

предлагается обычно двумя противоположными способами, каждый из которых именуют индивидуальным подходом.

Первый способ – дифференциация обучения, согласно которой к каждому студенту предлагается подходить индивидуально, дифференцируя изучаемый им материал по степени сложности, направленности или другим параметрам.

Второй способ предполагает, что собственный путь образования выстраивается для каждого применительно к каждой изучаемой им образовательной области. Другими словами, каждому участнику образовательного процесса предоставляется возможность создания собственной образовательной траектории освоения всех учебных дисциплин.

Первый подход наиболее распространен в школах, второй – с помощью дистанционного обучения; поскольку требует не просто индивидуального движения обучающегося на фоне общих, заданных извне целей, а одновременной разработки и реализации разных моделей обучения, каждая из которых по-своему уникальна и отнесена к личностному потенциалу любого отдельно взятого участника образования.

Задача обучения состоит в обеспечении индивидуальной зоны творческого развития каждого студента. Опираясь на индивидуальные качества и способности, обучающийся выстраивает свой образовательный путь. Индивидуальная образовательная траектория – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого в образовании.

*Е. Б. Тетерин*

## **КОЛЛЕДЖ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА**

Экономические преобразования в нашей стране коренным образом изменили парадигму развития профессионального образования. Процесс профессионального образования все в большей степени ориентируется на удовлетворение потребностей рынка труда, конкретных запросов работодателей, становится инструментом решения в первую очередь экономических проблем общества.

Непрерывное совершенствование технической базы производства и повсеместная автоматизация технологических процессов, комплексность новых технологий, возрастающая абстракция производственных процессов, сложность новой техники, уникальность оборудования, наличие стандартизированных элементов требует связи теоретических знаний с практическими навыками.

Необходимость совершенствования профессиональной подготовки специалистов среднего звена на предприятиях металлургических отраслей промышленности вызвана, прежде всего, объективными тенденциями ускорения научно-технического прогресса, происходящего в отрасли, что требует принципиально новые технические и технологические подходы, которые могут разработать специалисты, способные интегрировать идеи из различных областей науки, оперировать междисциплинарными категориями, комплексно воспринимать инновационный процесс.

Все это диктует необходимость подготовки кадров, способных обеспечить инновационные преобразования в технике, технологии и организации процесса переработки предмета труда, многократный рост производительности труда.

Для того чтобы система профессиональной подготовки специалистов среднего звена для предприятий металлургических отраслей выполнила социальный заказ общества, она должна быть так же динамична как наука, техника, производство и социальные условия самого российского общества.

Кроме того, данная система должна решать стоящие перед ней задачи с определенным опережением по отношению к темпам развития техники и социально-экономическим условиям общества, так как:

- увеличение объема научно-технической информации приводит к росту и усложнению предметного мира специалиста, следовательно, динамизм научно-технического прогресса требует от современного специалиста мобильности, способности быстро на высоком профессиональном уровне осваивать новые объекты, оперативно менять специализацию;

- интенсивное формирование новых направлений в науке, преобладание в познании окружающего мира системных методов требуют усиления фундаментализации профессиональной подготовки специалистов в технических колледжах;

- автоматизация производства, внедрение гибких технологий, позволяющих быстро и эффективно перестраивать производство на изготовление новой продукции, требуют от специалиста системного мышления, которое заключается в более широком комплексном восприятии явлений, когда каждое явление рассматривается как часть более сложной системы со всеми вытекающими отсюда закономерностями.

Динамичность современного производства предусматривает в системе СПО углубление теоретической базы, овладение фундаментальными основами профессиональной деятельности, существенное улучшение практической подготовки с участием производства.

Сегодня качество рабочей силы становится одним из главных факторов, определяющих конкурентоспособность любой компании или фирмы.

В складывающихся условиях хозяйствования все более актуальным становится вопрос формирования новой системы отношений между образовательными учреждениями и предприятиями, союзами работодателей, службами занятости, поэтому центральное место в планах развития СПО занимают вопросы изучения рынка труда и взаимодействия с социальными партнерами.

Каменск-Уральский политехнический колледж – одно из старейших и наиболее крупных средних специальных учебных заведений Свердловской области, готовящих специалистов для предприятий черной и цветной металлургии. Колледж ведет подготовку по 6 специальностям: 150102 Металлургия цветных металлов, 15106 Обработка металлов давлением, 150411 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям), 140613 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), 230103 Автоматизированные системы обработки информации и управления (по отраслям), 080110 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Контингент студентов по этим специальностям около 2800 чел. В годы промышленного спада мы сохранили технические специальности и сейчас являемся единственным учебным заведением системы СПО в городе, кто реализует подготовку по специальностям: 150102 Металлургия цветных металлов, 150106 Обработка металлов давлением, 150411 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям). По всем специальностям реализуется базовый и повышенный уровень с углубленной подготовкой.

