

4. Кузык Б., Яковлев Ю., Сулакшин С. Климат России // Экономика и жизнь. 2004. № 43.
5. Манцаев Я. Национально-региональный университет как фактор консолидации образовательного пространства страны // Высшее образование в России. 2005. № 8. С. 116–120.
6. Современный толковый словарь русского языка. СПб.: Норинт, 2001. С. 245.
7. Фурсенко А. Промышленная политика обеспечит конкурентоспособность [Электронный ресурс] /Рос. (М). № 19, 2004. Режим доступа: http://www.3i.ru/print.asp?ob_no=1196.
8. Якутин Ю. Технология прорыва // Экономика и жизнь. 2004. № 45.

С.А. Днепров

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты трудоустройства и закрепления на рабочих местах свидетельствуют о том, что в высшие учебные заведения сегодня абитуриенты приходят для того, чтобы получить образование, а не профессию и не специальность

[4, с.51]. Для чего же образование в современном мире и какова должна быть цель современного образования? Даже бесцельное образование бесценно само по себе, но результативность и эффективность образовательного процесса, а также качество образования во многом зависят от правильно выбранной цели, которая обязательно должна соответствовать личностным, социальным и государственным приоритетам. В Законе РФ «Об образовании» 1996 г. под образованием «...понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства...». Каковы современные интересы человека, общества и государства в отечественном образовании?

Внутренние интересы современного человека заключаются, прежде всего, в самоопределении и самореализации своего духовного (образование само по себе, творчество и сотворчество в целях реализации своей жизненной миссии), телесного (здоровье, благосостояние, красота, долголетие), индивидуального

(реализация потребности в собственной уникальности) и личностного (потребность быть достойным членом общества) потенциалов. Эти потенциалы, взаимодействуя в сознании одного человека, приводят к его внутренне противоречивым действиям и поступкам, а в отношениях между людьми – к многочисленным конфликтам.

Внешние интересы человека заключаются в том, чтобы, получив образование, путем самых разнообразных видов деятельности выделиться, добиться исключительности и за счет этого признания и уважения других людей. При этом каждый человек неизбежно соприкасается с другими людьми, которые также преследуют свои интересы. Чтобы сбалансировать отношения в межличностном взаимодействии, требуется безусловное подчинение нравственным законам, которые утверждаются в сознании людей в процессе образования.

На социальном уровне взаимодействия между людьми формирующееся гражданское общество заинтересовано не столько в самоопределении и самореализации каждого конкретного человека, сколько в усилении своей внутренней безопасности – в борьбе с преступностью, социальной однородности, сплоченности, поддержке обездоленных, малоимущих слоев населения. Чтобы гармонизировать отношения человека и общества, требуется следование правовым нормам, которые также усваиваются в процессе образования.

Еще больше противоречий обнаруживается во взаимоотношениях между человеком и обществом, с одной стороны, и государством – с другой, которое вовсе не заинтересовано в увеличении социальных расходов, а больше думает о внешней безопасности и укреплении «вертикали власти» – управляемости, которая невозможна без законопослушности и подчиняемости граждан правительству и разнообразным носителям власти. Интересы государства заключаются не только в том, чтобы каждый человек стремился стать гражданином, готовым отстаивать государственные интересы, в том числе и с оружием в руках, но и, прежде всего, том, чтобы каждый самостоятельно разрешал все свои экономические проблемы, но при этом был бы щедрым налогоплательщиком, а не объектом социальной помощи.

Система образования в целом и профессиональное образование в особенности должны стать важнейшим инструментом сближения (конвергенции) и взаимопроникновения (интеграции) интересов человека, общества и государст-

ва. Образование должно помочь каждому человеку в самоопределении и самореализации, а добиться этого может только тот, кто стал достойным членом общества.

До недавнего времени сближение интересов человека, общества и государства было лишь предметом теоретических рассуждений социологов, психологов и педагогов. Сегодня конвергенция и интеграция этих интересов должны стать важнейшими целевыми ориентирами профессионального образования. Поиски таких ориентиров должны происходить не только в педагогической науке, но и, прежде всего, в жизни современного российского общества. На что надо ориентироваться учителю в поисках целевых ориентиров образования в XXI веке? Социологи уже достаточно давно выделяют среди всех остальных слоев населения средний класс, к которому, по последним подсчетам, уже относится около 20 % населения России – почти 28 миллионов человек [3].

Важнейшее основание для отнесения к среднему классу – не высокий доход, а определенный образ жизни: 59% опрошенных согласны с утверждением «Главное – это инициатива, предприимчивость, поиск нового в работе и жизни, готовность к риску оказаться в меньшинстве» [там же]. Они убеждены, что принадлежат к среднему классу, т.е. являются самоопределившимися и добившимися определенной самореализации духовного, телесного, индивидуального и личностного потенциалов. Большинство членов (60 %) наиболее передовой части нашего общества сами характеризуют себя как людей, которые «любят высываться» [там же]. Они рассчитывают только на собственные силы и убеждены в том, что смогут полностью обеспечить себя и свою семью без помощи государственной поддержки. Таким образом, представители среднего класса в состоянии гармонично сочетать противоречивые интересы человека, общества и государства.

Половина из тех 20 % населения России, о которых идет речь, постоянно занимаются самообразованием, получают второе или даже третье высшее образование, осваивают компьютерную технику, вождение автомобиля и т.д. Постоянная работа над собой дает ощутимые результаты: 84 % «среднеклассников» добились за последние 3 года повышения по службе, повысили свое благосостояние, изменили к лучшему жилищные условия, открыли свое дело, сре-

ди основной массы населения подобными достижениями могут гордиться лишь 30 % россиян [там же].

