

компьютерной графике дать наглядное представление о специфике этого вида деятельности, что в значительной степени повысит уровень их профессиональной подготовленности к будущей рекламной деятельности.

Библиографический список

1. *Белкин А. С.* Витagenное образование: голографический подход. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 1999. 136 с.
2. *Бухарова Г. Д., Мазаева Л. Н., Полякова М. В.* Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2004. 298 с.
3. *Волкова В. В.* Дизайн рекламы: Учеб. пособие. М.: Кн. дом «Университет», 1999. 144 с.
4. *Дмитреева Л. М.* К вопросу о подготовке конкурентоспособных специалистов по рекламе: Сб. материалов город. науч.-метод. конф. Омск: Изд-во ОмГТУ, 2002. 252 с.
5. Педагогические технологии: Учеб. пособие для студентов пед. специальностей / Под ред. В. С. Кукушина. Ростов н/Д.: Издат. центр «Март», 2002. 320 с. (Сер. «Педагогическое образование»).
6. *Кармин А. С.* Психология рекламы. СПб.: ДНК, 2004. 512 с.
7. *Лебедев – Любимов А. Н.* Психология рекламы. СПб.: Питер, 2003. 368 с.

Н. Н. Мицурова

МНОГОСТУПЕНЧАТАЯ СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Динамизм современной цивилизации, усиление роли личности в обществе и производстве, рост потребностей, гуманизация и демократизация общественных отношений, интеллектуализация труда, быстрая смена техники и технологии – эти и другие тенденции приводят к усложнению профессиональной деятельности современного специалиста.

Профессиональная деятельность – это род практической деятельности по решению разного рода задач и проблем, имеющий свой особый про-

дукт (процесс или предмет), произведенный своими собственными методами и средствами (А. Н. Лейбович).

Профессиональная деятельность в условиях современного производства является сложной, иерархически построенной, многофункциональной, многоуровневой и динамически развивающейся структурой с большими возможностями широкого переключения с одной на другие функции и уровни профессиональной деятельности.

Общая тенденция развития современного профессионального образования – это постоянное усложнение содержания общей и профессиональной подготовки, создание у специалиста «квалификационного запаса», что является основой не только профессиональной мобильности, но и социальной защищенности в условиях развитых рыночных отношений.

Профессиональная деятельность, выступая, как определенная целостность, может служить основанием для проектирования содержания профессионального образования.

Содержание профессиональной деятельности специалиста пожарной безопасности интегрирует в себе содержание различных областей научного технического знания, носит целостный характер и определяет содержание и характер профессиональной подготовки.

Итоговым критерием успеха деятельности любого образовательного учреждения является качество подготовки его выпускников. Их инновационная способность проявляется не только в получении и реализации комплекса определенных компетенций, включающих в себя знания, умения анализировать и решать проблемы, но и в совершенствовании технологии собственной деятельности. Поэтому возникает необходимость проектирование содержания профессионального образования, которое позволяет обеспечить специалисту гибкость, мобильность в современных условиях. В Уральском институте Государственной противопожарной службы (ГИС) осуществляется многоступенчатая система подготовки (среднего и высшего профессионального образования), а процесса профессиональной подготовки – его непрерывность.

Каждая ступень подготовки в образовательном учреждении должна иметь относительную завершенность и целостность, что предусматривает получение обучаемыми более высокого образовательно-профессионального уровня в соответствии со способностями и с учетом полученного ранее образования.

Особенностью Уральского института ГПС является то, что абитуриенты поступают для получения среднего профессионального образования и, получив подготовку уровня СПО, могут выпускаться или продолжать обучение на второй ступени ВПО.

На первой ступени ведется подготовка специалистов по профессии СПО 3203 Пожарная безопасность с квалификацией «техник». Подготовка первой ступени – это завершённый процесс, который является составляющей подготовки второй ступени. На второй ступени завершается подготовка специалистов по специальности ВПО 330400 Пожарная безопасность с квалификацией «инженер». Содержание профессионального обучения определяется соответственно образовательными стандартами СПО и ВПО.

На основе анализа квалификационной характеристики по подготовке специалиста пожарной безопасности выделены виды профессиональной деятельности по профессии СПО 3203 Пожарная безопасность с квалификацией «техник»: производственно-технологическая; производственно-управленческая; надзорно-профилактическая.

По специальности ВПО 330400 Пожарная безопасность с квалификацией «инженер»: организационно-управленческая; научно-исследовательская; проектно-конструкторская; эксплуатационная.

Кроме того, были выделены функции деятельности: классические (гностическая, проектировочная, организационная, прогностическая и коммуникативная) и производственные (информационно-аналитическая, диагностическая и контролирующая). На основании проведенного анализа была построена модель профессиональной деятельности специалистов в области пожарной безопасности, представленная в таблице.

Комплексная картина функций специалистов пожарной безопасности может служить основой проектирования интегративного содержания профессиональной подготовки, определить роль и место каждой функции в деятельности специалистов по направлению подготовки «Безопасность жизнедеятельности». Необходимость интегративного подхода к содержанию профессиональной подготовки определяется приоритетной направленностью профессионального образования на подготовку и повышение качества подготовки специалистов на ступенях среднего и высшего профессионального образования.

Модель деятельности специалиста пожарной безопасности

Функции	Содержание
Гностическая	Экспертное исследование пожаров и дознание по делам о пожарах
Проектировочная	Разработка планов, мероприятий, стандартов и нормативных документов
Организационная	Организация эффективной работы подразделений по противопожарной защите
Прогностическая	Ориентирование объекта на перспективные запросы и потребности
Коммуникативная	Руководство подразделениями, проведение противопожарной пропаганды и обучение населения мерам пожарной безопасности; взаимодействие со страховыми организациями
Информационно-аналитическая	Анализ причин пожаров, последствий от них; ведение статистического учета
Диагностическая	Выявление нарушений норм и правил на действующих предприятиях; установление причин пожара; оценка боевых действий подразделений пожарной охраны; оценка и прогнозирование обстановки на пожаре
Контролирующая	Контроль за соблюдением требований противопожарных норм и правил, законодательства о пожарной безопасности; контроль службы и подготовки в аппаратах и подразделениях пожарной охраны.

Интегративный подход к содержанию профессиональной подготовки специалистов пожарной безопасности способствует совершенствованию системы непрерывного образования, обновлению и совершенствованию содержания среднего и высшего профессионального образования.

О. А. Мокроусова

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ

Одним из направлений образовательной политики государства на современном этапе является модернизация системы образования, т. е. усовершенствование, обновление, изменение в соответствии с требованиями сегодняшнего дня.