

2. *Захарова И. Г.* Информационные технологии в образовании. М.: Издат. центр «Академия», 2003. 192 с.

3. *Ильина С. П.* Опыт использования телекоммуникационных технологий в повышении квалификации педагогических кадров // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров, 15–16 февр. 2006 г.: Материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. Челябинск, 2006. Ч. 3. С. 178–181.

4. *Лозбинец Ф. Ю., Печикина И. В.* Возможности использования средств мультимедиа в вычислительной технике в образовательном процессе // Образование и общество. 2006. № 1(36). С. 65–67.

4. *Моисеева М. В., Е. С. Полат, Бухаркина М. Ю. и др.* Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна. М.: Издат. дом «Камерон», 2004. 216 с.

5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие / Е. С. Полат, И. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. М.: Издат. центр «Академия», 2002. 272 с.

6. *Роберт И. В.* Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы: перспективы использования. М, 1994. 211 с.

*Е. М. Дорожкин*

## **СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ АНДРАГОГИКИ КАК НАУЧНОЙ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

Исследование истории и теории развития проблемы свидетельствует, что, осуществляя дополнительное профессиональное образование в XXI в., необходимо опираться на науку о целостной сущности человека. В этой связи наиболее перспективной отраслью, развивающей и обогащающей педагогику, выступают андрагогические концепции.

Андрогогика – это наука, изучающая проблемы образования взрослого человека, в периоды его жизнедеятельности, наступающие после школьного детства.

В этой связи необходимо обращение к смысловому ядру понятия «андрагогика», исследование которого позволяет раскрыть сущностные свойства образовательных концепций и технологий обучения взрослых.

В научном знании андрагогика как отрасль социально-педагогического знания не являлась центром специальных педагогических исследований. На протяжении XX столетия были отдельные публикации ученых, посвященные проблеме образования взрослых, которые рассматривали отдельные аспекты педагогических основ образования взрослых, возрастные особенности умственной деятельности взрослых, некоторые особенности системы образования взрослых (С. Г. Вершловский, М. Т. Громкова и др.).

Андрагогика является новой ветвью знаний о человеке. Ее появление было подготовлено и обусловлено всем ходом развития образования взрослых, логикой развития теории обучения, а также достижениями таких наук, как физиология, психология личности, философия образования, принадлежащим к осознанию необходимости обучения человека на протяжении всей жизни. Общечеловеческий прогресс ведет к освобождению, раскрепощению человеческих способностей и сил, более полной реализации человеческих возможностей, а эволюция образования идет по пути раскрепощения человека в процессе обучения в силу и по мере того, как личность становится не объектом, а реальным субъектом, по меньшей мере, равным другому субъекту данного процесса.

Совершенно очевидно, что необходима система образования взрослых, под которой в отечественной педагогической литературе подразумевается система непрерывного образования. Образование взрослых, на наш взгляд, сводится к обучению, делается упор только на передачу информации; не обеспечивая единство целей, содержания, методов.

Опыт деятельности Уральского института подготовки и повышения квалификации кадров лесного комплекса свидетельствует, что в условиях современной социальной ситуации, характеризующейся активными процессами развития в духовной, социальной, производственной и научно-технической сферах специалисту лесного комплекса следует ориентироваться, чтобы не отставать от новаций в избранной профессии.

Современный специалист лесного комплекса как профессионал должен быть готов к профессиональной деятельности по организации технологических процессов рационального использования, воспроизводства, охраны и защиты леса в качестве специалиста (государственного инспектора по охране леса), мастера леса в учреждениях и организациях лесного и лесопаркового хозяйства, эксперта в области экологической безопасности.

Наращивание образовательного потенциала может продолжаться за счет переобучения и повышения квалификации, однако наблюдается тенденция нежелания части социально-демографической группы профессионалов в силу различных объективных и субъективных обстоятельств продолжать образование. Одно из препятствий социально-педагогического характера – резкая смена социального статуса, негативные отношения к навязываемой социальной роли ученика, педагогическая негибкость преподавателей, работающих со взрослым контингентом.

В этой связи дополнительное профессиональное образование специалиста должно проводиться на базе андрагогических концепций, что позволяет систематически и планомерно повышать мотивацию, интерес, потребность профессионала к самосовершенствованию.

История и теория развития андрагогики свидетельствует о тесной связи этой отрасли науки, с одной стороны, с совокупностью антропологических знаний о человеке как биопсихосоциальном существе, а с другой стороны теориями образования (профессионального дополнительного, непрерывного, неформального и др.), как особым образом выстроенного процесса с учетом становления взрослого человека.

