

- во-вторых, как управление качеством каждого компонента внутри таких подсистем.

Управление качеством образования – это есть анализ, прогнозирование, планирование, контроль, регулирование образовательного процесса, направлен на подготовку профессионально-мобильного выпускника (специалиста, способного к смене трудовой деятельности в связи с изменением жизненных обстоятельств, готового к самоопределению, саморазвитию, самореализации в сфере самостоятельной познавательной деятельности, гражданской деятельности, профессиональной деятельности, бытовой и культурно-досуговой деятельности), достигается через гуманный личностно-ориентированный и компетентностный подход.

Управление качеством образования предполагает обновление содержания профессионального образования, освоение новых педагогических технологий, систему управления колледжем, систему воспитания, систему дополнительного образования, обеспечение инновационного процесса, творческие достижения педагогов и студентов.

Это приводит к формированию осознанной познавательной потребности, развитию профессиональных навыков и способов самосовершенствования, становлению личности культурной, нравственной и физически здоровой, выполнению государственных требований к уровню подготовки специалистов, реализации индивидуальных возможностей студентов, удовлетворению образовательных запросов студентов, родителей и социальных партнеров.

*А. Б. Красносельский*

## **ИННОВАЦИОННО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Важной современной особенностью развития начального и среднего профессионального (далее – профессионального) образования является превращение инноваций в массовый и непрерывный процесс, сосредоточившийся на его «переднем крае» – в образовательных учреждениях. Эта особенность обусловлена динамичными изменениями в обществе и на производстве, постоянным обновлением образовательных потребностей

и норм качества образования, не всегда предсказуемыми изменениями условий деятельности. Они побуждают учреждения профессионального образования к постоянному саморазвитию, освоению новых идей и реалий, активному участию в формировании рынка образовательных услуг. В этой специфической ситуации резко возросла и превратилась в массовую потребность этих учреждений в субъектах инноваций – творчески и компетентно работающих педагогах, руководителях, коллективах и сообществах инноваторов, способных создавать новые образцы массовой педагогической практики, участвовать в управлении созданием и внедрением новшеств.

Потребность эта не удовлетворяется сложившейся практикой стихийного «выращивания» инноваторов путем вовлечения работников образовательных учреждений в конкретную инновационную или научно-исследовательскую деятельность. Процесс их возникновения «в нужное время и в нужном месте» остается при этом в значительной степени случайным, а количество и потенциал – недостаточными для устойчивого развития как учреждений, так и региональных систем профессионального образования. В связи с этим возникла необходимость в создании специальных – инновационно-ориентированных программ дополнительного профессионально-педагогического образования, обеспечивающих массовую подготовку инноваторов из педагогов-практиков (далее – Программ).

Известно, что процессы появления и становления инноваторов являются отчетливо индивидуальными, во многом спонтанными и длительными. Поэтому для них не подходят условия обычного массового образования. На чем же в таком случае основываться при создании рассматриваемых здесь Программ, решении вопросов кого, чему и как учить? Какие Программы необходимы? В поисках решения этой проблемы мы обратились к исследованиям инноваций в образовании (В. И. Загвязинский, И. А. Колесникова, А. Я. Найн, М. М. Поташник, Н. Р. Юсуфбекова и др.); работам, в которых рассматривается взаимосвязь и взаимообусловленность развития личности, индивидуальности и эволюции социальных систем (А. Г. Асмолов, А. Н. Леонтьев и Д. А. Леонтьев, А. В. Петровский и В. А. Петровские, А. Н. Северцов и др.), а также исследованиям взаимосвязи учебной и профессиональной деятельности специалиста (А. Н. Леонтьев, А. А. Вербицкий и др.).

Анализ этих работ и инновационной практики учреждений профессионального образования Свердловской области привел нас к идее о том, что развитие инноватора и преобразуемой им педагогической действительности (деятельности образовательного учреждения) взаимосвязаны и системно детерминированы, имеют общие источники, предпосылки и движущие силы. Кратко представим основные компоненты этой системной детерминации. Они следующие:

- в качестве источников этого взаимосвязанного развития выступают исторически складывающиеся виды инноваций в педагогической практике с присущими им особенностями деятельности участвующих в них инноваторов;

- в качестве его предпосылок выступают «индивидуные» свойства инноватора и «социальная среда его деятельности». К первой группе этих предпосылок мы отнесли степень развития интраиндивидуальной (А. А. Бодальев), т. е. собственной, не утилитарной, обусловленной его индивидуальностью активности инноватора, его творческие потенциал и связи. Ко второй – конкретные условия его деятельности. Наиболее важные из них: поддержка или хотя бы отсутствие серьезного противодействия со стороны коллег по образовательному учреждению, возможности постоянных контактов с другими инноваторами (лучше сообществом инноваторов) и доступные ему общение и образование, государственная политика в сфере образования и ее региональные особенности;

- движущей силой этого взаимосвязанного развития выступает совместная творческая деятельность, предполагающая творческое усвоение достижений культуры и, прежде всего, преобразование педагогической практики.

В рассматриваемых нами Программах необходимо адекватно воспроизвести эту систему детерминант взаимосвязанного развития инноватора и деятельности его образовательного учреждения. В связи с этим любая такая программа приобретает специфические функции. Она становится условием «выращивания» не только инноваторов, но и осуществляемых ими инноваций, способствует установлению творческих связей между их создателями.

