

циалисты. Профессиональная направленность содержания обучения обеспечивается: методологической насыщенностью содержания учебной дисциплины, междисциплинарным взаимодействием дисциплин всех блоков ГОС ВПО, комплексом учебно-профессиональных задач. Технология взаимодействия вуза со школой и предприятием представлена в виде системы. Структурными компонентами системы взаимодействия являются: целеполагание, ранжирование и адресация задач взаимодействия, реализация взаимодействия, обобщение и анализ взаимодействия, контроль.

Третьим структурным компонентом дидактической модели развития профессиональной направленности является оценочно-результативный блок. Чтобы выявить динамику развития ПНЛ необходимо осуществлять диагностику, анализ результатов диагностики и констатацию уровня профессиональной направленности студента по выделенным показателям профессиональной направленности.

Коррекция процесса развития профессиональной направленности личности студентов проводится на основе анализа уровня ПНЛ по результатам диагностики. В результате недостаточно развитой ПНЛ студента преподаватель осуществляет корректировку средств и технологий обучения.

Рассматриваемая модель развития ПНЛ студентов металлургических специальностей выполняет обучающую, развивающую, контролирующую и корректирующую функции.

Е.В. Ярушина

ТЕОРЕТИКО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

В профессиональном образовании становится необходимым формирование компетентного специалиста, способного адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности, творчески самореализовываться, находить своё место в жизни. Одним из условий успешной творческой самореализации будущего специалиста с высшим образованием является его профессиональное самоопределение в вузе.

Возможность создания условий профессионального самоопределения студентов объективно предопределена гуманистической парадигмой образования, определяющей цель его дальнейшего совершенствования: «содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий её самореализации» (Закон РФ «Об образовании»). Гуманизация образования предполагает создание всесторонних условий для реализации, и, в дальнейшем, самореализации творческого потенциала личности учащегося, студента (Ш.А. Амонашвили, М.Н. Борулава, Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, Е.В. Ткаченко, Д.И. Фельдштейн).

В нашем исследовании мы рассматриваем организацию профессионального самоопределения студентов специальности «Профессиональное обучение». Начальным этапом профессионального самоопределения будущих педагогов является ознакомление с основными видами деятельности преподавателя:

- профессиональное обучение;
- производственно-технологическая деятельность;
- организационно-управленческая деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- культурно-просветительская деятельность;
- методическая деятельность [2].

Идея решения проблемы организации профессионального самоопределения студентов на основе гуманистической парадигмы в современных тенденциях развития образования состоит в том, что, используя потенциал общепрофессиональных дисциплин для организации профессионального самоопределения, можно создать условия для определения студентами видов деятельности педагога профессионального обучения, наиболее соответствующих их склонностям и способностям.

При уточнении понятия «профессиональное самоопределение будущих педагогов профессионального обучения», на основании трудов В.И. Андреева [1], Э.Ф. Зеера [3], Е.Н. Климова [4] мы опирались на общепринятые определения понятий «творческая самореализация», «профессиональная деятельность», «самоопределение». Мы полагаем, что *профессиональное самоопределение* будущего педагога профессионального обучения (*процесс и результат* выявления личностью студента своего отношения к профессиональной деятельности и

способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей, происходящий в специально организованных педагогических условиях) является важнейшим компонентом творческой самореализации будущего специалиста.

Результаты экспериментальной работы по проверке эффективности профессионального самоопределения будущих педагогов в вузе подтвердили выдвинутую нами гипотезу, согласно которой эффективность профессионального самоопределения статистически значимо повысится, если будут соблюдены следующие педагогические условия:

- изучение общепрофессиональных дисциплин осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, предполагающего систематизацию и обобщение знаний студентами в ходе выполнения ими основных видов учебно-профессиональной деятельности;

- средством мотивации студентов являются задания, раскрывающие содержание видов деятельности педагога профессионального обучения;

- содержание внеаудиторной самостоятельной работы студентов включает решение типовых профессионально-педагогических задач, разработанных с учётом ориентировочной основы действий (ООД) учебно-профессиональной деятельности;

- осуществляется систематическая рефлексия студентами склонностей к определённому виду будущей профессиональной деятельности путём выполнения заданий по видам деятельности педагога профессионального обучения.

