

Задача повышения результативности образовательной системы решается путем изменения структуры блока 2, включающей в себя цели, стратегии и конкретные программы достижения желаемых результатов.

В данном случае профессионально-личностная модель выпускника выступает в роли своеобразного анализатора уровня результативности образовательной системы.

Образовательная система колледжа самостоятельно, без внешних воздействий, с применением логических операций осуществляет поиск и выбирает такую структуру блока управления (цели, стратегии, программы), при которой достигается желаемый уровень результативности ее функционирования.

Предлагаемый алгоритм процесса самоорганизации результативной образовательной системы колледжа позволяет практически обеспечить ее успешную коммуникацию с современным рынком труда и достигнуть положительных результатов.

Библиографический список

1. *Арефьев О. Н., Кропотина Н. М.* Открытая система профессионального образования: цели, принципы, технологии: Практикоориентированная моногр. и учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. 286 с.

2. *Смирнов И. П., Поляков В. А., Ткаченко Е. В.* Движение к открытой системе профессионального образования // Профессиональная педагогика: категории, понятия, дефиниции: Сб. науч. тр. / Под ред. Г. Д. Бухаровой. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2004. Вып. 3. С. 9–27.

Г. Д. Бухарова, Д. А. Стириков

МЕСТО И РОЛЬ ИНФОРМАТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

В государственных документах установлены приоритетные направления инновационной деятельности в области образования, в число которых вошла и разработка информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Появившиеся в современном обучении новые системы ИКТ,

порождают в свою очередь новое отношение к процессу обучения студентов, которое получило название инновационного.

Инновационные процессы – это новшество в образовании, введение нового содержания и новых методов, приемов, средств, обладающих иными свойствами, связанными с изменением смысловых ориентиров.

Нарастающие темпы информатизации образования выражаются в проникновении современных ИКТ в самые различные области деятельности человека. Изменение отдельных профессиональных функций, появление новых видов профессиональной деятельности требует качественно нового подхода к содержательному и технологическому подходу профессиональной подготовки студентов в условиях использования ИКТ.

Таким образом, существенным сдвигом в общественном сознании явилась переориентация на появившиеся базовые ценности образования: с обеспечения потребностей промышленного производства и экономики в рабочей силе определенного качества – на обеспечение потребностей самого человека в получении образовательных услуг определенного качества.

Исходя из этих требований, российское образование становится направленным на целостное развитие личности обучающегося в соответствии с природой его творческих способностей. Встает задача подготовить конкурентоспособного выпускника учебного заведения, готового к полноценному функционированию в профессиональной и социальной сферах на основе новых информационных и коммуникационных образовательных технологий, с использованием различных средств обучения. Кроме того, в ускоряющемся потоке новейших промышленных и технологических достижений появляется необходимость в постоянном пополнении профессиональных знаний, умений и навыков, формировании компетентностей и компетенций.

Результаты проведенного педагогического анализа позволяют утверждать, что научно-методическое и ресурсное обеспечение ИКТ обучения в профессиональном образовании продолжают развиваться. Поэтому внедрение и реализация ИКТ в учебных заведениях профессионального образования осуществляются в отсутствие единых методологических подходов, что не позволяет обеспечить единство и целостность развития организационных, содержательных и технологических аспектов ИКТ обучения.

Только в последние годы появились серьезные научно-методические исследования, анализирующие применение в образовательной практике форм активных групповых занятий: деловой и ролевой игры, групповой дискуссии, тренинга, занимающих доминирующее место в организации групповых учебных занятий в наиболее эффективных моделях ИКТ.

Поэтому одним из приоритетных и наиболее важных направлений является организация разработки учебно-методического обеспечения в двух вариантах: традиционного (печатного) и электронного. Уровень учебно-методического комплекса с использованием ИКТ обучения позволит студентам самостоятельно и успешно заниматься в удобное для них время.

Организация и интеграция содержания учебных курсов с использованием ИКТ требует переработки учебных пособий и материалов, т. е. перехода от традиционного набора учебников, учебных пособий, дидактических материалов к мультимедийным комплексам, охватывающим не только предметную область одной изучаемой дисциплины, но и ряда других смежных с ней дисциплин. Принципиальная ориентация ИКТ на самостоятельную работу студентов, доминирующая роль в учебном процессе индивидуальных самостоятельных занятий требуют соответствующего изменения формы учебников, предполагающих форму рабочей тетради. Помимо этого, существует целый ряд формальных требований к изложению теоретического материала, соблюдение которых делает его более наглядным, воспринимаемым, а значит, доступным для самостоятельного изучения. Внедрение ИКТ позволяет повысить эффективность самостоятельной работы и использования тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых.

