

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ СПЕЦИДИСЦИПЛИН

Глубокие социально-экономические преобразования в стране в целом и на любом конкретном производстве в частности связаны с развитием рыночных отношений, что расширяет сферу профессиональной деятельности работника, а тем самым и спектр вопросов, где необходимо принятие самостоятельных решений.

Этот закономерный процесс требует нового подхода к подготовке молодых рабочих в системе профессионального образования. В этих условиях основополагающей целью профессиональных учебных заведений является подготовка учащихся к выполнению целостной самостоятельной профессиональной творческой деятельности.

Сегодня одним из требований является формирование креативности, а самостоятельная работа – первый шаг к ней. Существующая рыночная экономика также влияет на условия обучения. Изменилась и роль преподавателя. Если раньше основным являлась передача знаний, то новая парадигма образования предполагает, чтобы педагог выступал в роли организатора самостоятельной, познавательной деятельности, компетентного консультанта и помощника.

Понятие «самостоятельная работа» трактуется как самостоятельный поиск необходимой информации, приобретение знаний, использование этих знаний для решения учебных, научных и профессиональных задач (С. И. Архангельский); как деятельность, складывающуюся из творческого восприятия и осмысления учебного материала (А. Г. Молибог); как система мер по воспитанию активности и самостоятельности личности студента, выработке умений и навыков рационально приобретать полезную информацию (Б. Г. Иоганзен); как система организации педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью (В. Граф, И. И. Ильясов, В. Я. Ляудис); как самообразование (С. И. Зиновьев).

В Белоярском профессиональном училище по профессии «Бухгалтер» обучаются студенты в возрасте от 17 до 21 года, из них 98% – девушки, 2% – юноши. В этом возрасте юноши стремятся к самостоятельности, а девушки чаще повторяют материал за преподавателем слово в слово

и это мало радует. Им не хватает уверенности в своих силах, в праве быть самостоятельными.

Как показали результаты входного контроля, первокурсники не справляются с выделением существенных особенностей материала: концентрируют внимание преимущественно на второстепенных свойствах и фактах. Стремятся заимствовать готовые решения, при первых же трудностях обращаются за помощью, начинают работу с выполнения упражнений, имеют при себе необходимые принадлежности, но не рационально их располагают, практически не применяют приемов самоконтроля. Все это, по теории Ю. К. Бабанского, свидетельствует о достаточно низком уровне сформированности учебно-познавательных умений выполнения самостоятельной работы.

Учитывая вышеизложенные факты, необходимо особое внимание на уроках уделять развитию самостоятельности и способствовать активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся. «Под самостоятельностью понимается наличие у человека своего суждения и оценок явлений окружающей действительности, а также свобода в действиях и поступках, независимость от воли и влияния других» [2, с. 206]. Самостоятельность – это приобретаемое качество личности, которое формируется при наличии определенных условий.

Для формирования этого качества следует выполнять педагогические условия:

- руководство самостоятельной работой преподавателем;
- методика руководства имеет развивающий характер;
- наличие заданий, вызывающих у обучающихся мыслительную деятельность;
- желание обучающихся достичь цели, преодолеть трудности при выполнении задания.

В психологии умения и навыки являются важнейшими компонентами структуры самостоятельной деятельности человека, которые формируются только в практической деятельности. К основным умениям и навыкам самостоятельной работы, формируемым на уроках спецдисциплин, относятся следующие:

Общие

- работа с учебником, текстом, дополнительной литературой;
- работа по плану, алгоритму, инструкции;

- работа по образцу, решение задач стандартного вида;
- установление связи нового материала со старым;
- самоконтроль;
- работа по собственной инициативе;
- выделение главного в устной и письменной речи;
- составление простого и сложного плана;
- конспектирование, рецензирование;
- работа над рефератом;
- умение говорить, выступать, задавать вопросы, отстаивать свое мнение, спорить.

Мыслительные

- сравнение;
- анализ и синтез;
- классификация и систематизация;
- обобщение.

Коммуникативные

- умение общаться;
- самоконтроль;
- умение работать в группе;
- речевой этикет при общении (умение быть доброжелательным в процессе общения, внимательным, вежливым);
- речевая культура (учить говорить в разных режимах: монологическом, диалогическом, массовом, т. е. перед большой аудиторией).

Учебная деятельность по предмету

- приемы решения задач с помощью формул;
- приемы рационализации вычислений;
- приемы приближенных вычислений.

Формировать данные приемы можно по-разному. Наиболее эффективной является последовательность действий:

- повышение уровня сформированности учебно-познавательных умений и навыков выполнения самостоятельной работы на основе курса «Учись учиться»;
- формирование профессиональных умений и навыков за счет продуманного подхода к выбору и применению форм, методов и средств обучения.

Чтобы создать благоприятные условия и мотивы для успешной самостоятельной работы наряду с традиционной технологией обучения широко

используются современные образовательные технологии, например, элементы адаптивной системы обучения.

Особенностью содержания и методики является нелинейная структура урока:

- часть первая – обучение всех;
- часть вторая (до 80%) – два параллельных процесса: самостоятельная работа и индивидуальная работа преподавателя с отдельными обучающимися; работа в парах смешанного состава, многоуровневые задания с адаптацией, использование обобщенных схем и сводной таблицы (табл. 1, 2). В этих таблицах предложен вариант сводной таблицы по технике вычислений, как образец моделирования всей деятельности обучающихся по теме «Вычисления на микрокалькуляторе».