Каменск-Уральский – город металлургов, поэтому подготовка специалистов практически полностью ориентирована на металлургические предприятия города. Наиболее крупные наши потребители – это филиал «Уральский алюминиевый завод – Сибирско-Уральский алюминий» (филиал УАЗ-СУАЛ), ОАО «Синарский трубный завод» (ОАО «СинТЗ»), ОАО «Каменск-Уральский металлургический завод» (ОАО «КУМЗ»).

Между предприятиями и колледжем заключены долгосрочные договоры до 2010 года о подготовке кадров, ежегодно разрабатываются программы сотрудничества, которые включают в себя все аспекты деятельности колледжа и социальных партнеров.

Сотрудничество с социальными партнерами предполагает работу по следующим направлениям:

1. Открытие новых специализаций. Так, по заявке заводов ОАО «Каменск-Уральский Завод по обработке цветных металлов» (ОАО «КУЗОЦМ»), ОАО «Завод Исеть», ОАО «КУМЗ» открыта специализация: «Литейное производство»; по заявке Филиала «УАЗ-СУАЛ» – специализация «Обработка металлов резанием», что позволяет подготовить специалистов для работы в новых условиях с использованием элементов новых технологических процессов.

2. Укрепление материальной базы. Предприятия, заинтересованные в получении специалистов, оказывают колледжу помощь в укреплении материально-технической базы. Предприятия ОАО «КУМЗ» и ОАО «КУЗОЦМ» по договору согласны оплачивать стоимость обучения за каждого выпускника. Ежегодно проводится ремонт колледжа силами Филиала «УАЗ-СУАЛ» и ОАО «СинТЗ». Кабинеты и лаборатории пополняются макетами изделий, действующими установками и т. д.

3. Активное воздействие на содержание образовательного процесса. Сегодня работодатель заявляет о своем праве быть уверенным в том, что затребованные им ключевые профессиональные компетенции и социально значимые качества вошли в цели образовательных стандартов, учебных планов и программ, поэтому специалисты предприятий принимают активное участие в заседаниях предметно-цикловых комиссий по отработке содержания учебных планов и программ и их утверждению. Представители заводов принимают участие в заседаниях Государственных аттестационных комиссий, распределении студентов по местам прохождения всех видов практик. Обучение студентов ведется с использованием новых техно-

логий на том же программном обеспечении, которое внедрено на заводах. Мы широко привлекаем специалистов с предприятий для чтения спецкурсов, проводим учебные занятия на производстве. Преподаватели колледжа проходят обязательную стажировку на предприятиях.

4. Участие в организации воспитательного процесса. В требованиях, которые предъявляет работодатель, большое внимание уделяется гражданской позиции выпускника. Наша задача – воспитание патриота своей Родины, края, завода, колледжа. Поэтому мы так дорожим традициями, которые помогают формированию гражданского самосознания студентов. Это конференции с лучшими рационализаторами предприятий, проведение дней знаний, когда во всех группах колледжа выступают специалисты заводов, администрации города с беседами о требованиях к будущим специалистам, достижениях науки и техники, о новых технологиях и перспективах отрасли. Представители заводов принимают участие в проводимых в колледже Неделях по специальностям, вручают выпускникам дипломы об окончании КУПК, что обеспечивает непрерывную связь между образовательным учреждением и предприятием. Воспитание на примерах жизни выдающихся людей, связанных с заводом, формирует корпоративный дух, вызывает интерес к предприятию, у студентов появляется уверенность: они востребованы, их ждут на производстве.

5. Распределение выпускников. В городе создан координационный Совет по профессиональному образованию, куда входят представители высшего, среднего и начального, профессионального образования, а также представители центра занятости и отдела кадров службы предприятий. Возглавляет Совет заместитель главы города. Совет ежегодно отслеживает контрольные цифры приема и выпуска специалистов НИО, СПО и ВПО, дает рекомендации какие специальности нужны, а какие следует закрыть, проводятся расширенные выездные совещания на предприятия, где конкретно обсуждаются проблемы подготовки специалистов для предприятий. В нашем колледже фактически сохранен механизм распределения выпускников. Только теперь это распределение осуществляется по договорам с предприятиями. Распределение ведет комиссия по трудоустройству, в которую входят представители колледжа, предприятий и центра занятости. Около 25% выпускников идут на рабочие места (квалифицированные рабочие, наладчики); около 40% – технологи, конструкторы, мастера, многие поступают в вузы. Выпускники могут по направлениям колледжа без от-

рыва от производства получить высшее образование по сокращенным учебным планам, продолжить свою подготовку в Государственной академии управления (Москва), Красноярской государственной академии цветных металлов и золота.

Действующая система взаимодействия колледжа с социальными партнерами позволяет нам более успешно решать вопросы качества подготовки специалистов.

