

уровневой, непрерывной профессиональной подготовки, где педагогическая практика студентов занимает одно из ведущих мест.

Являясь важнейшим элементом профессиональной подготовки студентов, педагогическая практика, вместе с тем, не является в педагогической науке серьезным предметом исследования. Существующие изменения в системе профессионально-педагогического образования требуют эффективного решения важнейших вопросов обновления структуры и содержания профессионального образования. В связи с этим актуальной является задача совершенствования профессиональной практической подготовки студентов педагогического вуза.

Библиографический список

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестник образования. 2000. № 2. С. 4.
2. Бухарова Г.Д. Некоторые аспекты модернизации профессионально-педагогического образования // Вестник УМО и ГПО. 2002. №1(30). С. 13–16.
3. Маркова С.М. Научно-методические основы разработки содержания профессионально-педагогического образования // Проблемы совершенствования содержания и организации образовательного процесса: Сб. науч. тр. Вып. 3. Н. Новгород, 1999. С. 16–20.

Э.К. Самарханова

ИНТЕГРАЦИЯ КАК ВЕДУЩАЯ ИДЕЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

Одна из важнейших проблем, стоящих сегодня перед системой образования – разрозненность в изучении естественнонаучных дисциплин. Это затрудняет формирование системных знаний, единой научной картины мира, не способствует развитию естественнонаучной культуры мышления, мешает формированию общенаучных понятий, делает невозможным всесторонний анализ явлений и процессов, происходящих в природе и обществе.

Чтобы преодолеть изолированность образовательных дисциплин естественнонаучного цикла, необходимо, на наш взгляд, интегрировано подходить к их изучению.

Идея *интеграции* стала активно разрабатываться в отечественной педаго-

гике с начала 1990-х гг. на фоне бурно развивающихся взаимопроникающих процессов в экономической, политической, информационной, культурной и других сферах социальной жизни. Однако в педагогический научный оборот понятие интеграции было введено намного раньше - в 1983 году, когда был издан сборник научных трудов «Интегративные процессы в педагогической науке и практике коммунистического воспитания».

На сегодняшний день можно констатировать, что идеи интеграции в педагогической науке и практике имеют чрезвычайно широкий спектр применения. При этом различают внешнюю и внутреннюю интеграцию. К внешней относится интеграция различных видов деятельности, например, учебного заведения и производства, различных типов и видов учебных заведений, различных учебных дисциплин и т.д. К внутренней – интеграция компонентов внутри одного вида деятельности: внутри одной дисциплины, внутри образовательного процесса и т.д. В соответствии с этим педагогическая интеграция имеет различные формы и виды. Причем интеграция одновременно выступает как процесс, средство и результат взаимосвязи объектов.

В самом общем понимании интеграция представляет собой «процесс, или действие, имеющий своим результатом целостность»; объединение, соединение, восстановление единства» (С.П. Фирсова).

В любом процессе интеграция возникает в следующих случаях:

- если имеются в чем-то ранее разобщенные элементы;
- если есть объективные предпосылки для их объединения;
- если эти элементы объединяются не суммативно и рядоположенно, а посредством синтеза;
- если результатом такого объединения является система, обладающая свойством целостности.

Применительно к образовательному процессу интеграция, как процесс и результат достижения его целостности, подразделяется на два вида: целостность по горизонтали – прочные межпредметные связи, взаимообогащение знаний из различных областей, единство знаний и умений; целостность по вертикали – преемственность между различными ступенями образовательной лестницы, слияние этих ступеней в единый восходящий ряд, охватывающий все стадии жизненного цикла человека.

Причем, как подчеркивает В.С. Безрукова, педагогическая интеграция – это не просто одна из форм взаимосвязи и взаимодействия предметов или явле-

ний, а «восстановление их изначальной природной целостности». Иными словами, то, что в дискретной по своей сути образовательной системе было искусственно разобцено, в результате интеграции обретает свое изначальное предпологаемое, природой обусловленное единство.

В общей массе педагогических явлений интегративные процессы выделяются по целому ряду признаков (Ю.С. Тюнников):

1. Наличие разнородных элементов, взаимодействие которых служит основой интеграции, дает основание для зарождения качественно новых состояний.

2. Синтез элементов – знаний, умений, структур, видов деятельности и т.д.

3. Наличие логико-содержательной основы, которая выступает программой, ориентирующей в главных чертах на то, что должно воспроизводиться в образовательном процессе в соответствии с теми реальными процессами, которые объективно детерминируют создание той или иной дидактической целостности.

4. Наличие собственной структуры, обладающей свойством делимости.

5. Относительная самостоятельность и направленность интегративного процесса.

Реализация в рамках определенного образовательного континуума, независимо от его масштаба и положения в иерархической структуре образования, интеграции всех наполняющих данный континуум элементов обеспечивает его новое качество, которое и выражается понятием «образовательное пространство». С этой целью в базисе современного образования, на наш взгляд, необходимо разрабатывать интегрированные учебные курсы, созданные с учетом как эмоционально-образной специфики мышления студентов, так и углублённого интереса будущих специалистов к естественным наукам.

Математика и информатика являются фундаментом современного образования для различных сфер деятельности человека, в связи с этим в основу интеграции курса «Математика и информатика» положена идея дуальности «информированности личности» и «интеллектуализации личности», базирующие на разделении этих понятий – «информационно-интеллектуального дуализма» (В.Н. Козлов).

Интегральный подход построения курса «Математика и информатика» базируется на трех основных структурных составляющих:

- базисные понятия как семантические опоры изучаемой системы;
- базисные операции (действия) как действия над понятиями;
- базисные методы как направленная совокупность базисных операций над исходными и промежуточными математическими объектами. Интегральное построение курса «Математика и информатика» позволяет выделить общие закономерности в определении понятий, действий и результатов.

По мере накопления знаний, многообразия приёмов, методов, теорий расширяются представления студентов о единстве многообразия мира, которое и рождает желание выявить закономерности, общие для различных методов.

Выявление единых подходов к изучению курса позволяет использовать индивидуальные способности студентов и сформировать у них целостное, интегрально-системное мышление.

Таким образом, интеграционный характер взаимосвязей всех его элементов являются обязательными условиями создания единого образовательного пространства, а соответственно – и его сущностными качественными характеристиками.

К.А. Романова

ВИТАГЕННАЯ МОДЕЛЬ СОЗДАНИЯ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КАФЕДРЫ (на примере кафедры экологии и природопользования ВГИПУ)

Анализ научной литературы свидетельствует о том, что стратегической проблемой экологического образования становится изменение сознания человека: отказ от утилитарно-потребительского отношения к природе в пользу рационального, научно обоснованного природосбережения.

Однако в научной и методической литературе до сих пор практически неисследованными остаются проблемы, каким образом обеспечить качество образования студентов, которое бы отвечало требованиям современной социально-экономической ситуации в стране и одновременно формировало бы экологическую ответственность будущих специалистов, ведь от них во многом зависит реальное разрешение современных экологических проблем.

На практике экологическое образование может осуществляться с разных теоретических позиций. Нами выбраны следующие концептуально значимые теоретические положения: