

О СУЩНОСТИ ПОНЯТИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ»

Профессиональное образование сегодня стремится к усилению тех прагматических аспектов деятельности, которые обеспечивают их более полное соответствие потребностям рынка труда, и позволяет по-новому, конструктивно и взаимовыгодно, строить отношения с социальными партнерами.

Следует отметить тот факт, что в настоящий момент идет реализация системы мер по обеспечению участия России в Болонском и Копенгагенском процессах с целью повышения конкурентоспособности российского профессионального образования на международном рынке образовательных услуг и получения возможности участия российских студентов и выпускников образовательных учреждений в системе международного непрерывного образования.

В свете происходящих и грядущих изменений в российском профессиональном образовании, важной проблемой является рассмотрение вопроса формирования профессиональной самостоятельности как этапа подготовки специалистов к осуществлению успешной профессиональной в нашем случае педагогической деятельности.

Профессия педагога имеет свою специфику: он работает с «Человеком», а значит, его собственная личность является мощным «рабочим инструментом». И чем совершенней этот инструмент, тем успешней профессиональный результат. Следовательно, именно в педагогической профессии личностный рост – неперемное условие профессионализма. А стать профессионалом без соответствующего уровня сформированности профессиональной самостоятельности, нам представляется, не возможным.

В отличие от познавательной и образовательной самостоятельности профессиональная самостоятельность представляет собой не только качество личности будущего профессионала, но и компонент его профессиональной подготовки.

Исследование позволило нам обосновать авторское видение понимания профессиональной самостоятельности.

Под профессиональной самостоятельностью следует понимать нацеленность на автономную деятельность, которая формируется как важнейший компонент подготовки специалистов в ходе систематизации, планирования, регулирования и выполнения студентами самостоятельной работы и развивается в процессе самообразования в их будущей трудовой деятельности, с одной стороны, а с другой, – это качество личности будущего профессионала.

В качестве показателя профессиональной готовности к успешной педагогической деятельности целесообразно рассмотреть уровень развития профессиональной самостоятельности выпускника учреждения профессионального образования как основы творческого самоопределения и последующей реализации будущим педагогом стратегии своего личностно-профессионального опыта в социуме.

Как показало исследование, к основным критериям оценки уровня профессиональной самостоятельности будущего педагога относятся следующие:

- профессиональная, образовательная и социальная мобильность; включенность выпускника в процесс непрерывного профессионального образования и самообразования и умение во время перестраиваться, переучиваться формировать у себя новые умения и навыки;
- умение планировать, программировать и конструировать учебно-воспитательный процесс, используя инновационные информационные и педагогические технологии;
- обладать управленческими умениями и навыками.

Диагностирование уровня развития профессиональной самостоятельности рассматривается как фиксации признаков этого качества личности относительно выполняемых видов самообразовательной, управленческой и профессиональной деятельности выпускника.

Развитию и повышению уровня профессиональной самостоятельности студентов способствуют внешние и внутренние факторы:

- позитивное влияние личности и деятельности преподавателя;
- наличие мотивации личности студента к будущей профессиональной деятельности;
- социализирующий и творческий потенциал сотрудничества коллективного взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- влияние социальной микросреды взаимодействия;

- участие студентов в совместном управлении воспитательно-образовательным процессом.

Современные студенты отличаются особым стремлением к самостоятельности принятия решений, выстраиванию индивидуальной жизненной стратегии у них заметно актуализировалось чувство взрослости. Принимая те традиции и правила, которые диктует им общества, студенты стремятся все же смотреть на жизнь своими глазами.

В связи с вышесказанным проблема профессиональной самостоятельности как никогда актуальна. И в качестве базиса эффективной профессиональной адаптации и успешной профессиональной деятельности будущего специалиста необходимо рассматривать именно уровень развития и сформированности профессиональной самостоятельности выпускника как основу творческого самоопределения и последующей самореализации стратегии своего личностно-профессионального бытия в социуме.

Н. Н. Сачкова

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ РЕМЕСЛЕННИКА-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ

В профессиональном лицее ремесленников-предпринимателей обучающиеся получают вместе с профессией плиточник-мозаичник (ремесленник), маляр-дизайнер (ремесленник), столяр (ремесленник) общеобразовательную подготовку в объеме уровня среднего (полного) общего образования.

Наряду с проблемой усвоения конкретного содержания; углубленно, профессионального изучения того или иного предмета, выявление пробелов в знаниях отдельных обучающихся, существует проблема формирования творческой, инициативной, профессионально и социально ответственной личности, способной решать различные общественные и профессиональные задачи.

Решать проблему совершенствования знаний, умений и навыков по дисциплинам, определенным в учебном плане, позволяет проводимое в лицее систематическое отслеживание – мониторинг результатов по предметам общеобразовательной подготовки. Мониторинг по общеобразователь-