

в процессе обучения. Причем сила такого сопротивления будет тем больше, чем более неадекватно обучение его собственной ментальной позиции, установкам, настроению, конкретной ситуации и поведению преподавателя, что важно учитывать при проектировании ИКТ обучения.

С. А. Дочкин

ИНТЕРНЕТ-ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система дополнительного профессионального образования (ДПО) призвана обеспечить непрерывное и целостное развитие специалиста и его адаптацию к динамично изменяющимся потребностям современного общества. В свете этого, одно из важнейших мест в системе ДПО, особенно в процессе переподготовки и повышения квалификации специалистов, занимает самостоятельная работа (СР), значимость которой нет необходимости доказывать. Но есть насущная необходимость исследований вопросов организации самостоятельной работы в системе ДПО, рассчитанной на взрослых обучающихся, вопросов создания системы СР, учитывающей все особенности специфической аудитории, проблемы коррекции имеющихся и предложение новых форм и методов работы педагогов и слушателей курсов переподготовки к повышению квалификации.

И не удивительно, что достаточно большое количество исследований посвящено вопросам поиска и внедрения в образовательный процесс современных технологий, позволяющих активизировать СР в системе ДПО. Одно из направлений исследований, проводимых в ГОУ «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» посвящено изучению и внедрению ресурсов Интернет и технологий на его основе в образовательный процесс, и непосредственно в систему СР слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации.

Проведенный нами анализ Интернет-технологий лег в основу системы СР, ориентированной на Интернет и возможности телекоммуникационных сетей.

Цель разрабатываемой и внедряемой системы СР нами была определена как «развитие познавательной самостоятельности взрослых обучающихся»; ее содержание – усвоение учебной программы по предметам обучения.

Для использования нами были выделены информационные технологии (ИТ), условно объединенные в три группы: поисковые технологии (применение *web*-браузеров, использование баз данных, применение информационно-поисковых и информационно-справочных систем, автоматизированных библиотечных систем, электронных журналов); диалоговые технологии (использование электронной почты, телеконференций); проектирующие технологии по созданию *web*-страниц (использование *html*-редакторов, *ftp*, *web*-браузеров, *flash*-анимации и графических редакторов). Кроме того, мы отмечали еще одну группу технологий – комплексную, объединяющую в себе возможности всех перечисленных. Причем каждую группу технологий мы соотнесли с формами обучения в вузе и учреждении повышения квалификации, представив по каждой форме организации учебной деятельности соответствующие виды СР в создаваемой информационно-обучающей среде.

При этом мы основывались на типовых формах самостоятельной работы слушателей, которые в курсовой период включали подготовку к лекциям, семинарам и практическим занятиям, выполнение заданий, способствующих решению учебных задач; подготовку презентаций; самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания программы, выполнение творческих заданий, работа на курсовыми и дипломными проектами и работами. Как же были использованы возможности выделенных групп ИТ для организации СР, ориентированной на данные формы организации учебных занятий?

В ходе подготовки и проведения лекций поисковые технологии были использованы в следующих видах СР: написание рефератов-обзоров; составление на сайте вуза (ИПК) рецензии по заданной теме; анализ существующих в Интернете рефератов и курсовых работ на данную тему; написание своего варианта лекции, подготовка фрагмента лекции; составление библиографии и ее оформление.

Диалоговые технологии мы использовали в ходе лекций (обсуждение прошедшей или предстоящей лекции в списке рассылки); семинаров и практических занятий (работа в списках рассылки, общение в чате с преподавателями, специалистами-экспертами, другими обучающимися); в хо-

де курсовых работ и дипломного проектирования (для консультирования с кураторами, специалистами и другими обучающимися). Проектирующие технологии нацеливались на размещение выполненных рефератов и рецензий на сайте поддержки курса, создание рейтинга работ слушателей; оформление публикаций библиографий по указанной теме.

В ходе семинаров и практических занятий, при подготовке и проведении «круглых» столов дополнительно к перечисленным видам СР с использованием Интернет-технологий были добавлены: разработка презентации подготовленной рецензии на *Web*-сайте, подготовка фрагмента практического занятия, «круглого» стола; подготовка доклада по заявленной (или свободной) теме; подготовка дискуссии по теме. Возможности проектирующих технологий использовались при создании тематических *web*-страниц индивидуально или в мини-группах (под контролем и с помощью программистов, подготовленных консультантов), а также при создании *web*-квестов для работы по теме и размещение их на сайтах группы, курса.

Наиболее результативной и творческой, на наш взгляд получилась СР на основе перечисленных технологий в ходе выполнения курсовых работ и дипломного проектирования. Таким образом организованная СР предполагала: составление обзоров литературы, библиографических списков по исследуемой теме, ознакомление с профессиональными телеконференциями, анализ обсуждения актуальных проблем (первая группа технологий); консультации с преподавателем-куратором и с другими слушателями через отсроченную конференцию, форум (технологии второй группы); публикацию курсовых и дипломных работ, и их результатов, своих рекомендаций на специальном сайте (технологии третьей группы).

На заключительном этапе обучения, получив определенный опыт работы с данными информационными ресурсами и средствами, слушатели, комплексно используя возможности перечисленных технологий и телекоммуникационных сетей, вели работу по проектам, предложенным преподавателями: поиск информации, диалог в сети, создание *web*-страниц и *web*-квестов, разрабатывали собственные проекты для использования в учебе, и в дальнейшей практике.