С этих позиций было проведено наше исследование, имея в виду, что реализация андрагогических идей в жизнедеятельности специалиста лесного комплекса не только создает познавательное поле профессионала, но и обогащает его практический опыт при решении ситуаций взаимодействия со взрослыми (коллегами, подчиненными), при выполнении социально-профессиональных ролей в качестве руководителя, консультанта, сотрудника, участника общего дела и т. п.) Все это требует особых знаний о специфике обучения взрослого человека.

Непрерывное образование специалиста стало ключевым вопросом обеспечения его конкурентоспособности. Образование на протяжении жизни является непрерывным процессом, стимулирующим людей и позволяющим им овладеть необходимыми знаниями, ценностями, навыками, пониманием, которые требуются в их жизни.

В период социально-экономических преобразований, происходящих в структуре нашего общества, изменились концептуальные подходы к образованию, к принципу образовательного устройства, модели образования, что делает актуальным развитие различных образовательных структур, удовлетворяющих потребность взрослых в учении.

Взрослый человек – это социально сформированная личность, способная к самостоятельному и ответственному принятию решений в соответствии с нормами и требованиями общества.

В наш бурный век многообразнее и богаче стали образовательные потребности человека: общеобразовательные (получение общего среднего образования); социально-ролевые (приобретение и усовершенствование профессиональных знаний и навыков, участие в общественной жизни, совершенствование семейных отношений); общекультурные, общеразвивающие (поддержание здоровья, содержательное проведение досуга, развитие личности).

Взрослый человек обладает пятью специфическими отличительными характеристиками:

- 1) осознает себя самостоятельной, самоуправляемой личностью;
- 2) обладает запасом жизненного (витагенного), профессионального, социального опыта, который становится все более важным источником обучения его самого и его коллег;
- 3) в основе готовности к обучению взрослый человек имеет стремление с помощью учебы решить свои жизненно важные проблемы и достичь конкретных целей;
- 4) стремится к безотлагательной реализации полученных знаний, умений, навыков и качеств;
- 5) учебная деятельность взрослого в значительной мере обусловлена временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами (условиями).

Взрослый становится реальным субъектом процесса обучения, видоизменяются роль и функции обучающего в процессе совместной деятельности. На первое место выходят функции эксперта, касающиеся технологии обучения и организатора совместной деятельности. Значительную роль играют функции создателя (соавтора) индивидуальных программ обучения, наставника, консультанта, творца благоприятных условий (физических и психологических) для обучения и, наконец, источника компетентности и компетенций.

Исходя из вышеизложенного, можно сформулировать основные принципы обучения взрослых:

- самостоятельное обучение, а именно самостоятельная деятельность обучающихся становится основным видом учебной работы взрослых;

- организация совместной работы, связанной с планированием, реализацией процесса обучения;
- опора на опыт обучающегося, который используется в качестве одного из источников обучения;
- индивидуализация обучения;
- системность, контекстность и элективность обучения;
- актуализация результатов обучения;
- развитие образовательных потребностей.

Ощутимо увеличение потребности в образовании взрослых в связи с переходом экономики страны на рыночные отношения. С одной стороны, появляются новые виды деятельности (предпринимательство, банковское дело, брокерство, маркетинг и т. д.). С другой стороны, все больше становится людей, потерявших работу. Оптимальный путь их трудоустройства – переучивание, переподготовка. Внедрение в производство новых технологий, потребность обучения взрослых ради самосовершенствования, расширения культуры, расширение ее влияния на общество и личность влечет за собой расширение сферы образования взрослых.

В данном аспекте реализация андрагогики в процессе дополнительного профессионального образования предполагает обращение к таким звеньям подсистемы как теория обучения взрослых; концепция непрерывности образования, а, следовательно, – преемственности, систематичности, организованности обучения и обеспечения досуга обучающихся и необходимым курсам на протяжении всей жизни; концепция рынка образовательных услуг; подготовка специальных кадров для работы в области образования взрослых.

*И. Ю. Иванова*

## **СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА С ПОЗИЦИИ ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА**

Происходящие изменения в жизни общества выдвинули на первый план идею обогащения и раскрытия внутреннего потенциала каждого человека, его творческое обновление, развитие и совершенствование на протяжении всей жизни. Обществу сегодня нужен педагог-профессионал, об-