

торый обеспечивают преподаватели кафедры, можно представить следующим алгоритмом:

1. Разработка концепции устойчивого развития кафедры.
2. Определение требования к уровню подготовки специалистов по специальности «Эколог-природопользователь» с учетом видов деятельности и мест работы будущих специалистов (на основании Государственного образовательного стандарта, Закона РФ «Об охране окружающей среды», 2002).
3. Разработка моделей экологического образования, реализуемых на кафедре.
4. Разработка целевого учебного плана обучения по специальности.
5. Создание основной образовательной программы по специальности.
6. Создание алгоритма проектирования учебного процесса.
7. Внедрение витагенной технологии обучения студентов.
8. Организация мониторинга качества обучения:

Самое сложное во внедрении витагенной модели образования и создании единого образовательного пространства кафедры, на наш взгляд, явилось проектирование учебного процесса под новые цели. Для этого преподаватели разработали технологические карты по дисциплинам, закрепленным за кафедрой. Такие карты позволяют определить единство и многообразие предметных целей, структуры содержания, форм обучения и, самое главное, воспроизводство курса другими преподавателями.

И.В. Рублева

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ВУЗЕ

Воспитание всегда носило исторический характер, оно протекает во времени, подвергаясь изменениям в согласии с пестрыми характеристиками времени. Воспитание – слагаемое культуры, т.к. уровень культуры текущего времени определяет уровень воспитания, создаваемого обществом. Но воспитание выступает еще и фактором культуры, оно напрямую зависит от культуры. Поэтому социальная ситуация общества порождает педагогическую ситуацию, т.к. поиск новых путей социально-политического и социально-экономического раз-

вития общества не может не оказать влияния на воспитание, как на одно из социальных и культурологических явлений.

Разрушенная традиция воспитательной работы возвращается, но – в новой модификации и в иных социально-психологических условиях. В этой связи особое значение приобретает организация педагогической практики в вузе.

Процесс воспитания в традиции отечественной школы обоснованно считается приоритетным в общем процессе подготовки человека к жизни. Об обучении в том или ином образовательном учреждении помнят не по урокам, а через впечатления внеурочных взаимоотношений, внеурочной совместной деятельности. Эту внеурочную деятельность принято называть внеклассной. Внеклассная работа – одно из звеньев процесса воспитания и воспитательный процесс не ограничивается внеклассной работой, но это звено является одним из важнейших в жизнедеятельности образовательного учреждения. Студентам, выходящим на педагогическую практику, необходимо знать о том, создавая звено воспитательного процесса, педагог не возлагает на него узкую задачу развлекательного плана. Педагог, как организатор воспитательной работы, не добровольный исполнитель роли массовика-затейника. Здесь уместно высказывание римского поэта Горация – «*utile dulci miscere*». Он рекомендовал «соединять полезное с приятным», не будем отрицать, что искусство воспитания подобно художественному влиянию и, соединяя полезное с приятным в педагогической деятельности, мы обусловим плодотворность профессиональных усилий. Организация этих усилий требует высокого искусства, тщательной методики и тончайшей технологии.

Немаловажным в организации и проведении воспитательного мероприятия является понимание принципиального отличия такой академичной формы как урок, и внеклассной работы. Внеклассная работа педагога – это «специфическая очень тонкая профессиональная работа, содержанием которой является осмысление воспитанниками реального взаимодействия с окружающей действительностью в ее конкретном предметном проявлении и тех связей, которые устанавливаются с объектами данного конкретного мира вокруг себя» (Н.Е. Щуркова). Если урок основным объектом имеет *истину*, то объектом внеклассной работы выступает *идея*. С помощью истины раскрываются общие закономерности мирового устройства, они подаются и принимаются в готовом виде. Идея содержит в себе ценностное отношение к объектам мира, она возникает в приобретении практического витагенного опыта человеком. Урок проиг-

рывает жизнь в сознании, но не воплощается в жизнь, не находит своего практического применения. Внеклассная деятельность позволяет приобретенные научные познания на уроке, реализовать в проживании отдельных моментов реальной жизни «на уровне современной культуры», тем самым, способствуя становлению индивидуального ценностного мира отдельной личности.

Определив значимость внеклассной работы, практикант должен определить задачи, обеспечивающие выход воспитанников на проблемы жизни во всем их многообразии:

- обнаружение проблемы жизни, увидеть проблему в сменяющихся друг друга событиях;
- оснащение воспитанников жизненно важными умениями, позволяющими решать проблему собственной жизни самостоятельно;
- организовать жизнедеятельность воспитанников таким образом, чтобы содействовать способности быть счастливым в проживаемой жизни, полюбить жизнь во всех ее проявлениях.

Эти задачи решаются не поочередно и автономно, они неразрывны, что и составляет внутреннее единство внеклассной работы.

Еще одним звеном педагогической практики является фиксирование, разрешение и анализ педагогической задачи и педагогической ситуации.

