

- более полно реализовывать взаимосвязь теории и практики;
- повысить уровень усвоения учащимися знаний и умений;
- повысить активность учащихся как субъектов образовательного процесса;
- усилить роль самообучения, саморазвития;
- целенаправленно сформировать такие ключевые квалификации учащихся как организованность, предприимчивость и сверхнормативная профессиональная мобильность, коммуникативность и способность к кооперации, креативность, ручная умелость, специальная компетентность, эстетическое чувствительность, что подтверждают результаты мониторинговой деятельности и Государственной итоговой аттестации.

*С. А. Стариков,  
А. С. Парфенова*

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕРСОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Одновременность реализации персональных моделей образования – одна из целей образования в профессиональной школе. Успешность решения по созданию персональных моделей образования предполагает развитие системы дистанционного обучения.

Во-первых, дистанционное образование предоставляет реальную возможность наиболее полно учитывать индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого обучаемого, создает комфортные условия и ситуацию успеха для достижений каждым обучающимся. Все это способствует развитию самостоятельной учебно-познавательной деятельности, относящейся к наиболее значимым компонентам профессиональной подготовки студентов. В связи с этим возникает потребность в поиске путей успешности профессиональной подготовки студентов в условиях дистанционного обучения.

Во-вторых, в современном обществе наблюдается значительное возрастание потребности в повышении уровня образования. Одним из подходов к решению этой проблемы определяется достижениями в области телекоммуникационных и информационных технологий, которые позволяют реализовать дистанционные формы обучения.

В-третьих, в настоящее время для преподавателей и студентов недостаточно полно разработано организационно-методическое сопровождение дистанционного образования в целом, и в частности, направленное на реализацию индивидуального подхода в системе профессионально-педагогического образования.

Задача обучения состоит в обеспечении индивидуальной зоны творческого развития студента, позволяющей ему на каждом этапе создавать тот образовательный продукт, опираясь на свои индивидуальные качества и способности.

Индивидуальная траектория образования – это результат реализации личностного потенциала обучающегося в образовании через осуществление соответствующих видов деятельности.

Организация личностно-ориентированного образования имеет целью реализовать следующие их права и возможности:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в каждом учебном курсе, теме, учебном занятии;
- право на личные трактовки и понимания фундаментальных понятий и категорий;
- право на составление индивидуальных образовательных программ по изучаемым курсам;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебных курсов; индивидуальный выбор дополнительной тематики и творческих работ по предметам;
- право на индивидуальную картину мира и индивидуальные обоснованные позиции по каждой образовательной области.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности студента: смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей. Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей учеников, их уникальности, разноразличности и разноразличности.

Для этого применяются следующие способы:

- а) выполнение индивидуальных заданий;
- б) организация парной и групповой работы;
- в) формулировка открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым студентом;
- г) предложение студенту составить план занятия для себя, выбрать содержание своего домашнего задания, тему творческой работы, индивидуальную образовательную программу по предмету на обозримый период времени;

д) индивидуальный отбор изучаемых предметов, творческих лабораторий и иных типов занятий из тех, которые в соответствии с базисным учебным планом определены стандартом в качестве предметов и занятий по выбору.

Главная задача личностно ориентированного обучения состоит в построении каждым обучаемым такой индивидуальной траектории своего образования, которая относилась бы с общепринятыми достижениями человечества. Образование не ограничивается только достижением им личных целей.

После демонстрации образовательных продуктов, полученных студентом, происходит их сопоставление с культурно-историческими аналогами. Данный этап может дать начало новому циклу обучения с соответствующим целеполаганием. В ходе рефлексивно-оценочного этапа обучения выявляются образовательные продукты студента, относящиеся как к индивидуальным результатам его деятельности, так и к изучаемым общекультурным достижениям, в том числе и образовательным стандартам.

Как одновременно обучать всех по-разному? Преподаватель, желающий видеть и развивать в каждом студенте уникальную личность, становится перед сложной педагогической задачей: как одновременно обучать всех по-разному? В связи с этим возникает проблема: как организовать образование студентов по их собственным, но разным траекториям? Наиболее успешно решает эту проблему тот педагог, который знает и владеет набором различных технологий обучения, т. е. опирается на концепцию, допускающую многообразие образовательных траекторий для каждого участника образовательного процесса.

Организация обучения по индивидуальной траектории требует особой методики и технологии. Решать эту задачу в современной дидактике

предлагается обычно двумя противоположными способами, каждый из которых именуют индивидуальным подходом.

Первый способ – дифференциация обучения, согласно которой к каждому студенту предлагается подходить индивидуально, дифференцируя изучаемый им материал по степени сложности, направленности или другим параметрам.

Второй способ предполагает, что собственный путь образования выстраивается для каждого применительно к каждой изучаемой им образовательной области. Другими словами, каждому участнику образовательного процесса предоставляется возможность создания собственной образовательной траектории освоения всех учебных дисциплин.

Первый подход наиболее распространен в школах, второй – с помощью дистанционного обучения; поскольку требует не просто индивидуального движения обучающегося на фоне общих, заданных извне целей, а одновременной разработки и реализации разных моделей обучения, каждая из которых по-своему уникальна и отнесена к личностному потенциалу любого отдельно взятого участника образования.

Задача обучения состоит в обеспечении индивидуальной зоны творческого развития каждого студента. Опираясь на индивидуальные качества и способности, обучающийся выстраивает свой образовательный путь. Индивидуальная образовательная траектория – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого в образовании.

*Е. Б. Тетерин*

## **КОЛЛЕДЖ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА**

Экономические преобразования в нашей стране коренным образом изменили парадигму развития профессионального образования. Процесс профессионального образования все в большей степени ориентируется на удовлетворение потребностей рынка труда, конкретных запросов работодателей, становится инструментом решения в первую очередь экономических проблем общества.