

ния, оказывается одновременно и антропологической позицией, поскольку вызвана природой самого воспитуемого. Поэтому «самоформированию сверху», исходя из духа, должно соответствовать «движение снизу», исходя из данных природных способностей.

Очевидно, что рассмотренные категории «диалогической философии», немецкого экзистенциализма и педагогической антропологии выражают достаточно ограниченный круг индивидуальных, самобытно проявляющихся эмоциональных состояний и межличностных отношений. Реальные проблемы современной педагогики, безусловно, выходят далеко за рамки индивидуального проявления, обнаруживают себя во всем многообразии педагогических, психологических, социальных, физиологических, правоведческих отношений. Тем не менее, представляется важным и плодотворным изучение основ немецкой философии образования в процессе профессионального становления педагогов из-за многообразия заключенных в ней межличностных, эмоционально окрашенных настроений и отношений, позволяющих на глубинном уровне понять всю значимость гуманистической направленности своей профессии.

Л. А. Максимова

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Актуальность данной проблемы обусловлена рядом обстоятельств. Прежде всего, данная проблема может быть осознана в качестве определенного государственного заказа. Об этом свидетельствуют документы федерального уровня, касающиеся образования. Так, в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» среди основных целей и задач определена задача «разностороннего и своевременного развития детей и молодежи». В «Федеральной программе развития образования» в разделе «Направления реализации программы и ее ожидаемые результаты» подчеркивается необходимость создания в дошкольном образовании «условий для наиболее полного развития способностей и интересов детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе индивидуального подхода».

Одним из острых вопросов в области дошкольного образования является децентрация – т. е. смещение ценностных приоритетов в организации жизнедеятельности дошкольных учреждений. Данная децентрация приводит к тому, что пребывание ребенка в учреждениях дошкольного образования подчинено и педагогами, и родителями одной доминанте – подготовке ребенка к школе, т. е. усилению интеллектуальной, когнитивной сферы развития. На это, собственно, направлено и большинство образовательных программ, реализуемых на уровне дошкольного образования.

Не вызывает сомнения узость такого подхода к возможностям развития детей в дошкольном (в том числе и раннем дошкольном) возрасте.

Не случайно, коллегия Московского комитета образования «Состояние и перспективы работы с детьми раннего возраста в дошкольных учреждениях» также поставила задачу развития системы образования для детей раннего возраста, где одной из приоритетных задач определена «организация сети “опорных” государственных образовательных учреждений в каждом административном округе с целью пропаганды нового содержания, форм, методов и работы с детьми раннего возраста» (Решение коллегии от 2.12.2004 № 23). Осознавая многомерность данной проблемы, Коллегия наряду с указанным наметила и другие направления для ее решения: открыть центры игровой поддержки ребенка, наметить мероприятия по организации «служб ранней помощи», разработать программу профессиональной подготовки педагогов и педагогов-психологов, работающих с детьми раннего возраста и др.

Идея развития является не новой, однако вечной. Развитие представляет собой одновременно и процесс (эволюция, переход), и результат (развитые мышцы, развитая память и т. д.). Именно диалектичность понятия «развитие» привлекала внимание всех педагогов и психологов прошлого и настоящего: «зона ближайшего развития», «развивающее обучение», «способность к саморазвитию», «движущие силы развития» и т. д. Любая концепция образовательного учреждения, образовательная программа, методика (технология) обучения не может обойтись без опоры на термин «развитие».

Применительно к области возрастной педагогики и психологии «развитие» указывает на изменения, которые со временем происходят в строении тела, психике и поведении человека в результате биологических процессов в организме и воздействии окружающей среды.

Ученые, изучающие развитие ребенка – частный аспект человеческого развития – стремятся установить связь между хронологическим возрастом детей и теми изменениями, которые наблюдаются в их поведении на пути к зрелости. Иногда исследователи расходятся во мнениях при объяснении того, почему дети к 5 годам практически овладевают грамматикой родного языка, как выучиваются читать и формируют половую идентичность и т. д. Однако при всем многообразии подходов, существует ряд общих терминов и понятий, которыми пользуются психологи, социологи, антропологи и педагоги – те, кто напрямую связан с проблемой развития.

Развитие происходит в трех областях: физической, когнитивной и психосоциальной. Развитие человека в этих трех областях происходит одновременно и взаимосвязано.

Раннее детство – самый поддающийся педагогическим воздействиям период. Все осваивается и познается впервые. Нет еще навыков, отсутствуют представления, знания. Но велика предрасположенность к усвоению, высока обучаемость, так как имеются врожденные механизмы, служащие основой формирования психических качеств, свойственных только человеку. Это особое время, когда очерчиваются контуры будущей личности ребенка и становятся заметными достоинства и упущения воспитания более раннего периода. Совершая гигантский скачок в развитии: физическом, психическом, социальном, ребенок этого возраста заявляет о себе как о личности. Ни в какой иной возрастной период психика ребенка не будет развиваться так динамично.

В раннем детском возрасте выделяются периоды, связанные с психофизиологическими особенностями развития. Если не уделять внимания тем или иным направлениям, которые наиболее успешно могут быть реализованы именно на конкретном возрастном этапе, то в ближайшем будущем почти неизбежна задержка значимых умений. Ребенок не достигает того уровня, на который был вправе рассчитывать, если бы с самого рождения с ним занимались, исходя из возможностей возраста и только ему присущей индивидуальности.

Значительное место в практике воспитания отводится эмоциональному развитию. Эмоции – важнейшая сторона психического совершенства. На протяжении первых лет жизни человека эмоциональная сфера претерпевает сложнейшие изменения: эмоции приобретают качественные характеристики, возникают чувства, присущие исключительно людям. Эмоции

неразрывно связаны не только с воспитательным, но и образовательным процессом. Возраст один-три года – один из наиболее активных периодов развития детских эмоций, а также связанных с ними социальных реакций и различных проявлений собственных действий. Эмоциональное развитие ребенка, наряду с речевым, отражает уровень развития его познавательной сферы, особенности отношений с окружающим миром, а также состояние здоровья ребенка.

Маленький ребенок достоин того, чтобы его развитие протекало полноценно. Для этого взрослому надо знать особенности раннего возраста, уметь создавать благоприятные условия для уникального самораскрытия возможностей каждого малыша.

Итак, к факторам, обусловившими обращение к данной проблеме, могут быть отнесены:

- государственный заказ на совершенствование и модернизацию всех ступеней образовательной системы (в том числе и дошкольной);
- необходимость сбалансированной оптимальной программы развития ребенка, начиная с раннего возраста, гармоничной (а не доминирующей только в одном направлении) программы подготовки и развития ребенка в дошкольном детстве.

С. А. Медведева

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Старший дошкольный возраст является этапом интенсивного психического развития. Именно в данном возрастном периоде закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств, необходимых для эффективного участия ребенка в различных формах двигательной активности, что, в свою очередь, создаст условия для активного и направленного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей дошкольника.

Анализ состояния здоровья дошкольников показывает, что только 15% детей можно отнести к категории «абсолютно здоровых». Около 27% детей относится к категории часто и длительно болеющих, почти 90 имеют отклонения со стороны опорно-двигательного аппарата, 20–25 – со сторо-