

Это содействие студентам в повышении уровня их научной подготовки и качества приобретенных знаний: помощь в самостоятельном научном поиске и организационное обеспечение их научной работы, развитие умения доводить научно-исследовательскую работу до уровня ее реализации. Здесь на первый план выходят индивидуальные формы работы со студентами во внеурочное время.

Научные исследования студенты выполняют в рамках реферативных, курсовых и выпускных квалификационных работ и апробируют исследования на международных и всероссийских, областных научно-практических конференциях, участвуют в студенческих семинарах по проблемам воспитания и образования, в предметных олимпиадах и конкурсах.

Все перечисленные выше особенности обуславливают функциональные особенности учебно-воспитательного процесса педагогического университета. К ним можно отнести: во-первых, развивающую функцию – личностное и профессиональное развитие студента; во-вторых, адаптивную функцию – адаптация при переходе студента из позиции школьника в позицию студента, из позиции ученика в позицию педагога.

С одной стороны, благодаря воспитательной системе создаются условия для более эффективной адаптации студента, с другой стороны, включение студента в жизнедеятельность воспитательной системы способствует формированию адаптивных способностей.

Развиваясь в условиях воспитательной системы, студент получает необходимый набор знаний, который может использовать в своей педагогической деятельности, создавая собственные воспитательные системы.

Т. А. Сапегина

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развитие коммуникативных способностей педагогов профессионального обучения связано с ключевыми категориями педагогики и процессом обучения в целом. Чтобы определить, как влияет эта взаимосвязь на развитие коммуникативных умений, необходимо рассмотреть понятийный аппа-

рат с учетом нашего исследования. Развитие представляет собой универсальную философскую категорию, основанную на взаимопереходе количественных изменений в качественные, и наоборот.

Развитие человека – это процесс количественных и качественных изменений объекта. Что касается развития личности, то для более углубленного изучения этого сложнейшего процесса объективной действительности, наука пошла по пути дифференциации его составных компонентов, «выделяя в нем физическое, психическое, духовное, социальное и другие стороны» [8]. В современной психологии существует семь основных подходов к изучению личности. Каждый подход имеет свою теорию, свои представления о структуре личности. Обобщая все подходы к изучению личности, можно дать следующее схематичное определение: личность – это многомерная и многоуровневая система психологических характеристик, которые обеспечивают индивидуальное своеобразие, своевременную и ситуативную устойчивость поведения человека [1].

Л. С. Выготский утверждал, что всеобщими усилиями психического развития человека служит обучение и воспитание; в ходе общения и совместной деятельности не просто усваиваются образцы профессионального поведения, но и формируются основные психологические структуры личности, определяющие становление и развитие профессиональных качеств.

Профессиональное образование – это научно обоснованный процесс и результат освоения определенного вида профессиональной деятельности, сопровождающийся овладением знаниями, умениями и навыками, а также формированием компетентностей, компетенций и метапрофессиональных качеств. В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. подчеркивается необходимость опережающего профессионального образования. Реализация этого требования видится в формировании у обучающихся принципиально новых единиц (конструктов) образования: компетентностей, компетенций и метапрофессиональных качеств.

Метапрофессиональные качества – личностные и межличностные качества, способности, умения и навыки, которые обуславливают продуктивность деятельности специалиста в многообразных ситуациях профессиональной жизни (Э. Ф. Зеер).

Компетентности – это универсальные знания, отличающиеся широким уровнем обобщения; это содержательные обобщения теоретических

и эмпирических знаний, представленные в форме понятий, принципов, смыслообразующих положений.

Компетенции – это знания в действии, умения и навыки выполнения деятельности; это способность человека реализовывать на практике свою компетентность [2].

Рассматривая широкий круг профессиональных качеств, присущих профессиям типа «человек – человек», в условиях радикальных изменений рынка труда и интенсивного развития новых форм профессиональной деятельности, возникает необходимость изменения подхода к профессиональной подготовке специалистов. А именно повышение психологической устойчивости педагогов, освоение ими способов продуктивного мышления, а так же развитие коммуникативных способностей будущих специалистов.

В настоящее время интерес к данной проблеме резко возрос, так как бесспорным является то, что в знаниях и умениях эффективной коммуникации нуждается каждый человек, чтобы обеспечить себе широкие возможности адаптации на рынке труда. Профессия педагога профессионального образования предъявляет определенные требования к содержанию образования, к тем знаниям, умениям и навыкам, которые способны помочь молодым специалистам реализовать себя в рамках полученной специальности. Востребованы стали профессионально важные качества широкого радиуса действия, поэтому в профессиональной высшей школе нужна универсальная подготовка или универсальные компетентности и компетенции.

При подготовке педагога профессионального обучения требуются хорошо развитые коммуникативные компетенции. Коммуникативные компетенции – это владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, в том числе и компьютерного программирования. Общение присутствует во всех видах деятельности человека. Но есть такие виды труда, где оно из фактора, сопровождающего деятельность человека, превращается в категорию профессионально-значимую. Так в педагогической деятельности педагогическое общение является разновидностью профессионального общения, которое выступает как неотъемлемый элемент деятельности педагога [2].

К сожалению, основная масса специалистов, работающих в системе образования, стихийно осваивает способы общения. В процессе их профессиональной подготовки данной проблеме явно уделяется недостаточно внимания.

По мнению К. М. Левитана овладение педагогическим мастерством невозможно без развития коммуникативных способностей, поскольку в основе профессиональной роли учителя лежит принцип взаимодействия субъектов: «учитель – ученик»; «ученик – учитель» [5]. Социальная значимость и сложность профессионального общения обуславливают актуальность теоретической разработки проблем педагогического общения и практической организации специального обучения.