Воспроизведение в Программах первой из упомянутых детерминант (источника развития) основано на выявлении комплекса приоритетных

(имеющих первостепенное значение) видов инноваций в профессиональном образовании. К ним мы отнесли следующие:

- *направления развития педагогической практики (направления)* – отчетливо обозначившиеся пути (участки) процесса развития, объединяющие проблемные ситуации, обладающие общими целевыми ориентациями и подходами к решению;

- *конкретные проблемы развития качества профессионального образования и потенциала его образовательных учреждений (проблемы)* – возникающие в ходе развития конкретные вопросы, решение которых представляет существенный практический интерес. Некоторые из них могут быть «зародышами» новых направлений;

- *современные функции участников управления развитием качества образования* – исторически формирующиеся новые их роли.

Выявленные виды инноваций послужили предпосылкой для разработки комплексной инновационно-ориентированной образовательной программы, состоящей из блоков специализированных программ, инициирующих и ускоряющих инновации указанных видов в образовательных учреждениях. Приведем иллюстрирующие состав этих блоков примеры.

Блок «Направления развития педагогической практики» состоит из таких программ, как, например, «Интеграция начального и среднего профессионального образования» и «Профессиональное образование одаренных учащихся».

Блок «Проблемы развития качества профессионального образования» объединяет программы, направленные на развитие творческого потенциала инноваторов и внедрение конкретных педагогических новшеств. К первым относятся, например, такие программы как «Технологическая культура педагога» и «Развитие творческого потенциала образовательного учреждения». Ко вторым – «Интенсификация педагогического процесса в учреждении профессионального образования» и «Развитие творчества обучающихся».

Блок «Современные функции участников управления развитием качества образования» предназначен для освоения педагогами-практиками функций аналитиков, тестологов, специалистов по педагогическому мониторингу и других, необходимых для успешного управления развитием качества образования.

Две другие детерминанты обусловили общую для специализированных программ модульную структуру. В нее входят следующие модули: подготовительный, инвариантный, специализированный, а также межсессионный и постобразовательный периоды. Такая структура позволяет создать условия для непрерывного поэтапного развития инноваторов.

Подготовительный модуль обеспечивает поиск и привлечение в программу людей, обладающих выраженной «интраиндивидуальной» активностью, изучение «социальной среды их деятельности», в том числе и предстоящей инновационной, а также самостоятельную подготовку к предстоящему обучению и творчеству в рамках программы. Здесь же осуществляется диагностика и самодиагностика стартового уровня абитуриентов, необходимая для оптимизации условий обучения и общения будущих инноваторов.

Инвариантный модуль обеспечивает осмысление возможностей собственного развития и творчества, освоение общих основ и приоритетов развития профессионального образования, государственной образовательной политики и ориентировку в самообразовании и самостоятельной творческой деятельности. Его ключевыми темами являются «Условия развития личности и деятельности обучающихся в период обучения по программе. Индивидуальная образовательная траектория обучающегося», «Приоритеты развития образования. Государственная политика в сфере образования и ее региональные особенности», «Философские и психолого-педагогические основы развития профессионального образования», «Уникальность и культуросообразные формы творческой активности педагогов-инноваторов», «Основы культуры общения» и «Основы информационной культуры педагога».

Специализированный модуль обеспечивает условия для творческого овладения ролью (а точнее миссией) инноватора, осуществляющего разработку и внедрение (или подготовку к внедрению) конкретного педагогического новшества в своем образовательном учреждении. В нем предусмотрено овладение методологией и «технологией» индивидуальной и коллективной инновационной деятельности, теоретическими и технологическими основами осваиваемого вида инноваций.

Во всех модулях и в межсессионные периоды предусмотрены условия для свободного общения участников программы друг с другом и успешными инноваторами, а также большая индивидуальная работа тьюто-

ров, «коучей» и консультантов с обучающимися. Она предусматривает и возможности совместной творческой работы.

Главной целью этой индивидуальной работы с обучающимися является сопровождение и поддержка самостоятельного поиска и создания социально и индивидуально значимых инноваций. Основой для этой работы является известная закономерность развития творческой личности в ходе «большой работы над большой проблемой» (С. Л. Рубинштейн).

Особое место в программе занимают межсессионные периоды. Они предназначены для формирования обучающимися собственного опыта инновационной деятельности, самообразования и саморазвития, подготовки и апробации выпускной творческой работы.

В постобразовательный период предусмотрено сопровождение выпускников, оптимизирующее условия дальнейшего развития и реализации творческого потенциала каждого из них.

Для управления реализацией и развитием инновационно-ориентированных программ потребовалась специальная система. В нее включены мониторинги эффективности реализации программы, развития уникальности и творческого потенциала будущего инноватора, а также текущий и итоговый контроль деятельности участников ее реализации.

Они осуществляются на основе интегральных критериев готовности выпускника к инновационной деятельности. Ведущим из них является качество выпускной работы, подготовленной к внедрению в образовательном учреждении выпускника.

Важным условием успешной реализации любой такой программы является заинтересованное и скоординированное участие в этом процессе многих субъектов: абитуриентов, обучающихся, руководителей и методических служб образовательных заведений, действующих педагогов-инноваторов и, конечно, команды педагогов. Последняя должна обязательно состоять из людей, обладающих ярко выраженной уникальностью, большим и успешным инновационным опытом.

Первая комплексная инновационно-ориентированная образовательная программа разработана в 2005 г. в Институте развития регионального образования Свердловской области. В 2006 г. впервые успешно реализована одна из ее специализированных программ – «Технологическая культура педагога».