Но есть общие проблемы системы СПО, которые мешают делу:

- в экономике России более 26% занятого населения – это специалисты со средним профессиональным образованием;
- особенность системы состоит в подготовке практикоориентированных специалистов, которые заняты на особо сложных рабочих профессиях по обслуживанию и эксплуатации современной техники, операционных и информационных систем, на должностях линейных руководителей инженерно-технических работников в производстве;
- для большинства молодежи система СПО – стала формой социализации, получения базовых профессиональных компетенций, началом формирования профессиональной карьеры;
- система СПО – ее структура, объемы, содержание, методы профессиональной подготовки и управления, сроки обучения, состояние учебно-материальной базы, не в полной мере соответствуют требованиям современной экономики и перспективам ее развития, потребностям личности и общества;
- произошел разрыв связей учебных заведений с предприятиями усугубляются противоречия между потребностями общества и спросом рынка труда на специалистов, а также между уровнями профессионального образования;
- систему СПО необходимо выводить на опережающий уровень развития, особенно сейчас в связи со складывающейся демографической ситуацией.

Для обеспечения стабильного функционирования системы СПО необходимо принять меры по повышению эффективности ее работы:

1. Сформировать федеральные и отраслевые учебные заведения как экспериментальные площадки для развития системы СПО и обеспечивающие новое качество подготовки специалистов по инновационным, наукоемким специальностям и имеющим государственное, национальное значение.

2. В целях обеспечения потребностей и запросов работодателей и образовательных интересов личности – на основе объединения НПО и СПО ввести новые, единые типы и виды учебного заведения, реализующие многоуровневые программы довузовского профессионального образования (программы основного общего образования, профессиональной подготовки, НПО, СПО, образования в течение всей жизни).

3. Сформировать более гибкие Государственные образовательные стандарты с расширением академических свобод учебного заведения для привлечения работодателей к формированию профессиональных образовательных программ. Осуществить переход на завершённые многоступенчатые модульные программы профессионального образования, основанные на компетенциях, и вариативных образовательных; стандартах в интересах личности, общества и государства. Создать условия для получения студентами в процессе обучения 1-2 рабочих профессий в том числе квалификации высококвалифицированный рабочий. Оптимизировать перечень специальностей, путем их укрупнения, изменять перечень квалификаций по техническим специальностям. (Сегодня одна квалификация – техник). Обеспечить выдачу на каждой ступени обучения удостоверений, сертификатов, дипломов и т. п.

Что позволит работодателям обеспечивать качественную целевую подготовку специалистов, быстро реагировать на изменения потребностей экономики и личности. А при создании системы многоступенчатого непрерывного образования – «свободного входа и выхода» позволит студентам на разных этапах обучения выходить на рынок труда, явится привлекательным условием для профессионального развития личности различных слоев населения, быть выпускнику гибким и адаптивным на рынке труда. Это позволит системе стать прагматичной и привлекательной для личности, семьи и рынка труда.

4. В целях создания инвестиционной привлекательности, восстановления и укрепления связи довузовского профессионального образования с рынком труда, трудовыми коллективами необходимо принять законодательные и нормативные решения для создания организационных и экономических условий для заинтересованного отношения бизнеса и образования в вопросах: определения объемов подготовки кадров, развития учебно-материальной базы учебных заведений, формирования содержания, независимой оценки качества образования, предоставления баз практики, соз-

дание условий, способствующих закреплению молодых специалистов, сформировать нормативную базу по созданию базовых предприятий и организаций, а также для целевой контрактной подготовки специалистов.

*Н. Н. Токарева*

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ПОДСИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Среднее профессиональное образование развивается как звено в системе непрерывного образования, призванное удовлетворять потребности личности, общества и государства в получении гражданами послесреднего образования и профессиональной квалификации специалиста среднего звена.

Специалисты со средним профессиональным образованием – это работники преимущественно интеллектуального труда, в основе которых лежит решение диагностических задач, требующих анализа ситуации и выбора решения в рамках заданного алгоритма действий.

Можно выделить следующие основные направления деятельности специалистов со средним профессиональным образованием в отраслях экономики, имеющие устойчивый характер: подготовка и обработка информации, необходимой для принятия инженерных решений, обеспечение функционирования сложных технических и технологических систем, руководство первичными трудовыми коллективами. Выпускники средних специальных учебных заведений осуществляют разнообразную деятельность в социальной сфере: в области здравоохранения и физической культуры, в области культуры и искусства, в области образования. Расширяется занятость специалистов со средним профессиональным образованием в рыночной инфраструктуре, налогово-бюджетной сфере, в отраслях, осуществляющих обслуживание населения (технический, технологический, информационный, транспортно-коммуникационный сервис), где такие специалисты являются наиболее массовой и мобильной частью рабочей силы.

СПО реализует широкий спектр направлений подготовки специалистов в технической области, социальной сфере, области сервиса. Однако в момент интенсивного развития российской экономики особенно актуаль-