Анализ педагогической практики с использованием ИКТ позволяет сказать, что между преподавателем и студентами имеются определенные психологические преграды. На наш взгляд, их необходимо не только исследовать, но и понимать, что без их осознания и учета процесс обучения будет проходить с меньшей эффективностью, что влияет на конечный результат при подготовке высококвалифицированного специалиста.

На первый взгляд кажется, что работа преподавателя при подготовке будущих специалистов в области ИКТ несложная, поскольку он имеет дело со студентами. У них уже есть опыт обучения, осознанная необходимость получить образование, а также сформирована интеллектуальная

и эмоционально-волевая сфера. Однако внешняя простота данной проблемы обманчива. Если мы исследуем эту проблему, то у нас появятся дополнительные возможности повышения эффективности обучения с использованием ИКТ. Анкетирование студентов третьего курса Института информатики Российского государственного профессионально-педагогического университета показало, что основным виновником своих неудач студенты считают время, а точнее, его отсутствие (76%).

Современная педагогическая система претендует на развитие способности будущего специалиста действовать в новых обстоятельствах, не встречающихся в его предыдущем опыте, когда эксплуатировались простые устройства и механизмы, не требующие изучения ИКТ. Сегодня требования изменились, так как в производстве стали использоваться современные технические комплексы, которые способны обслуживать только квалифицированные специалисты. Нам представляется, что для успешного функционирования в современном социуме необходимо акцентировать важность подготовки студентов к работе с ИКТ. В сегодняшнем мире востребован специалист со знаниями и компетенциями не только в области ИКТ, но и иностранного языка, как и равно вождения автомобиля. Вряд ли задумывалось человечество об этом в середине двадцатого века.

Современная российская социальная ситуация вынуждает человека выработать в себе новые ценности и жизненные ориентиры, которые позволили бы ему найти свое место в различных системах взаимодействия и самоопределения. Казалось бы, какое отношение это имеет к ИКТ? Дело в том, что изменение прежних психологических установок и приобретение новых не происходит вне человека. Кто-то должен стать реальным носителем иных взглядов и форм поведения, способных обеспечить нормальную социализацию человека в новой ситуации. Только сам человек может воспитать в себе эти взгляды, а основой, как правило, является соответствующий уровень образования.

Использование ИКТ в ряде случаев оказывает на студента психологическое давление, поскольку личный опыт человека далеко не всегда соответствует тому, чему его учат на теоретических занятиях. Для многих отказ от правильности личного опыта равносителен отказу от своего «Я». Наши наблюдения показывают, что человек не пассивный потребитель учебного материала, а активный, самостоятельно действующий субъект, способный оказывать сопротивление психологическому воздействию

в процессе обучения. Причем сила такого сопротивления будет тем больше, чем более неадекватно обучение его собственной ментальной позиции, установкам, настроению, конкретной ситуации и поведению преподавателя, что важно учитывать при проектировании ИКТ обучения.

С. А. Дочкин

ИНТЕРНЕТ-ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система дополнительного профессионального образования (ДПО) призвана обеспечить непрерывное и целостное развитие специалиста и его адаптацию к динамично изменяющимся потребностям современного общества. В свете этого, одно из важнейших мест в системе ДПО, особенно в процессе переподготовки и повышения квалификации специалистов, занимает самостоятельная работа (СР), значимость которой нет необходимости доказывать. Но есть насущная необходимость исследований вопросов организации самостоятельной работы в системе ДПО, рассчитанной на взрослых обучающихся, вопросов создания системы СР, учитывающей все особенности специфической аудитории, проблемы коррекции имеющихся и предложение новых форм и методов работы педагогов и слушателей курсов переподготовки к повышению квалификации.

И не удивительно, что достаточно большое количество исследований посвящено вопросам поиска и внедрения в образовательный процесс современных технологий, позволяющих активизировать СР в системе ДПО. Одно из направлений исследований, проводимых в ГОУ «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» посвящено изучению и внедрению ресурсов Интернет и технологий на его основе в образовательный процесс, и непосредственно в систему СР слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации.

Проведенный нами анализ Интернет-технологий лег в основу системы СР, ориентированной на Интернет и возможности телекоммуникационных сетей.