

дание условий, способствующих закреплению молодых специалистов, сформировать нормативную базу по созданию базовых предприятий и организаций, а также для целевой контрактной подготовки специалистов.

Н. Н. Токарева

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ПОДСИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Среднее профессиональное образование развивается как звено в системе непрерывного образования, призванное удовлетворять потребности личности, общества и государства в получении гражданами послесреднего образования и профессиональной квалификации специалиста среднего звена.

Специалисты со средним профессиональным образованием – это работники преимущественно интеллектуального труда, в основе которых лежит решение диагностических задач, требующих анализа ситуации и выбора решения в рамках заданного алгоритма действий.

Можно выделить следующие основные направления деятельности специалистов со средним профессиональным образованием в отраслях экономики, имеющие устойчивый характер: подготовка и обработка информации, необходимой для принятия инженерных решений, обеспечение функционирования сложных технических и технологических систем, руководство первичными трудовыми коллективами. Выпускники средних специальных учебных заведений осуществляют разнообразную деятельность в социальной сфере: в области здравоохранения и физической культуры, в области культуры и искусства, в области образования. Расширяется занятость специалистов со средним профессиональным образованием в рыночной инфраструктуре, налогово-бюджетной сфере, в отраслях, осуществляющих обслуживание населения (технический, технологический, информационный, транспортно-коммуникационный сервис), где такие специалисты являются наиболее массовой и мобильной частью рабочей силы.

СПО реализует широкий спектр направлений подготовки специалистов в технической области, социальной сфере, области сервиса. Однако в момент интенсивного развития российской экономики особенно актуаль-

ным становится вопрос о переподготовке специалистов (получение второго образования), повышения квалификации, профессиональной переподготовке, стажировке и самообразованию. Система средних профессиональных учебных заведений предлагает дополнительное профессиональное образование (ДПО).

ДПО – одна из важнейших подсистем непрерывного образования взрослых. Оно занимает наиболее продолжительный период в жизни человека и в системе его непрерывного образования, так как фактически начинается от «старта» профессиональной деятельности и продолжается до ее «финиша».

Сфера ДПО сориентирована на тесную связь с изменениями в реальном секторе экономики, с производством, непроизводственной сферой и на удовлетворение потребностей личности, общества и государства в непрерывном образовании. Дополнительному профессиональному образованию принадлежит важная роль в развитии современного российского общества, поскольку реформы, проводимые в стране, требуют профессиональной переориентации граждан, овладения новыми знаниями и специальностями. ДПО призвано помочь личности адекватно ориентироваться в новой социально-экономической и политической обстановке, представлять и защищать свои интересы, уважая интересы и права других людей.

ДПО имеет существенные особенности: направленность на удовлетворение социальной потребности в непрерывном развитии кадрового потенциала; взаимосвязь курсового обучения и самообразования; междисциплинарный характер содержания обучения; построение обучения на основе изучения и учета профессиональных потребностей и познавательных интересов специалистов.

Следует отметить открытость системы ДПО, ее ориентацию на конечный результат, связанный с решением актуальных профессиональных проблем, гибкость, определяемую возможностью учета объективных потребностей специалистов в их профессионально личностном развитии. Особенностью сферы ДПО является участие в ней студентов, обучающихся в различных учебных заведениях и специфической категории взрослых обучающихся, имеющих базовое профессиональное образование и опыт профессиональной деятельности.

Переход к непрерывному, в течение всей жизни, образованию, продиктованный темпами развития современной экономики, науки, информа-

ционных технологий, выдвигает проблему развития системы ДПО в число первоочередных задач. При этом особую актуальность приобретает превращение названной системы в один из мощных факторов, позволяющих личности иметь опережающую профессиональную готовность к изменениям в технологической и социально-экономической сферах, влияющих на ускорение структурной перестройки производства, формирование мотивации работников к высокопроизводительному и творческому труду, создание эффективного механизма взаимовыгодных отношений производителя и потребителя.

Мы живем в эпоху постоянных перемен. То, что когда-то было выучено, постепенно устаревает. Поэтому человек должен учиться постоянно. Надо научиться эффективному самообразованию и делать это без отрыва от работы. Это возможно с помощью образования с применением дистанционных технологий.