На основе критериев профессионального самоопределения, разработанных О.А. Богдановой, нами выделена структура профессионального самоопределения, включающая в себя:

- знания о содержании деятельности педагога профессионального обучения;

- мотивацию получения профессии;

- отношение студента к видам профессиональной деятельности;

- локус контроля (рефлексия) [6].

В соответствии с целью и поставленными задачами опытно-экспериментальная работа проводилась нами в три этапа с 1999 по 2005 годы в Челябинском государственном агроинженерном университете в естественных условиях образовательного процесса в ходе изучения студентами общепрофессиональных дисциплин и самостоятельной работы.

Коэффициент ранговой корреляции Спирмена между уровнем сформированности мотивации изучения общепрофессиональных дисциплин («хочу») и отношением студентов к профессиональной деятельности («могу») оказался равным 0,98~1, что является показателем у большинства студентов высокого уровня профессионального самоопределения

В ходе экспериментальной проверки мы применяли факторный анализ. Сравнительный анализ коэффициентов парной корреляции между влиянием четырёх педагогических условий позволил сделать вывод о том, что возможно слияние третьего и четвёртого педагогических условий в единый признак (внешнее условие), так как $r_{xy} = 0,54$: повышение роли самооценки (рефлексии) при выявлении отношения к видам профессиональной деятельности в процессе внеаудиторной самостоятельной работы по решению типовых профессионально-педагогических задач.

Организацию профессионального самоопределения студентов мы проводили в три этапа. Первый мы связывали с выявлением уровня мотивации (интереса) студентов к изучению программного материала по дисциплинам «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Общая и профессиональная педагогика», выступающим как основной компонент профессионального самоопределения. Второй этап мы связывали с выявлением уровня знаний по изучаемым дисциплинам. Третий этап мы связывали с использованием этапной организации выполнения основных видов деятельности педагога профессионального обучения: научно-исследовательской, организационно-управленческой, методической, выявляя уровень умений студентов. Заключительным этапом явился анализ результатов деятельности и определение склонностей и способностей студентов.

Используя методологию педагога профессионального обучения, мы выделили три базовые формы деятельности: учебная (семинар, лекция), учебно-профессиональная (научно-исследовательская, организационно-управленческая, методическая), квазипрофессиональная (предметная олимпиада). В формах учебной деятельности нами осуществлялась передача и усвоение информации; в квазипрофессиональной – решение проблемных ситуаций, педагогических задач; в учебно-профессиональной деятельности студенты выполняли задания по научно-исследовательской, организационно-управленческой и методической работе педагога. С переходом от одного вида деятельности к другому студенты учились применять на практике учебную и научную инфор-

мацию, овладевая реальным профессиональным опытом, получая возможность самореализовать свои склонности и способности. Задания, охватывающие виды деятельности педагога профессионального обучения, были направлены на обучение студентов решению учебных задач, исходя из специфики преподаваемых дисциплин.

После внедрения педагогических условий 75,8 % студентов, имели положительное отношение к видам профессиональной деятельности, а слабовыраженное - 9%.

Таким образом, разработанные педагогические условия способствуют статистически значимому повышению эффективности профессионального самоопределения будущих педагогов.

Библиографический список

1. *Андреев В.И.* Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. Казань, 2000.
2. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. М., 2000.
3. *Зеер Э.Ф.* Психология профессий: Учеб. пособие. 2 изд., перераб и доп. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф-пед. ун-та, 1999.
4. *Климов Е.А.* Психология профессионального самоопределения. М., 1996.
5. *Неустроев Г.Н., Ларионова Г.А.* Методическое пособие по статистической обработке результатов психолого-педагогических экспериментов. Челябинск: ЧГАУ, 2002.
6. Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики / Под ред. Н.Н. Тулькибаевой, Л.В. Трубайчук. М.: Издат. дом «Восток», 2003.