

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРАЛЕ

Глубокие преобразования в духовной, политической и социально-экономической сферах жизни современной России требуют подготовки специалистов, имеющих высокую профессиональную подготовку, основанную на воссоздании духовно-практического опыта поколений.

В связи с вышесказанным особое значение сегодня приобретает изучение процесса становления и развития системы профессионального образования в России, и ее регионах.

В Западной Европе намного раньше, чем в России поняли значение профессионального образования. В Австрии руководители промышленно-ремесленного образования контролировали деятельность всех профессиональных школ, постоянно внедряли новые учебные планы, новые учебно-методические пособия. Правительство страны строго следило за соответствием школ запросам современной жизни и запрещало использовать в процессе обучения устаревшие методы.

В России практически до 90-х гг. XIX в. профессиональному образованию не уделялось большого внимания. В прессе крупных предпринимателей постоянно упрекали в том, что они не отличаются предприимчивостью, не умеют производить хороший и дешевый товар. Однако авторы статей не обращали внимания на тот факт, что для организации производства необходимы высококвалифицированные руководители, администраторы, технические работники. Профессиональных учебных заведений по подготовке таких кадров в России, и особенно на Урале, было крайне мало.

Интересно мнение, высказанное директором Костромского им. Чижова промышленного училища инженеров-механиков, Владимирским: «Чтобы правильно судить о том, каковы должны быть характер и продолжительность практических занятий в том или другом типе технических училищ, необходимо установить более или менее определенный взгляд на среднего или низшего техника» [1].

В профессиональной школе в конце XIX в. учитывалось то, что образовательный ценз техника должен напрямую зависеть от предстоящего круга его деятельности. Техник, являясь руководителем, должен был знать

весь цикл производственных операций, и в частности, при необходимости уметь лично выполнить каждую из них.

Вследствие этого в средних технических училищах уделялось особое внимание практическим занятиям. В исторических документах подчеркивалось, что одной из главных задач практических занятий являлось обучение будущего специалиста выполнению производственных работ.

В конце XIX в. в средних профессиональных учебных заведениях на практические занятия отводилось 2500 уч. ч в течение трехлетнего срока обучения.

По мнению Владимирского, этого было недостаточно для получения хороших профессиональных навыков. Он предложил увеличить количество учебных часов на практические занятия до 4000, что продлит срок обучения в данных учебных заведениях на один год. Такое количество часов позволило бы изучать те ремесла, потребность в которых была очень высокой в том или ином регионе.

К сожалению, мнение Владимирского не было поддержано на съезде директоров технических училищ, так как недостаточное финансирование не позволяло увеличить сроки обучения.

В целом в конце 80-х начале 90-х гг. XIX в. развитие промышленного производства способствовало появлению профессиональных учебных заведений, что доказывает взаимосвязь образования и экономики, их системное единство.

Спады и подъемы в экономике России, как и других стран, отражались и отражаются на состоянии профессиональных учебных заведений. В период экономических кризисов сокращались ассигнования на учебные заведения, сокращался контингент учащихся, ряд училищ оказывался под угрозой закрытия. Российское правительство не уделяло должного внимания созданию системы профессионального образования. В законодательстве сохранялся сословный принцип приема в средние технические училища (доступ крестьянских детей в эти учебные заведения был закрыт). Тем не менее, в дореволюционный период на Урале функционировало немало специальных средних учебных заведений, ставших основой для дальнейшего развития профессионального образования в последующие годы.

Интенсивное развитие малого предпринимательства в конце XIX в. способствовало значительному росту сети низших профессиональных

учебных заведений различных профилей, ремесленных училищ и ремесленных классов при начальных школах.

Ведущей отраслью экономики Урала в конце XIX в. была горная промышленность, потребности которой в кадрах не удовлетворялись существующими учебными заведениями. Например, в Германии в 1898 г. при населении в три раза меньшем, чем в России имелось 3 горнотехнических академии, 14 средних горных школ и ряд политехнических училищ. В этот же период на Урале имелось только 2 низших горнотехнических училища – Туринское и Тагильское, при численности горнорабочих примерно 250000 чел. [2].

В связи с острой нехваткой кадров низших техников на Урале было принято решение о создании в крае нового типа профессиональной школы – школы ремесленных учеников. Опыт деятельности подобных школ уже имелся в Москве на фабрике товарищества Трехгорной Мануфактуры братьев Прохоровых.

Эти школы были тесным образом связаны с производством. В советский период подобная система нашла отражение в деятельности вечерних школ рабочей молодежи.

В низших горнотехнических школах практические занятия проводились непосредственно в заводских цехах. Обычно практические занятия вели мастера или заведующие цехами за определенное вознаграждение от училищ.

На VI съезде уральских горнопромышленников в 1905 г. был принят проект положения о низших горнотехнических школах в регионе, предложенный директором Уральского горного училища Н. Е. Китаевым. В положении отмечалось, что цель создания низших горнотехнических школ – готовить «низших техников», которые могут работать старшими мастерами, заведующими отдельными цехами или производствами, штейгерами и т. д.

Однако в начале XX в. вопрос об открытии низших горнотехнических школ на Урале не был решен до конца, так как не удалось достичь с правительством договоренности об их финансировании (определение доли местного бюджета и Государственной казны).

В связи с этим низшие профессиональные учебные заведения не получили широкого распространения на Урале в конце XIX – начале XX вв., хотя в них была очень большая потребность.

Библиографический список

1. Уральское горное обозрение. 1898. № 19. С. 13.
2. Уральское горное обозрение. 1898. № 12. С. 6

М. Е. Курдакова

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТА ГОСТИНИЧНОГО СЕРВИСА КАК КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО НА РЫНКЕ ТРУДА

Актуальная задача совершенствования подготовки специалистов гостиничного сервиса, формирования их профессиональных и деловых качеств выдвинулась на передний план в общей программе дальнейшего развития туризма и реформирования образовательной системы в России.

Туризм в целом и гостиничная индустрия, в частности, занимает особое место в мировой экономике. К началу третьего тысячелетия на долю международного туризма приходилось 8% от общего объема мирового экспорта и 30–35% мировой торговли услугами. Доходы от гостиничного бизнеса занимают значительную долю в доходах мирового экспорта и в абсолютном выражении уступают только доходам в целом от туризма и от экспорта нефти.

Современная система подготовки кадров должна основываться не только на экономических критериях и отвечать потребностям профессиональной подготовки в конкретных производственных условиях, но и учитывать возможное развитие человека как личности в социальном, духовном и моральном плане.

Компетентностный подход в образовании предъявляет определенные требования к профессиональной подготовке любого специалиста. Далее мы будем понимать профессиональную подготовку как профессиональное становление.

Профессиональное становление специалиста имеет первостепенную важность в развитии общества в целом: личность профессионала так же, как и его профессиональные знания, является ценностным капиталом общества. Профессиональное становление специалиста охватывает длитель-