

- организация совместной работы, связанной с планированием, реализацией процесса обучения;
- опора на опыт обучающегося, который используется в качестве одного из источников обучения;
- индивидуализация обучения;
- системность, контекстность и элективность обучения;
- актуализация результатов обучения;
- развитие образовательных потребностей.

Ощутимо увеличение потребности в образовании взрослых в связи с переходом экономики страны на рыночные отношения. С одной стороны, появляются новые виды деятельности (предпринимательство, банковское дело, брокерство, маркетинг и т. д.). С другой стороны, все больше становится людей, потерявших работу. Оптимальный путь их трудоустройства – переучивание, переподготовка. Внедрение в производство новых технологий, потребность обучения взрослых ради самосовершенствования, расширения культуры, расширение ее влияния на общество и личность влечет за собой расширение сферы образования взрослых.

В данном аспекте реализация андрагогики в процессе дополнительного профессионального образования предполагает обращение к таким звеньям подсистемы как теория обучения взрослых; концепция непрерывности образования, а, следовательно, – преемственности, систематичности, организованности обучения и обеспечения досуга обучающихся и необходимым курсам на протяжении всей жизни; концепция рынка образовательных услуг; подготовка специальных кадров для работы в области образования взрослых.

И. Ю. Иванова

СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА С ПОЗИЦИИ ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Происходящие изменения в жизни общества выдвинули на первый план идею обогащения и раскрытия внутреннего потенциала каждого человека, его творческое обновление, развитие и совершенствование на протяжении всей жизни. Обществу сегодня нужен педагог-профессионал, об-

ладающий не только профессиональной компетентностью, с развитыми внутренними регуляторами – совестью, нравственностью, честью, человеческой и профессиональной ответственностью, но и самоопределившийся в педагогической профессии.

В этой связи актуальным на социально-педагогическом уровне становится пересмотр организации учебно-воспитательного процесса вуза с опорой на интерактивные методы и рефлексивные формы проведения учебных занятий, которые обеспечат формирование ключевых компетенций у будущих специалистов, самоопределение в педагогической профессии, а также становление в профессионально-педагогической деятельности.

На научно-теоретическом уровне актуальность исследования по проблемам становления профессионально-педагогической деятельности будущих учителей исходит из потребностей сферы образования, а именно: неразработанностью оптимальной совокупности аксиологического, личностно-деятельностного и компетентностного подходов к организации учебно-воспитательного процесса в педагогическом вузе.

На научно-методическом уровне актуальность исследования связана с тем, что многочисленные исследования отечественных и зарубежных ученых по проблеме становления профессионально-педагогической деятельности способствуют накоплению и систематизации научной информации по исследуемой проблеме, однако, собственно аспект становления профессионально-педагогической деятельности, как фактор самоопределения студентов в них не рассматривается.

Логика изучения проблемы исследования определяет задачу рассмотрения понятия «деятельность» и актуального нашему исследованию понятия «личностно-деятельностный подход» с психологической, педагогической и методологической позиций.

Психолого-педагогическое обоснование личностно-деятельностного подхода рассматривается в работах видных отечественных ученых (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, И. А. Зимняя, Л. М. Митина, Н. В. Кузьмина, В. И. Загвязинский и др.) в общих чертах сводится к тому, что становление личности возможно только в деятельности.

Человек, участвуя в деятельности, сам изменяет свои отношения, взгляды, установки, мировоззрение. В соответствии с теорией деятельностного усвоения знаний (А. Н. Леонтьев), в учебном процессе обеспечивается перенос акцентов с «того, что ты знаешь», на то, «какие знания ты

умеешь применять в различных ситуациях». «Основной целью профессионального образования выступает формирование в процессе обучения такой структуры личности студента, которая бы обеспечила ему успешную деятельность в профессиональной сфере».

Личностно-деятельностный подход к обучению позволяет сделать студентов не мнимыми, а действительно равноправными участниками процесса обучения, когда они будут играть роль не только ретранслятора, но и коммуникатора, т. е. носителя и передатчика педагогических знаний, в едином с преподавателем образовательном и семантическом пространстве.

Данный подход ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образцы и способы мышления, на развитие познавательных сил и нравственного потенциала студентов в процессе обучения в вузе.

Деятельность в науке рассматривается в связи с бытием человека. В деятельности проявляется одно из существенных свойств человека – быть активным. Именно это свойство подчеркивается в философском определении деятельности как «специфически человеческой формы активного отношения к окружающему миру». В. В. Давыдовым выведены общие закономерности развития деятельности: любой вид деятельности проходит процесс возникновения, формирования, распада, ее структурные компоненты постоянно меняют свои функции, превращаясь друг в друга, таким образом, становление деятельности можно интерпретировать как изменение и субъекта, и самой деятельности.