Педагогическая ситуация - это определенное состояние педагогической системы в конкретный промежуток времени. Учебно-воспитательный процесс представляет собой цепочку взаимодействий и взаимообусловленных педагогических ситуаций. Педагогические ситуации могут быть стихийными и смоделированными. Когда педагог заранее определяет методы взаимодействия, отвечает на вопрос: «Что делать дальше?», то подобное взаимодействие называется смоделированным. Чаще педагог имеет дело с непосредственной реакцией на конкретную ситуацию, требующей разрешения ситуационно возникшей задачи. Подобные ситуации получили название стихийных, спонтанных. Поведение педагога в создавшейся ситуации зависит от цели воспитания, от позиции педагога, от профессионального владения всем спектром методов и приемов и от алгоритма решения педагогических задач.

Педагогическая задача – это результат осознания педагогом учебно-воспитательных целей и условий и способов их реализации на практике. Педагогическая ситуация, являясь процессом взаимодействия, всегда содержит в себе педагогическую задачу, которая возникает тогда, когда возможно не одно

решение и требуется нахождение предпочтительного способа достижения желаемого результата. Нами предлагается следующий алгоритм разбора педагогической ситуации и педагогической задачи.

Алгоритм анализа педагогической ситуации

1. Характеристика педагогической системы (условия и обстоятельства, при которых происходит действие, оценка уровня развития педагогической системы, особенности учебно-воспитательного процесса в этой системе).

2. Выявление объектов и субъектов воспитания. Характеристика индивидуально-личностных особенностей, целей, мотивов поведения в данной ситуации.

3. Характеристика взаимоотношений субъектов. Стилль отношений, руководства, общения педагога. Особенности межличностных отношений в группе.

4. Формулировка педагогических проблем и педагогических задач.

Конкретизация первоочередной задачи, которую следует решить.

Алгоритм решения педагогической задачи

1. Выдвижение гипотезы.

2. Выбор направления действий педагога, видов деятельности, общих методов воспитания. Прогнозирование их результативности. Рассмотрение различных вариантов действий педагога.

3. Выбор оптимального варианта действий педагога.

4. Выбор методов педагогического воздействия. Определение соответствующих приемов, организационных форм. Подбор необходимых средств, способствующих решению задачи.

5. Детализация.

6. Продумывание оперативной структуры действий педагога.

7. Анализ предполагаемых результатов.

Характеристика предполагаемых изменений, которые должны произойти в педагогической системе благодаря решению задач.

Студенты, работая над анализом и решением педагогических задач, сталкиваются с определенными трудностями. Зачастую студенты видят педагогическую ситуацию как столкновение противоречий, и рассматривают ее как конфликт требований педагога и интересов учащихся. Смешивается понимание педагогической ситуации и ее разновидности – конфликтной педагогической ситуации. Педагогическая ситуация предполагает взаимодействие – взаимное воздействие субъектов (педагог – воспитанник) как элемент совместной дея-

тельности. Это сфера свободного выбора отношений и поведения. Взаимодействие педагога с обучаемым – это целая палитра переживаний, достижений и проживаний жизни и это не всегда конфликт.

Следующая ошибка, возникающая при анализе педагогической ситуации, – это слишком упрощенное, плоскостное видение проблемы («...Учащиеся не желали работать на уроке...»), «...Ученик постоянно опаздывает из-за неорганизованности...»). В педагогической ситуации возможны внутренние и внешние проявления. То, с чем сталкивается педагог, что на поверхности – это внешнее, непосредственное взаимодействие.

Сложность понимания внутренней стороны педагогической ситуации затрудняет ее анализ и выбор оперативной структуры деятельности педагога. То, что остается за внешним проявлением действий воспитанника – это *отношение*. Отношение личности к какому-либо объекту материализуется в деятельном практическом акте. Отношение динамично, противоречиво, многомерно, разнвариативно. А главное, оно не имеет своей завершенности и потому подвластно влиянию и изменению.

Трудность заключается в том, чтобы педагог видел отношение там, где оно не обнаруживается поверхностным глазом, и выявлял объект отношения, скрытый от поверхностного, но несомненный для профессионального восприятия. Поведение порождается отношением. Педагог, ориентируя внимание воспитанника на определенное отношение к объекту ценностного для субъекта содержания (для ранней юности таким ценностным содержанием является отношение к себе как к мужчине, утверждение себя в мире взрослых и т. д.), корректирует поведение. Поэтому необходимо за внешним проявлением воспитанника в данном, конкретном случае видеть и формировать *отношение*.

Студент, организующий воспитательную работу должен понимать и применять это знание для совершенствования своего педагогического мастерства и повышения своей педагогической компетентности.

В помощь студенту практиканту организуется работа, проводимая кафедрой педагогики РГТПУ, в форме круглых столов, педагогических конференций, где студенты обмениваются опытом и получают методические рекомендации по организации воспитательной работы.