Образование с применением дистанционных технологий – наверное, смысл этого словосочетания интуитивно понятен каждому, кто нуждается в таком образовании. Дистанционные технологии – система форм и методов организации обучения, позволяющих учащемуся получать образование вне зависимости от его местонахождения и возможности очного контакта с преподавателем. Дистанционные технологии включают особые формы и методы разработки и презентации учебно-методических материалов, организации взаимодействия преподавателей и учащихся, аттестации и мониторинга (постоянного контроля) деятельности всех участников процесса обучения. В последнее время увеличиваются возможности образования с применением дистанционных технологий (ДТ). И в первую очередь этот рост связан с ростом сети Интернет.

Дистанционное обучение в среднем профессиональном образовании может быть реализовано на основе заочной формы, экстерната, сочетании различных форм получения образования, может быть составляющей очно-заочной (вечерней) и очной форм обучения.

Качество образования с применением дистанционных технологий не уступает качеству очной формы получения образования, а улучшается за счет привлечения выдающегося кадрового профессорско-преподавательского состава и использования в учебном процессе наилучших учебно-методических изданий и контролирующих тестов по тем или иным дисциплинам.

Основу образовательного процесса при образовании с применением ДТ составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем по телефону, электронной и обычной почте, а также очно.

Образование с применением дистанционных технологий не решает всех проблем образования, но в ряде случаев студенты выбирают его, как наиболее выгодный, доступный и приемлемый для них метод обучения.

Образование с применением дистанционных технологий отличают следующие преимущества. Известным преимуществом ДО по сравнению с другими формами образования является и существенное снижение стоимости обучения: прежде всего, сокращается необходимое для обучения в очной форме время аудиторных занятий с преподавателями, сокращая тем самым как расходы на оплату труда преподавателей. Кроме этого, очевидно снижаются транспортные издержки и затраты на проживание в другом городе. У студента есть возможность получать образование без отрыва от профессиональной деятельности, студент может не только оплатить затраты на образование, но и приобрести за время обучения более высокий профессиональный статус.

Кроме того, время для изучения материала выбирается студентом самостоятельно, что позволяет человеку более гибко использовать свое время, значительно экономить его для других важных дел. И, наконец, себестоимость этого образования существенно ниже, поскольку главным фактором себестоимости является оплата труда преподавателей, которая в общем, итоге зависит от соотношения «количество студентов на одного преподавателя».

Возможность выбора собственных темпов обучения.

В традиционном образовании существуют определенные ограничения на время обучения, так называемые семестры. В этот срок студент должен уложиться и сдать необходимые дисциплины. Однако если студент готов сдать экзамены значительно раньше перед окончанием семестра, существуют определенные проблемы и сложности в осуществлении этого замысла. Для образования с применением ДТ таких ограничений нет. Учебные материалы, тесты и экзамены доступны студенту в любое время. Он волен самостоятельно выбирать время и объем изучаемых материалов

и может, например за два-три дня интенсивных занятий выучить и сдать дисциплину, а за неделю или месяц – сдать экзамены за весь семестр. Это особенно выгодно для людей, уже имеющих базовый уровень образования и решивших расширить свои знания.

Студент не ограничен территориально тем местом, где он должен получать образование. Существует одно ограничение – возможность доступа к среде передачи информации. Так, например, видео и аудиокассеты с учебным материалом могут быть изучены студентом либо в домашних условиях, либо в любом другом месте, где есть аудио и видео аппаратура, широкоэвещательные обучающие передачи могут быть прослушаны либо дома, либо там где есть телеприемники и телевизоры, электронные курсы и тесты на базе Интернет технологий можно просматривать в любом месте, где есть доступ к Интернету, наконец, обычные книги могут быть получены студентом по обычной почте в любом доступном почтовом учреждении. Такое разнообразие средств передачи информации позволяет студенту самостоятельно выбирать наиболее удобные и территориально доступные для него средства доступа к этим средам.

Получение дополнительных знаний по новейшим технологиям. Студентам, обучающимся по дистанционным программам, приходится иметь дело с новейшими технологиями представления и обработки информации, такими как компьютерные технологии, видео-аудио технологии, широкоэвещательные кабельные и спутниковые системы, Интернет и пр. Поэтому им невольно приходится осваивать эти технологии, получая дополнительные навыки и умения, которые значительно повышают общеобразовательный и технический уровень студента.