Для нашего исследования приоритетной является точка зрения Э. Ф. Зеера на профессиональную деятельность – это социально значимая деятельность, выполнение которой требует специальных знаний, умений, навыков, а также профессионально обусловленных качеств личности.

Значимым для данного исследования является также анализ понятия «педагогическая деятельность», который показал, что в современной науке существует несколько точек зрения, на толкование данного понятия, которые можно выделить по нескольким основаниям: профессиональная активность учителя (А. К. Маркова); решение педагогических задач (Н. В. Бордовская, А. А. Реан, А. Ю. Коджаспирова); вид деятельности: профессиональной (А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова, И. П. Раченко, В. В. Краевский); социальной (В. А. Сластенин, Н. А. Масюкова, Т. А. Бабкина, В. А. Мищериков, М. Н. Ермоленко); творческой

(З. М. Большакова), управленческой (Л. В. Трубайчук); видят в ней объект изучения (А. К. Колесова); самостоятельное общественное явление (И. Ф. Козлов); рассматривают ее с точки зрения взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов (Н. В. Кузьмина, А. К. Дусавицкий); целенаправленное, специально организованное педагогическое взаимодействие (Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская).

Таким образом, анализ имеющихся определений понятия «педагогическая деятельность» позволяет сделать вывод о несоответствии отдельных определений современным представлениям педагогической теории и практики и выделить некоторые их недочеты.

В ряде определений отсутствует учет структуры профессионально-педагогической деятельности и место в ней личности педагога, в частности, не нашло отражение наличие рефлексивного компонента, на основе которого происходит становление и развитие профессионально важных качеств учителя в его профессиональном росте (Н. В. Бордовская, В. А. Слестенин). Подобные краткие определения не раскрывают в полной мере сущности данной категории, а скорее подчеркивают сложность ее структуры и разнонаправленность действий.

Нам импонирует мнение теоретика развивающего обучения А. К. Дусавицкого, который отмечает, что педагогическая деятельность, являясь особой формой управленческой деятельности, должна решать две взаимосвязанные задачи: обеспечение процесса развития личности ребенка и постоянного самоизменения самого учителя. Исходя из гипотетического предположения о роли рефлексивной деятельности, которая может способствовать профессионально-педагогическому самоопределению будущего учителя, данное утверждение автора было взято за основу в разработке нашего исследования.

Совокупной дефиницией понятий «профессиональная деятельность» и «педагогическая деятельность» является понятие «профессионально-педагогическая деятельность», которое среди ученых-педагогов появилось с середины 1970-х гг (Н. В. Бордовская, А. А. Реан, Н. В. Кузьмина, Ю. В. Сенько, Е. И. Рогов, М. В. Никитин, И. П. Раченко и др.).

Профессионально-педагогическая деятельность – это деятельность учителя во время исполнения своих трудовых профессиональных обязанностей в школе. На данный момент существует мнение по поводу разграничения понятий (Г. М. Романцев) «профессионально-педагогическая дея-

тельность», «профессиональная профессионально-педагогическая деятельность», уместности их использования и возможности соотношения.

На основе исследований Л. С. Выготского, Б. С. Гершунского, В. П. Краевского, А. С. Макаренко, И. Я. Лернера, А. К. Марковой, Н. Д. Никандрова, В. А. Сластенина, В. Д. Шадрикова, Н. В. Бордовской, которые рассматривают становление педагогической деятельности как профессиональной, требующей владения специальными знаниями и умениями, мы даем следующее определение. Профессионально-педагогическое становление студента педвуза и определить его, как личностно-приобретаемую ценность будущего педагога, которая должна решать две взаимосвязанные задачи: обеспечение процесса развития личности ребенка и постоянного самоизменения самого учителя.

Профессиональное становление субъекта выражается в развитии его личности и индивидуальности за счет приобретения профессионализма и формирования индивидуального стиля деятельности (Е. А. Климов). В свою очередь, профессионально-педагогическая деятельность, накладывает отпечаток на становление и развитие личности будущего педагога. В связи с этим определяют профессионально обусловленную структуру деятельности и профессионально обусловленную структуру личности.

В этой связи, можно констатировать, что становление профессионально-педагогической деятельности проявляется в развитии ее приемов и способов, совершенствовании технологии, обогащении методического инструментария и расширении области его применения, а также разработке моделей, раскрывающих пути профессионально-педагогического становления студентов.

Г. А. Ковальчук

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Исторически сложилось так, что термин качество, в отличие от большинства других терминов, развивается в рамках двух областей: во-первых, это – одна из важнейших категорий философии; а во-вторых,