

При решении кроссвордов ученик в первую очередь развивает мышление, а, испытывая затруднение, обращается к памяти. Для снижения вероятности угадывания ответов количество пересечений слов в кроссворде в зависимости от целей проверки может скорректировать сам преподаватель.

Также можно использовать ребусы, после разгадывания которых, учащимся задаются вопросы: что такое алгоритм, перечислите основные свойства алгоритмов, какие виды записи алгоритмов существуют и др.

Анаграммы. Разгадайте анаграммы, и определите какое из четырех слов лишнее, объясните почему: ыелйщ, щевеййнвестн, сильвьйомын, касльпа.

Решение: целый, вещественный, символьный, паскаль. Лишнее слово – «паскаль», так как все перечисленные слова – это типы данных, а «паскаль» - язык программирования.

Ориентация современного обучения на гуманизацию процесса образования и разностороннее развитие личности учащегося предполагает необходимость гармоничного сочетания собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности. Игровые технологии одно из важных средств обучения, т.к. они формируют у учащихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, помогают формировать навыки учебной деятельности, оказывают эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания.

И.Н. Коршунова, Г.В. Втюрина

УЧЕБНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ

Происходящие изменения в обществе и в медицине ставят определенные цели и задачи перед средним специальным профессиональным образованием, требующие качественных изменений при подготовке кадров.

Ведущей целью современного образования становятся воспитание личности, способной к самосовершенствованию и саморазвитию, к свободному определению себя в профессии и в обществе.

Основы профессионализма закладывает в человеке общество, постоянно обучающее работника в течение его жизни в разных формах профессионально-

го образования. Окончательно формирует себя как профессионал сам человек, опираясь на социально принятые нормы труда, вместе с тем стремится определить свою индивидуальную «нишу», вырабатывает определенные для себя, индивидуальные эталоны и стратегии профессионального поведения [2].

Одним из неперенных условий эффективности профессиональной деятельности является профессиональная готовность специалиста, под которой понимается та или иная степень соответствия содержания и состояния его психики и физического здоровья, а также других качеств, требованиям выполняемой деятельности [3]. Профессиональная готовность специалиста является сложным, многоуровневым, разноплановым системным психическим образованием, прежде всего личностным образованием человека. Особую роль в профессиональной готовности современного специалиста играет его коммуникативная готовность. Такая готовность предполагает наличие у профессионала достаточного уровня развития умений и навыков конструктивного и эффективного контактного взаимодействия с людьми, с профессиональной средой, профессионального общения с сотрудниками и руководителями, готовности идти на деловое и личностное взаимодействие с коллегами по работе и способности утанавливать, поддерживать и развивать такое взаимодействие.

Профессиональная готовность студента возможна лишь при достаточном уровне речевой культуры, при наличии умения правильно пользоваться словом, языком.

В.А. Слатенин, В.П. Каширин рассматривают речевую культуру личности как важный показатель уровня развития культуры ее мышления, а профессионально-речевую культуру специалиста как показатель развития его профессионального мышления. Вот почему развитие общей и профессиональной речевой культуры при подготовке специалистов является одним из неотъемлемых условий их личностного и профессионального становления.

Для развития профессиональной готовности специалиста и, как следствие, профессионального самоопределения можно использовать дополнительные формы организации педагогического процесса. Одной из таких форм является учебная конференция.

С.М. Вишнякова определяет понятие «конференция», как мероприятие, проводимое с целью обсуждения научных, методических вопросов, выработки рекомендаций по их решению. Учебная конференция развивает познавательные интересы, обеспечивает полноценное повторение и закрепление учебного мате-

риала; в период подготовки к конференции учащиеся включаются в самостоятельную работу, обогащенную поиском и творчеством.

В процессе профессиональной подготовки медицинских лабораторных техников эта форма организации педагогического процесса часто используется и дает хорошие результаты. При подготовке конференции студенты обобщают данные нескольких наук, свой исследовательский опыт, а в ходе конференции приобретают опыт выступления перед аудиторией, и учатся отвечать на заданные вопросы.

Таким образом, учебные конференции развивают у студентов кругозор, вызывают интерес к изучаемому материалу, развивают общительность, доброжелательность, чувство товарищества, коллективизма, способность взаимодействовать с коллегами без напряженности.

Учебные конференции становятся для студентов средством саморазвития, создают дополнительную мотивацию к профессиональному росту, что способствует формированию профессиональной готовности.

Библиографический список

1. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М.: НМЦ СПО, 1999. С. 137–138.
2. Карельская А.К. Формирование профессионально значимых качеств личности будущего педагога // Проф. образование. 2003. № 3. С. 22.
3. Слостенин В.А. Психология и педагогика: Учеб. пособие для студ. высш.учеб.заведений // В.А. Слостенин, В.П. Каширин. 3-е изд. М.: Издат. центр «Академия», 2004. 480 с.

Н. В. Лазарева

ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА: ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ

В образовании, наряду с традиционным обучением, сформировались и другие направления: проблемное обучение, программированное обучение, обучение, основанное на теории поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина), развивающее обучение по знаково-контекстному типу (А. А. Вербицкий), проектное обучение и др.