

Модель деятельности специалиста пожарной безопасности

Функции	Содержание
Гностическая	Экспертное исследование пожаров и дознание по делам о пожарах
Проектировочная	Разработка планов, мероприятий, стандартов и нормативных документов
Организационная	Организация эффективной работы подразделений по противопожарной защите
Прогностическая	Ориентирование объекта на перспективные запросы и потребности
Коммуникативная	Руководство подразделениями, проведение противопожарной пропаганды и обучение населения мерам пожарной безопасности; взаимодействие со страховыми организациями
Информационно-аналитическая	Анализ причин пожаров, последствий от них; ведение статистического учета
Диагностическая	Выявление нарушений норм и правил на действующих предприятиях; установление причин пожара; оценка боевых действий подразделений пожарной охраны; оценка и прогнозирование обстановки на пожаре
Контролирующая	Контроль за соблюдением требований противопожарных норм и правил, законодательства о пожарной безопасности; контроль службы и подготовки в аппаратах и подразделениях пожарной охраны.

Интегративный подход к содержанию профессиональной подготовки специалистов пожарной безопасности способствует совершенствованию системы непрерывного образования, обновлению и совершенствованию содержания среднего и высшего профессионального образования.

О. А. Мокроусова

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ

Одним из направлений образовательной политики государства на современном этапе является модернизация системы образования, т. е. усовершенствование, обновление, изменение в соответствии с требованиями сегодняшнего дня.

В новых условиях развития общественных отношений и модернизации системы образования встают задачи воспитания, обучения и развития высококвалифицированной, социально зрелой, творчески активной личности специалиста. Модернизация системы образования в учебных учреждениях предполагает разработку технологий обучения, ориентированных на удовлетворение потребностей человека, общества и государства по подготовке интеллектуального потенциала, на создание учебных заведений с соответствующей концепцией подготовки специалистов, способных принимать участие в решении социальных, экономических и культурных проблем региона.

В последнее время происходит усиление научного компонента в деятельности образовательных учреждений. Это выражается в расширении объема функций исследовательского характера (опытно-поисковая работа, научно-методический анализ состояния образовательного процесса, прогнозирование развития в соответствии с ситуацией в данном регионе). В связи с этим возрастает роль самого педагогического коллектива, которому приходится решать задачи по использованию зарубежного педагогического опыта, внедрению в практику результатов научных исследований, совершенствованию управленческой и экономической деятельности образовательного учреждения, освоению информационных технологий обучения и управления образовательным процессом. Большое значение имеет и изменившееся содержание образования, представленное дисциплинами, которые оказывают огромное воспитательное влияние на становление культуры человека и развитие его личностных качеств.

В настоящее время на первый план выдвигается требование устойчивого развития образовательного учреждения на основе субъект-субъектных отношений в коллективе вуза, выработки критериев оценки педагогической деятельности, педагогических технологий, социальных и организационно-педагогических условий реализации образовательного процесса.

Любая образовательная система как социальный институт проходит определенные жизненные этапы:

- 1) организационное оформление и становление;
- 2) функционирование в стационарном режиме;
- 3) совершенствование;
- 4) модернизация или функционирование в режиме развития.

Переход от первого этапа ко второму сопровождается количественным и качественным накоплением информации и определенной практики деятельности. Переход от второго этапа к третьему выражается в структуризации и систематизации элементов и упорядоченности их взаимодействия внутри системы. На третьем этапе происходит закрепление положительного опыта деятельности и расширение связей с внешней средой, что неизбежно приводит к необходимости формирования способности системы адекватно реагировать на любые изменения, происходящие вне ее. Этап преобразований в системе, обусловленных внутренними и внешними факторами, и называется модернизацией.

Среди теоретических исследований по проблемам модернизации российского образования могут быть выделены исследования В. Л. Назарова, М. М. Поташника, Е. В. Ткаченко, В. М. Филиппова, А. В. Хугорского, Т. И. Шамовой и др.

Поскольку в плане научного отражения модернизация является средством развития образовательной системы, ей присущи общие закономерности этого процесса (Р. М. Вебер, И. С. Добронравова, В. А. Игнатова), а именно:

- в результате модернизации в образовательные системы включаются новые подсистемы (закон динамизации);
- в результате модернизации формируется образовательная полисистема (метасистема), по замыслу обладающая признаками модернизированной системы;
- проектируемые системы стремятся к идеальному состоянию, имеют потенциал, обуславливающий их развитие;
- по окончании проектирования системы существуют самостоятельно, их развитие осуществляется по законам самоорганизации систем.

Организационно-управленческие, экономические, правовые преобразования при всей их важности все же являются условиями и механизмами достижения нового качества, а цель заключается в выработке и реализации нового содержания и технологий образования.

В соответствии с правительственной Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 г. модернизация в области образования имеет следующие предпосылки: ускорение темпов развития общества; переход к постиндустриальному, информационному обществу; возникновение и рост глобальных проблем; динамическое развитие экономи-

ки; возрастание роли человеческого капитала. Каждая из этих предпосылок определенным образом отражается и на состоянии образовательного пространства и образовательных систем.

Целью модернизации образования является приведение образовательной системы России в соответствие с современными условиями и уровнем социальных требований к сфере образования.

В научном плане процесс модернизации отражается как социально-педагогическая категория. Это определяет подход к каждой составляющей процесса с позиций социальной педагогики. Именно подход к модернизации как социально-образовательному явлению и как социально-педагогическому понятию обуславливает определение направлений модернизации.

Модернизация образования как социально-педагогическое явление имеет следующие приоритеты:

- облегчение социализации в рыночной среде через формирование ценностей;
- противодействие негативным социальным процессам;
- обеспечение социальной мобильности в обществе через поддержку наиболее талантливых и активных людей;
- поддержку вхождения новых поколений в открытое информационное общество;
- реализация ресурса свободы, выбора жизненного пути каждым человеком;
- формирование сознательного гражданина, эффективно участвующего в демократическом процессе.

Процессы модернизации связаны с изменениями прежде всего в целеполагании, за которыми следует преобразование структуры, деятельности и отношений, определение ценностных ориентаций и нравственных норм, а затем запуск механизмов устойчивого развития.

Создание воспитательной системы на основе реализации принципов гуманизации и гуманитаризации образования, управление и обеспечение развития вуза в условиях модернизации российского образования, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, разработка и апробирование новых образовательных моделей не только востребованы сегодня динамикой процессов внутри образовательного учреждения, но и являются социальным требованием.

Это обусловлено, по меньшей мере, тремя причинами:

- вузовское образование – в широком смысле этого слова – должно стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования жизненных установок личности;
- главной задачей российской образовательной политики признается обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям человека, общества и государства;
- как провозглашает Концепция модернизации российского образования, активными субъектами образовательной политики должны стать все граждане России, федеральные и региональные институты государственной власти, органы местного самоуправления, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные институты.

Таким образом, исследование цели, задач, а также основных направлений модернизации российского образования показало, что их реализация на уровне конкретного образовательного учреждения возможна, если оно обладает достаточным потенциалом, обеспечивающим инновационную деятельность участников образовательного процесса, а его взаимодействие с окружающей средой представляет собой отношения целостности и комплексности.

Задача устойчивого развития высшего образования, являющаяся целью модернизации российского образования, может быть успешнее решена на уровне образовательных учреждений повышенного статуса. Для этого необходимо определить конечную цель образовательного процесса в вузе (качество результата образования выпускников), условия, способствующие максимально возможному его достижению, механизмы, с помощью которых эти условия могут быть созданы в реальном образовательном процессе.

Библиографический список

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. М., 2002. 45 с.