

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Изучение различных аспектов воспитания будущего педагога в учебно-воспитательном процессе вуза приобретает особую актуальность в контексте современного педагогического образования, состоящего в развитии и саморазвитии личности педагога, способного свободно ориентироваться в сложных социокультурных обстоятельствах, ответственно и профессионально действовать в условиях решения актуальных образовательных задач. При этом воспитание педагогов является опосредованным воспитанием всего будущего поколения, именно поэтому педагогическое образование многими признается сегодня системообразующей отраслью, фундаментом отечественного образования в целом.

Известно, что воспитательная система вуза коренным образом отличается от воспитательной системы школы. К основным отличиям можно отнести:

- цели воспитания (акцент на формирование отношения личности к избранной профессии);
- возраст и социальное развитие воспитанников (студенты в возрасте от 17 до 25 лет);
- социальный статус членов педагогического коллектива (профессорско-преподавательский состав);
- масштаб системы (от 100 чел. до 1500 чел. на факультете и до 10000 чел. и более в вузе);
- характер взаимосвязей внутри системы (отношения преподаватель-преподаватель, студент-преподаватель, преподаватель-администрация совсем иные, чем в школе);
- продолжительность пребывания в учебном заведении воспитанников (5–6 лет) и, следовательно, частая сменяемость основного субъекта системы – студента.

При этом необходимо учитывать тот факт, что подготовка в вузе будущего учителя отличается от подготовки специалистов других профилей.

На первое место выходит комплекс профессиональных знаний, умений и навыков, уровень развития общей культуры личности будущего пе-

дагога, а также развитие профессиональных качеств личности – коммуникативных, организационных, перцептивных, дидактических, креативных и др.

Обучение в современном вузе подразумевает решение сложного комплекса академических задач, отражающих усложняющийся уровень учебно-познавательной деятельности. С первых же дней учебы студенты сталкиваются с совершенно новой системой обучения, качественно отличной от обучения в средней школе.

В ряду многих моделей подготовки специалистов особое место занимает психолого-педагогический модуль (дисциплины), предусматривающий освоение студентами современных научных представлений о закономерностях развития человека; об образовательных системах в историческом и социокультурном пространстве, принципах их конструирования и прогнозирования.

В состав этого модуля входят такие разделы педагогики, как введение в педагогическую деятельность, общие основы педагогики, теория воспитания, теория обучения, история образования и педагогической мысли, социальная педагогика, педагогика межнационального общения, педагогические технологии.

В процессе преподавания педагогических дисциплин, посвященных вопросам воспитания, решаются такие проблемы как поиск целей воспитания; определение места и роли всех субъектов воспитания в воспитательной системе; переосмысление значения коллектива в воспитании личности; определение места и роли молодежных объединений и организаций, других форм студенческого самоуправления, без которых невозможно построить современную систему воспитания.

Студентам предоставляется право выбора форм воспитательных дел для моделирования их на практикумах: проектирование и анализ педагогических ситуаций, педагогический тренинг, работа малыми творческими группами, сюжетно-ролевые игры и др.

Системообразующим фактором педагогического образования, по мнению В. А. Сластенина становится антропологический («антропный») подход. Это означает, что продуктивность педагогической деятельности определяется степенью владения учителем универсальными знаниями о порождающих личность био-психо-социо-культурных процессах. В этой связи становится очевидным, что по своему содержанию педагогическое

образование должно стать практическим человекознанием, своего рода педагогической антропологией.

В последние десятилетия появилось новые научные направления и концепции, без учета которых трудно представить эффективную работу будущих учителей по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в школе. К ним относятся:

- концепции формирования личности педагога (Б. З. Вульф, Ф. И. Гоноволин, В. А. Кан-Калик, Н. В. Кузьмина, В. А. Слостенин и др.);
- взаимодействие школы и социальной среды (В. Г. Бочарова, А. Т. Куракин, Л. И. Новикова, В. Д. Семенов);
- соционигровые методы в педагогике (В. М. Букатов, А. П. Ершова);
- педагогика творческого саморазвития (В. И. Андреев);
- теория социализации человека (Б. З. Вульф, И. С. Кон, А. В. Мудрик, М. И. Рожков);
- концепции социальной адаптации студентов (Г. Б. Соломатина, Н. Е. Шустова): теория самоопределения личности с позиций системного подхода (Е. А. Климов, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова).

В соответствии с требованиями стандартов студентам предлагаются педагогические дисциплины и курсы по выбору, которые позволяют расширить общий кругозор выпускников педагогического университета, повысить уровень их профессиональной подготовки к предстоящей деятельности. С этой целью педагогическими кафедрами университета разработаны разнообразные спецкурсы: «Педагогическая коммуникация», «Этнопеддагогика», «Лечебная педагогика», «Семьеведение», «Управление системами социальной защиты детства», «Педагогика межнациональной толерантности» и др.

Важная роль в системе профессиональной подготовки будущих учителей принадлежит педагогической практике, обеспечивающей соединение теоретической подготовки студентов и практической деятельности в условиях современной школы. Педагогическая практика дает студентам возможность общения со школьниками в роли учителя, воспитателя, классного руководителя.

Организация воспитательной работы, создание педагогически воспитывающей среды состоит из ряда взаимосвязанных звеньев: одним из которых является внеучебная работа педагогической кафедры.

Это содействие студентам в повышении уровня их научной подготовки и качества приобретенных знаний: помощь в самостоятельном научном поиске и организационное обеспечение их научной работы, развитие умения доводить научно-исследовательскую работу до уровня ее реализации. Здесь на первый план выходят индивидуальные формы работы со студентами во внеурочное время.

Научные исследования студенты выполняют в рамках реферативных, курсовых и выпускных квалификационных работ и апробируют исследования на международных и всероссийских, областных научно-практических конференциях, участвуют в студенческих семинарах по проблемам воспитания и образования, в предметных олимпиадах и конкурсах.

Все перечисленные выше особенности обуславливают функциональные особенности учебно-воспитательного процесса педагогического университета. К ним можно отнести: во-первых, развивающую функцию – личностное и профессиональное развитие студента; во-вторых, адаптивную функцию – адаптация при переходе студента из позиции школьника в позицию студента, из позиции ученика в позицию педагога.

С одной стороны, благодаря воспитательной системе создаются условия для более эффективной адаптации студента, с другой стороны, включение студента в жизнедеятельность воспитательной системы способствует формированию адаптивных способностей.

Развиваясь в условиях воспитательной системы, студент получает необходимый набор знаний, который может использовать в своей педагогической деятельности, создавая собственные воспитательные системы.

Т. А. Сапегина

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развитие коммуникативных способностей педагогов профессионального обучения связано с ключевыми категориями педагогики и процессом обучения в целом. Чтобы определить, как влияет эта взаимосвязь на развитие коммуникативных умений, необходимо рассмотреть понятийный аппа-