Параллельное обучение. Студент, получающий знания классическим способом или же работник какой-то компании может быть заинтересован в параллельном изучении определенных курсов, дисциплин, программ в другом университете или учебном заведении. Технология дистанционного образования позволяет ему достичь такой цели и параллельно изучать несколько дисциплин в различных учебных заведениях.

Студенты имеют возможность повысить качество своей подготовки не за счет увеличения количества аудиторных часов, а за счет особых форм самостоятельного изучения и анализа учебных материалов, а также актуализации собственного опыта. ДТ дают возможность получить образование, по качеству не уступающее очному.

Для студентов открывается возможность сократить количество часов, отведенных под пассивные методы обучения, за счет увеличения активных методов самообразования. Внедрение дистанционных технологий в образование позволяет говорить о более эффективной подготовке, особенно в современных условиях, когда многие учебные заведения отстают от современных достижений практики бизнеса и науки.

Быстрота. Дистанционное обучение возникло в связи с необходимостью расширить территориальное присутствие различных программ обучения, преодолеть «расстояние, дистанцию». От традиционной, очной формы обучения дистанционная (заочная) выгодно отличается наличием современных технических средств, систем коммуникации, возможностью сравнительно быстро получать необходимые учебные материалы, взаимодействием с преподавателем и консультантом в режиме реального времени. Кроме обычного учебного материала на бумажном носителе слушатель, обучающийся по модели дистанционного обучения, может получить материалы в записи на аудио- и видеокассетах, лазерных дисках и др. В настоящее время хорошо зарекомендовала себя электронная форма предоставления материалов. Это позволяет сделать процесс обучения интерактивным, поскольку в электронный учебник может быть заложено несколько разных стратегий овладения материалом. Задача слушателя при этом заключается в том, чтобы выбрать тот или иной вариант работы с информацией, разработать собственный маршрут «движения по курсу», а также выполнить практические задания, включиться в деловые игры и др. Появление Интернета и спутникового телевидения позволяет приблизить информационно-справочные материалы к пользователю, находящемуся в любой точке страны. Эти возможности постоянно расширяются, в ближайшее время такие виды занятий, как видеоконференции, защита курсовых и выпускных работ, итоговые зачеты и экзамены, будут доступны подавляющему большинству слушателей, обучающихся в системе дополнительного профессионального образования по дистанционной форме обучения.

Смешанная форма обучения отличается сочетанием ресурсов очной и заочной форм. Это позволяет не только использовать возможности технических средств, не прерывая работу по основному месту работы, но и периодически участвовать в занятиях по очной форме обучения (по модульному принципу).

В последние годы в системе ДПО специалистов практикуется такая форма обучения, как «вахтовый» (десантный) метод повышения квалификации в контексте «погружения» в проблемы региона, предприятия, организации. Кроме того, положительно зарекомендовала себя такая форма, как внутрифирменное повышение квалификации специалистов. Так же система помогает обеспечить «информационную достаточность» для субъектов образовательного процесса в системе повышения квалификации (информация о тенденциях развития профессий на рынке труда, об изменениях их содержания в соответствии с современными требованиями; получение информации о методах деятельности, которые могут помочь слушателям создавать проекты своей образовательной и профессиональной сфер деятельности, предоставлять данные о возможностях применения разнообразных сочетаний различных методов и средств обучения для самообразования.

Таким образом, использование дистанционных технологий позволяет существенно повысить эффективность подготовки студентов по любой форме обучения, обеспечивает возможность расширить круг изучаемых дисциплин, не меняя основной программы за счет курсовой подготовки, а для наиболее способных студентов открывается возможность получить параллельно второе образование. Применяемые в системе ДПО различные виды, формы, методы обучения обеспечивают оптимальные условия для активизации субъектности всех участников образовательного процесса. ДПО способствует формированию целостной концепции мира у индивида и представления о его месте в этом мире, обеспечивает возможность приобретать способность предвидеть, эффективно участвовать в создании новых образовательных и культурных ценностей.

Н. Н. Тулькибаева, З. М. Большакова

КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При определении содержания понятия «концепция» мы разделяем точку зрения Н. И. Кондакова, который исходит из перевода данного слова с латинского (*conceptio* – понимание), и есть «система взаимосвязанных