Таблица 1

Сводная таблица деятельности обучающихся по профессии «Бухгалтер» по теме «Вычисления на МК» (22 ч, в том числе 10 ч практики)

№	Вид деятельности	Шифр блоков	Действия	Вариант контроля
1.	Чтение обязательной литературы	40.1, 40.2, 40.3	Прочитать, законспектировать, рассказать	СК, ВК
2.	Чтение дополнительной литературы	4Д1, 4Д2, 4Д3	Прочитать, дополнить	СК
3.	Реферативное чтение	11, 12, 13, 14, 15		
4.	Решение задач с адаптацией	II 1, II 2, II 3, II 4, II 5, III 1, III 2, III 3, III 4, III 5	Решить, выставить оценку	СК
5.	Выполнение практических работ	ПР 1	Выполнить по инструкции	СК
6.	Выполнение лабораторных работ	Л 1, Л 2, Л 3, Л 4	Выполнить по инструкции	К
7.	Речь в парах	РП	Обсудить проблемы	
8.	Индивидуальная работа с учителем	ИР	Работать по указанию учителя	К
9.	Измерение скорости вычислений на МК	СВ 0, СВ 1	Измерить, записать, проанализировать, оценить	ВК, СК, К
10.	Диктант			
11.	Домашнее задание	ДЗ 1, ДЗ 2, ДЗ 3, ДЗ 4, ДЗ 5, ДЗ 6, ДЗ 7, ДЗ 8, ДЗ 9, ДЗ 10	Выполнить	СК, ВК, К
12.	Контрольная работа	К 6	Выполнить	К

Сводная таблица позволяет каждому обучающемуся видеть наглядно все, что он должен выполнить по теме, в том числе самостоятельно. Конечно, в этом случае больше трудностей будет с обеспечением учебного процесса материалами для самостоятельной работы. На помощь приходят новые информационные технологии (НИТ). Современными исследованиями показано, что применение НИТ в процессе профессионального образования способствует повышению эффективности учебного процесса в овладении умениями самостоятельного приобретения знаний и умений, выбора режима учебной деятельности, форм и методов обучения.

Таблица 2

Конкретизация заданий

1.	4.01 – с. 96–98 4.02 – с. 98 4.03 – с. 99	<i>Нисковских Т. И., Зарывных Н. В.</i> «Сборник задач и упражнений по технике вычислений» Екатеринбург, 2001		
2.	4Д1 4Д2 4Д3	Методические рекомендации «Техника вычислений на МК»		
3.	Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень	
	1). 201, 203–205 (1), 202 (1)	202–205 (2)	227	
	2). 208	206	215	
	3). 220 (1), 220 (2,3), 221 (2,3)	221 (4,5), 220 (4,5)	216	
	4). 224	228, 225	220 (6,7)	
	5). 202–205 (3)	210	223	
4.	ПР 1–229, 230, 231			
5.	Л 1 – № 233 Л 2 – № 234 Л 3 – № 235 Л 4 – № 236			
6.	ДЗ 1 – Назначение клавиш, примеры	ДЗ 5 – № 207		
	ДЗ 2 – № 209	ДЗ 6 – № 232		
	ДЗ 3 – № 222	ДЗ 7 – № 204 (4,6)		
	ДЗ 4 – № 218	ДЗ 8 – № 213	ДЗ 9 – № 200	

Рынок труда выбирает наиболее подготовленных, компетентных специалистов, обладающих практическими умениями и навыками самостоятельной работы. Формированию этих умений и навыков способствует выбор практических методов обучения: упражнения, лабораторные и прак-

гические работы, познавательная игра, работа с книгой и компьютерным приложением.

Процесс овладения практическими умениями и навыками выполнения самостоятельной работы условно разделен на следующие этапы:

- изучение приема, операции;
- обработка их;
- применение в новых условиях;
- лабораторная работа;
- практическая работа.

Для каждого этапа важное значение имеет самостоятельное выполнение обучающимися упражнений.

«Упражнение – метод обучения, обеспечивающий усвоение знаний школьниками, образование у них умений, навыков и привычек путем организованного учителем повторения определенных действий в процессе индивидуальной, групповой и коллективной учебной деятельности» [1].

Самостоятельная работа может быть как исполнительского характера (по аналогии и копирование), так и творческого.

Как определить носит ли работа обучающихся самостоятельный характер? Показателями самостоятельной работы является осуществление обучающимися:

- планирования и организации работы;
- осуществления самоконтроля;
- корректирования хода и результатов выполнения самоконтроля;

Внутренними же признаками самостоятельной деятельности обучающихся являются мышление, интерес, желание быстрее выполнить работу, воображение.

Итак, самостоятельная работа – это форма организации учебной деятельности, в процессе которой обучающиеся планируют работу, осуществляют самоконтроль, корректируют ход и результаты ее деятельности.

Эта работа выполняется по заданию преподавателя или по собственному замыслу обучающихся, но под руководством преподавателя.

Библиографический список

1. *Кротов В. М.* Общая методика учебно-воспитательного процесса. М., 1983.
2. *Пидкасистый П. И.* Педагогика. М., 2002.