серикова, Г.С. Сухобской и др., самообразование как особый вид познавательной деятельности предполагает:

- наличие положительной мотивационной активности;
- проявление значительных волевых усилий;

- наличие целеустремленности и самоорганизованности;
- достижение высокого уровня интеллектуального развития;
- сформированность определенной совокупности познавательных умений;
- достижение высокой самостоятельности;
- наличие адекватного уровня самооценки.

Самообразование следует рассматривать и как одно из направлений модернизации образования в современной России. Модернизация государства, становление гражданского общества требуют формирования способности к самоорганизации, умения отстаивать свои права, толерантность, терпимость к чужому мнению, умение вести диалог, находить содержательные компромиссы.

Основным результатом деятельности образовательного учреждения должен стать, усвоенный выпускником, набор ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Это предполагает усиление социальной и гуманитарной ориентированности общего среднего образования, расширение и конкретизацию его социального и культурного контекста [2].

Самостоятельная работа студентов в высшей школе является важным видом учебной деятельности. С одной стороны, она должна готовить студентов к будущей активной самообразовательной деятельности, к постоянному повышению своего профессионального уровня. С другой, навыки самостоятельной работы необходимы студенту уже в самом процессе освоения выбранной образовательной программы. В современных условиях проблема организации самостоятельной работы студентов становится весьма актуальной, поскольку доля аудиторных занятий в общем объеме времени, отводимом для изучения дисциплин, все уменьшается.

Ряд исследователей определяют самостоятельную работу как метод (Л.В. Жарова, Ю.М. Колягин), прием (А.В. Усова) или средство обучения (П.И. Пидкасистый), другие – как форму организации деятельности учащихся (В.И. Жернов). Личностно ориентированный подход при организации самостоятельной работы студентов предполагает создание условий, обеспечивающих возможность самообразования, саморазвития, самовыражения. Исходя из этого, самостоятельную работу можно определить как особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального

для данного индивида стиля обработки информации на основе интеграции его субъектного опыта с «культурными» образцами.

Самостоятельная работа как система имеет свою структуру. Целесообразно выделить следующие ее компоненты: мотивационный, организаторский, рефлексивный, исполнительный, контрольный. Каждый из компонентов предполагает определенный уровень знаний, умений, навыков и личностных качеств.

Приведенное деление условно, однако оно позволяет выявить необходимые психолого-педагогические условия подготовки студента к самостоятельной работе. Содержание изучаемых предметов, несомненно, накладывает свой отпечаток на специфику самостоятельной работы по каждому из них, но можно выделить и общие признаки:

- развитие мотивации учебно-профессиональной деятельности, готовности к саморазвитию, самосовершенствованию;
- формирование базовых понятий дисциплины, обеспечивающих целостность восприятия данной отрасли науки, движения в ходе учебной деятельности от общего к частному;
- освоение метапредметных основ содержания образования: развитие общенаучных действий (обобщение, абстрагирование, сравнение и др.), рефлексии, приемов самооценки деятельности и ее результатов;
- обучение приемам, облегчающим обработку информации (быстрое чтение, умений конспектировать, составлять тезисы и т.п.);
- выявление субъектного опыта студентов, связанного с различными способами обработки информации, его «окультуривования» и презентация;
- формирование способов перекодировки информации (переход от одной формы представленности знаний к другой);
- обучение навыкам планирования своей деятельности.

Цель данного подхода - поддержать, развить человека, заложить в нем механизмы саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, т.е. помочь студенту приобрести в процессе получения образования то, что необходимо ему для развития [3].

Перенос основного содержания осваиваемых программ обучения в плоскость самостоятельной деятельности студента требует, во-первых, тщательной подготовки самого студента, приобретения им навыков различных форм само-

образования, а во-вторых, наличия четких указаний и рекомендаций для выполнения видов самостоятельной работы, предусмотренных программой учебной дисциплины. Следует также обратить внимание на то, что специального руководства требует подготовка лабораторных средств, различных видов дистанционных носителей дидактического материала и т.п.

В-третьих, необходимо создание прозрачной системы контроля и учета успеваемости. И, наконец, необходимы специальные исследования возможностей применения самостоятельных видов работы по отдельным дисциплинам образовательных программ, а также их хронометрирование для избегания перегрузки студентов чрезмерным количеством работ и наиболее целесообразного их использования.

Сегодня сам феномен самостоятельной работы изучен недостаточно. Однако, очевидно, что ее организация, отработка ее системы в контексте общей концепции каждой образовательной программы становится залогом образовательной деятельности в будущем.

Библиографический список

1. *Калошина И.Н.* Предпосылки нового подхода к самообразованию // Модернизация образования: проблемы и перспективы. Ч. 1. Оренбург, 2002.
2. *Молчанов С.Г., Найн А.Я.* Научно-методическое обеспечение образовательной системы: новое содержание и функции // Понятийный аппарат педагогики и образования. Вып. 4. Екатеринбург, 2001.
3. *Прокубовская А.О.* Об организации самостоятельной работы студентов при изучении общетехнических дисциплин // Личностно ориентированное профессиональное образование. Ч. 2. Екатеринбург, 2001.

Н.Т. Заиграева

СИТУАЦИОННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЕ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ»

Практические работы в изучении бухгалтерского учета являются активным методом обучения, позволяющим организовать и направлять самостоятельную работу студентов, обучать их навыкам бухгалтерской работы. Они