На что же должно быть нацелено профессиональное образование среднего класса? Во-первых, усилия педагогов должны быть сосредоточены на воспитании конкурентоспособности – интегративного личностного качества, невозможного без формирования в обучении высокой работоспособности, которая является не только физиологическим, но и важнейшим педагогическим понятием. Работоспособность не только сопротивление утомлению, но и наличная интегративная способность, которая объединяет когнитивные, сенсорные, кинестетические, личностные свойства и черты, определяющие востребованность работника на рынке труда, и проявляется во время непосредственной трудовой деятельности. До включения в непосредственную деятельность можно вести речь только о готовности к ней или компетентности в ней. Работоспособность можно оценить только в непосредственном участии в деятельности.

В структуре работоспособности прежде всего следует выделить когнитивный и личностный компоненты: знания, умения, навыки, готовность к деятельности, компетентность, а также эмоциональную устойчивость, которая позволяет добиться психической и физической устойчивости. Не меньшее значение имеют сенсорный и кинестетический компоненты: острота зрения, глазомер, правильное цветоощущение, распределение и переключение внимания, правильные пространственные представления, физическая сила, быстрота реакции, координация движений. Многие компоненты работоспособности формируются самопроизвольно, но необходимы и скоординированные усилия педагогов разных специальностей для планомерного формирования работоспособности, как в средней, так и в профессиональной школе.

Конкурентоспособность современного работника немыслима без эвристической направленности мышления: целенаправленной, устойчивой способности к освоению умений находить как субъективно, так и объективно новые, нестандартные варианты разрешения различных проблемных ситуаций. В конкурентоспособности важную роль играет чувство собственного достоинства. Оно составляет нравственную основу воспитания конкурентоспособности. Чувство собственного достоинства – еще не нравственность, но это условие, без которого невозможен никакой зачаток нравственного поведения. Сущность

этого очень точно выразил В. С. Библер: «Нет выше меня человека, но нет и ниже меня человека». Там, где оскорблено и унижено человеческое достоинство, там нет индивида, способного жить в горизонте личности, т. е. способного жить свободно и нравственно [2, с. 56-57]. Чувство собственного достоинства отражено в правилах «категорического императива» И. Канта: 1-е правило всегда поступай так, чтобы твой поступок мог бы стать нравственным образцом для всех. 2-е правило – «золотое правило этики»- не делай другим ничего такого, что ты сам не хотел бы претерпеть со стороны других (выражено в запрещающей, а не рекомендательной формулировке); 3-е правило – поступай так, чтобы всегда относился к человеку как к цели и никогда как к средству.

Что же предусматривает воспитание чувства собственного достоинства? В формуле «Нет выше меня человека...» отражается уважение себя. С этого утверждения начинается формирование уверенности в себе, т.е. веры в свои силы (это не самоуверенность!) и умения брать ответственность на себя. Это возможно, если человек, обладающей системой знаний и умений в какой-либо области, проявляет свою волю, творческую активность для осуществления дела с пониманием, что это принесет благо для себя и других.

Не менее важно воспитание честности перед самим собой и другими людьми. Если дал слово – держи его (из истории России: купеческое слово дорого, стоило столь же дорого, как и дворянская честь). Такое воспитание возможно на основе выполнения моральных требований общества (внешняя позиция), предусматривающих уважение правил, законов государства (проявление общественного правового сознания), предусматривающих ориентацию на нравственные ценности (внутренняя позиция) – истину, добро, красоту, справедливость, любовь, свободу, жизнь, здоровье, семью. Это – проявление индивидуального нравственного сознания.

Вторая часть формулы («...но нет и ниже меня человека») предусматривает воспитание в духе уважения другого человека. Это – понимание ценности других людей («все люди, все человеки»), поддержка инициативы других людей; уважение права другого человека в стремлении к достойной жизни («быть самому джентльменом и не мешать другому джентльмену в достижении его цели» – по Дж. Локку).

Представители среднего класса – социально успешные люди, следовательно, для подготовки к притязаниям на достойное место в жизни целесообразно широко применять ситуацию успеха в воспитании и обучении[1, с.59].

Библиографический список

1. Белкин А.С. Возрастная педагогика. Екатеринбург. 1999.
2. Библер В.С. Нравственность в нашей жизни. Тупики и надежды. Этическая мысль: научно-публицистические чтения. М.: Политиздат, 1990.
3. Ильичев Г.И. Сенсация: 20 % россиян уже относятся к среднему классу // Известия. 2006. 13 янв.
4. Юрьев А.И. Российские универсанты и политика // Университетское управление: практика и анализ. 2000. № 2.

Е.Л. Егоров

**К ВОПРОСУ РАЗРАБОТКИ МОДЕЛИ ПЕДАГОГА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ
«КОЛЛЕДЖ - ВУЗ»**

Известно, что рабочим инструментом науки является модель. Она позволяет рассмотреть определенный класс явлений и помогает решать практические задачи. Так же известно, что любая разработанная модель является приближенной. Ею можно пользоваться до тех пор, пока она дает приемлемые результаты решений практических задач. Если решение, полученное с помощью этой модели, не удовлетворяет нас, то необходимо разрабатывать новую, обычно более сложную модель.

В настоящее время, имеет место противоречие между возросшими требованиями работодателей к качеству подготовки специалистов и существующим реальным уровнем профессиональной подготовки, который не в полной мере ориентирован на потребности современного рынка труда, на подготовку профессионально мобильного специалиста, готового к выполнению разнообразных профессиональных задач.

Для решения данного противоречия рабочим инструментом и будет являться модель специалиста. Модель специалиста наиболее точно, системно