

образования, а во-вторых, наличия четких указаний и рекомендаций для выполнения видов самостоятельной работы, предусмотренных программой учебной дисциплины. Следует также обратить внимание на то, что специального руководства требует подготовка лабораторных средств, различных видов дистанционных носителей дидактического материала и т.п.

В-третьих, необходимо создание прозрачной системы контроля и учета успеваемости. И, наконец, необходимы специальные исследования возможностей применения самостоятельных видов работы по отдельным дисциплинам образовательных программ, а также их хронометрирование для избегания перегрузки студентов чрезмерным количеством работ и наиболее целесообразного их использования.

Сегодня сам феномен самостоятельной работы изучен недостаточно. Однако, очевидно, что ее организация, отработка ее системы в контексте общей концепции каждой образовательной программы становится залогом образовательной деятельности в будущем.

Библиографический список

1. *Калошина И.Н.* Предпосылки нового подхода к самообразованию // Модернизация образования: проблемы и перспективы. Ч. 1. Оренбург, 2002.
2. *Молчанов С.Г., Найн А.Я.* Научно-методическое обеспечение образовательной системы: новое содержание и функции // Понятийный аппарат педагогики и образования. Вып. 4. Екатеринбург, 2001.
3. *Прокубовская А.О.* Об организации самостоятельной работы студентов при изучении общетехнических дисциплин // Личностно ориентированное профессиональное образование. Ч. 2. Екатеринбург, 2001.

Н.Т. Заиграева

СИТУАЦИОННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЕ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ»

Практические работы в изучении бухгалтерского учета являются активным методом обучения, позволяющим организовать и направлять самостоятельную работу студентов, обучать их навыкам бухгалтерской работы. Они

развивают у студентов аналитические способности, умение выполнять бухгалтерские расчеты и делать на основании их выводы и обобщения.

Для того, чтобы развивать экономическое мышление, организаторские умения, необходимо студентов систематически ставить в такие условия, которые позволили бы им упражняться в том или ином виде деятельности. Этим целям служат активные методы обучения профессиональным умениям и навыкам. К ним относятся: решение ситуационных задач, выполнение практических заданий, деловые игры и др.

Формирование умений в области бухгалтерского учета происходит в процессе неоднократного выполнения студентами соответствующих заданий: задач, расчетов, анализа ситуаций.

Решение ситуационных профессиональных задач. Этот метод используется для формирования у студентов профессиональных умений. Основным дидактическим материалом служит ситуационная задача, которая включает в себя условия (описание ситуации и исходные количественные данные) и вопрос (задание), поставленный перед студентами. Ситуационная задача должна содержать все необходимые данные для ее решения или условия, из которых можно извлечь эти данные.

Решение ситуационных профессиональных задач должно быть организовано таким образом, чтобы круг формируемых умений постепенно расширялся и последовательно усложнялся.

Среди сложных задач по бухгалтерскому учету можно выделить сквозные задачи, проходящие через весь учебный курс, комплексные – охватывающие несколько учебных дисциплин, но выполняемые одновременно, а также целевые комплексные задачи, проходящие через несколько дисциплин, но направленные на достижение конкретной цели.

Дидактическая цель таких работ – формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин («Аудит», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», «Международный бухгалтерский учет, «Налоги и налогообложение»).

Для студентов специальности «Экономика и бухгалтерский учет» по дисциплине «Бухгалтерский учет» выполняется целевая комплексная задача, которая включает в себя все основные операции, последовательно осуществляемые в системе бухгалтерского учета. Студенты получают необходимые исход-

ные данные по вариантам, которые они выполняют по мере изучения теоретического материала по дисциплинам «Теория бухгалтерского учета», «Бухгалтерский учет», «Налоги и налогообложение», «Анализ финансово – хозяйственной деятельности».

В ходе решения используются следующие данные:

- краткая характеристика организации;
- выписка из учетной политики;
- данные оборотно-сальдовой ведомости за период 01.01. по 30.11;
- расшифровки по отдельным счетам на 01.01 и на 01 12 (например: остатки незавершенного производства; финансовые вложения; расчеты с персоналом по прочим операциям; остатки задолженности бюджету и органам социального страхования и обеспечения; дебиторская и кредиторская задолженности; аналитические данные к счету 90 «Продажи», 99 «Прибыли и убытки» и т.д.);
- данные хозяйственных операций за декабрь.

Примеры заданий:

1. На основе хозяйственных операций за декабрь составить журнал регистрации хозяйственных операций.
2. Открыть счета бухгалтерского учета, записать в них суммы начальных остатков.
3. Произвести записи на счетах бухгалтерского учета по хозяйственным операциям за декабрь.
4. Подсчитать обороты за декабрь и вывести конечные остатки по счетам бухгалтерского учета на 01.01.
5. Составить оборотные ведомости по счетам синтетического и аналитического учета за декабрь.
6. Составить бухгалтерский баланс на 01.01 (заключительный баланс) по установленной форме.
7. Составить отчет о прибылях и убытках по установленной форме.

В заключении студенты должны сделать выводы о том, как отработало предприятие в рассматриваемом отчетном периоде, каков его финансовый результат и дать рекомендации по улучшению работы анализируемого предприятия.

На заключительном этапе подводятся итоги. Преподаватель анализирует действия студентов, результаты решения ситуационной профессиональной за-

дачи, правильность и полноту выполненных расчетов, отмечает допущенные ошибки, выставляет оценки. Это позволяет наиболее объективно определять уровень готовности студентов к практической деятельности, сформированность таких умений как анализ, обобщение, сравнение, действия в нестандартных ситуациях.

О.Ю. Зозуля

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЖИВЫХ ЦВЕТОВЫХ ФОРМ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Излагаемый подход к формированию процесса обучения школьников может показаться не совсем обычным и даже спорным, но этот подход основан на общих законах развития объектов природы и объектов культуры.

Согласно Я.Е. Голосовкеру: «Есть два диалектических закона: закон «постоянства-в-изменчивости» и закон «изменчивости-в-постоянстве», как некое осуществленное противоречие. Первый закон – закон природы, второй закон – закон культуры... Закон культуры есть и закон воображения» [1].

В соответствии с развиваемым подходом урок, который дает педагог, можно представить как некую художественную форму, напоминающую инсталляцию, в рамках которой действуют сам педагог и его ученики. Между ними возникает диалог. Цель диалога – создать на уроке новую композицию, а в сознании учеников – новый образ – постоянство, форму представления об изучаемом предмете, которая охватывает как составные части те образы, которые ранее были созданы в сознании учеников и дали им исходное представление об изучаемом предмете. Новый образ должен помочь ученикам осмыслить новый учебный материал. Он служит тем постоянством, той формой, в которую вливается содержание изучаемого предмета, формой, без которой невозможно усвоение материала. Создание новой формы есть акт культурного творчества, «культурный подвиг», по Я.Е. Голосовкеру [2].

Педагог в рамках излагаемого подхода выступает как творец, художник. Перед ним стоит задача сформировать на уроке некую композицию педагогических действий и создать в сознании своих учеников ту познавательную форму, которая будет служить им как руководство к действию, форму, живущую в их сознании или претендующую на место в их сознании.