Особенно интересным на этом этапе для слушателей курсов было знакомство с технологиями создания *web*-квестов, являющихся, в дальнейшем, основой и результатом СР в ходе практических занятий и собственных проектов слушателей.

Под созданием *web*-квеста мы понимаем специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации в сети по указанным ссылкам. Мы их применяли для того, чтобы лучше организовать время обучающихся, использовать полученную информацию в практических целях и развивать умения критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации.

Чтобы данная работа была максимально эффективной, *web*-квест содержал следующие элементы:

- введение (сроки проведения и исходная ситуация);
- интересное задание, которое можно реально выполнить;
- набор ссылок на ресурсы сети, необходимые для выполнения задания;
- описание процесса выполнения работы (этапы и конкретные сроки);
- пояснения по переработке информации (направляющие вопросы, дерево понятий, причинно-следственные диаграммы);
- заключение (результаты, чему научились, пути для дальнейшей СР по теме, описание того, каким образом можно перенести полученный опыт в другую область).

Некоторые ресурсы были скопированы на сайт института для ускорения скачивания материалов и содержали ссылки на *web*-страницы, электронные адреса экспертов или тематические чаты, а также книги или другие материалы.

Web-квесты планировались краткосрочными или долгосрочными. Целью краткосрочных проектов (один – три сеанса) являлось приобретение знаний и осуществление их интеграции в свою систему знаний.

Долгосрочные *web*-квесты (одна неделя – два месяца) направлялись на расширение и уточнение понятий. По завершении работы над долгосрочным *web*-квестом, обучающийся должен уметь анализировать полученные знания, уметь их трансформировать, уметь создавать задания для работы по указанной теме. Подобные *web*-квесты лучше всего подошли для работы в мини-группах, однако их можно назначать и для работы отдельных слушателей. Дополнительную мотивацию при выполнении *web*-квеста можно создавать, предложив обучающимся выбрать конкретные роли из своей профессиональной деятельности (мастер, методист, менеджер, педагог, ученый, журналист и т. п.) и действовать в соответствии

с ними. Кроме того, подобные квесты выступали как задания для СР в межкурсовой период обучения.

Создаваемые web-квесты могли касаться одного предмета или быть межпредметными, причем во втором случае данная работа даже эффективнее.

Формы web-квеста были различными:

- создание базы данных по проблеме;
- создание микромира, в котором, передвигаясь по гиперссылкам, моделируется физическое пространство;
- написание интерактивной истории (выбор варианта продолжения работы по двум-трем возможным направлениям);
- создание документа с анализом сложной проблемы;
- интервью *on-line* с виртуальным персонажем, где ответы и вопросы разрабатываются обучающимися в мини-группе, глубоко изучившими данную личность.

Данный вариант работы мы предлагали не отдельным слушателям, а мини-группе, получающей общую оценку (которую дают остальные обучающиеся и преподаватель) за свою работу.

В дальнейшем, в ходе своей профессиональной практической деятельности слушатели были сориентированы на самостоятельное использование подобных технологий для создания банков и баз данных педагогической информации, учебной и научно-исследовательской литературы, банка упражнений для обучающихся, создание web-страниц и web-квестов для учащихся.

Подобным образом организованное использование современных телекоммуникационных технологий и Интернет-ресурсов в системе ДПО позволили получить результаты, связанные с приобретением знаний и твердых навыков организации учебной деятельности в виртуальной среде (индивидуальной и групповой); освоению слушателями новых форм деловой коммуникации и видов деятельности в информационно-образовательной среде, что в целом содействует развитию ИКТ-компетенций современных педагогов.

Библиографический список

1. *Беспалько В. П.* Образование и обучение с участием компьютера (педагогика третьего тысячелетия). М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: Модэк, 2002. 352 с.

2. *Захарова И. Г.* Информационные технологии в образовании. М.: Издат. центр «Академия», 2003. 192 с.

3. *Ильина С. П.* Опыт использования телекоммуникационных технологий в повышении квалификации педагогических кадров // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров, 15–16 февр. 2006 г.: Материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. Челябинск, 2006. Ч. 3. С. 178–181.

4. *Лозбинец Ф. Ю., Печикина И. В.* Возможности использования средств мультимедиа в вычислительной технике в образовательном процессе // Образование и общество. 2006. № 1(36). С. 65–67.

4. *Моисеева М. В., Е. С. Полат, Бухаркина М. Ю. и др.* Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна. М.: Издат. дом «Камерон», 2004. 216 с.

5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие / Е. С. Полат, И. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. М.: Издат. центр «Академия», 2002. 272 с.

6. *Роберт И. В.* Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы: перспективы использования. М, 1994. 211 с.

Е. М. Дорожкин

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ АНДРАГОГИКИ КАК НАУЧНОЙ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Исследование истории и теории развития проблемы свидетельствует, что, осуществляя дополнительное профессиональное образование в XXI в., необходимо опираться на науку о целостной сущности человека. В этой связи наиболее перспективной отраслью, развивающей и обогащающей педагогику, выступают андрагогические концепции.

Андрогогика – это наука, изучающая проблемы образования взрослого человека, в периоды его жизнедеятельности, наступающие после школьного детства.

В этой связи необходимо обращение к смысловому ядру понятия «андрагогика», исследование которого позволяет раскрыть сущностные свойства образовательных концепций и технологий обучения взрослых.