Под педагогическим общением понимается профессиональное общение преподавателя с учащимися в целостном педагогическом процессе, проявляющееся в двух направлениях: организация своих отношений с учащимися и управление общением в коллективе (А. А. Леонтьев); профессиональное общение педагога с воспитанниками, имеющее определенные педагогические функции и направленное на создание благоприятного климата для их осуществления.

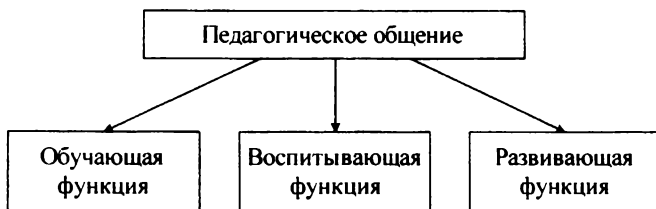
Содержанием труда преподавателя является содействие психическому развитию студента, а главным «инструментом» выступает его психическое взаимодействие со студентом, т. е. педагогическое общение. В настоящее время увеличился интерес к проблеме общения и педагогического общения, в частности. Многие ведущие специалисты по психологии и педагогике, такие как А. А. Бодалев, Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, В. А. Кан-Калик и др., рассматривали общение как важнейший фактор формирования и развития личности. И сейчас на страницах психолого-педагогической литературы большое внимание уделяется проблеме общения в профессионально-педагогической деятельности.

Человеческое общение всегда лежало в основе социального бытия. Взаимодействие человека с окружающим его миром осуществляется в системе объективных отношений, которые складываются между людьми в их общественной жизни. Общение – это взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера, оно состоит в передаче друг другу определенных сведений, мыслей, чувств и, тем самым, взаимодействия друг на друга. В общении реализуется потребность в другом человеке, посредством общения люди организуют различные виды практической и теоретической деятельности, обмениваются информацией, добиваются взаимопонимания, вырабатывают целесообразную программу действий, взаимно влияют друг на друга. В процессе общения формируются, проявляются

и реализуются межличностные взаимоотношения. Общение имеет огромное значение в развитии личности. Вне общения невозможно формирование личности. Именно в процессе общения усваивается опыт, накапливаются знания, формируются практические умения и навыки, вырабатываются взгляды и убеждения. Только в процессе общения формируются духовные потребности, моральные и эстетические чувства, складывается характер.

Процесс педагогического общения многофункционален. В. А. Кан-Калик выделяет следующие функции общения: обучающая, воспитывающая, развивающая, как показано на рисунке.

Обучающая функции общения обеспечивает реальный психологический контакт с учащимися, формирование положительной мотивации обучения, образование психологической обстановки для познавательного коллективного поиска совместных решений, самореализация и творческое самораскрытие в учебном процессе.



Структурно-функциональная схема педагогического общения
(В. А. Кан-Калик)

Воспитывающая функция – это преодоление психологических барьеров в процессе учебной деятельности, формирование плодотворных межличностных отношений в учебном коллективе.

Развивающая функция – создание социально-психологических основ всестороннего целостного развития личности в учебной деятельности, создание возможностей для выявления и учета индивидуально-типологических особенностей учащихся в учебном процессе, осуществление социально-психологической коррекции в развитии и становлении важнейших личностных образований [3].

Общение, согласно А. А. Леонтьеву, составляет необходимое и специальное условие присвоения студентом достижений исторического раз-

вития человечества. Речь преподавателя – основное средство, позволяющее приобщить студентов к культурному наследию, обучить их как способам мышления, так и его содержанию. При этом преподаватель должен обладать высокой языковой культурой, богатым словарным запасом, владеть экспрессивными возможностями и интонационной выразительностью речи, иметь четкую дикцию [6]. Как видно из приведенного определения, основной акцент в нем делается на речь, т. е. вербальный компонент общения. Вместе с тем, в последнее время появляется все большее количество публикаций, связанных с различными аспектами невербального общения.

Общаясь со студентами, преподаватель значительную часть информации относительно их эмоционального состояния, намерений, отношения к чему-либо получает не из слов студентов, а из жестов, мимики, интонации, позы, взгляда, манеры слушать. «Жест, мимика, взгляд, поза подчас оказываются более выразительными и действенными, чем слова», – утверждает Е. А. Петрова [7].

Невербальные аспекты общения играют существенную роль и в регулировании взаимоотношений, установлении контактов, во многом определяют эмоциональную атмосферу и самочувствие, как преподавателя, так и студента.

Физическая культура в вузе направлена на решение двух основных задач:

- сохранение, укрепление здоровья студента и оптимальное развитие его психофизических качеств;
- достижение психофизической готовности будущего специалиста к успешной профессиональной деятельности, формирование у него необходимых профессионально значимых качеств.

Одним из таких качеств, как мы рассматривали ранее, являются коммуникативные способности, которые, по нашему мнению, лучше всего формируются в спортивных играх.

Выделяя спортивные игры как одно из средств физической культуры, видим, что игровая деятельность требует быстрых, координированных и точных движений, большой концентрации внимания, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, быстро и правильно принимать решения в экстремальных ситуациях. Занятия спортивными играми совершенствуют подвижность психических процессов. Необходимость общения игроков и в ходе совместной деятельности (трениро-

вочной и соревновательной), и вне ее, с товарищами по команде, с непосредственными партнерами, с тренером, с членами других коллективов, с соперниками, с судьями и т. д., все это имеет особое значение для спортсмена, является составной частью той микросреды, в условиях которой формируется личность спортсмена, развиваются его коммуникативные способности [10].

Рассматривая специфику спортивных игр, мы видим, что они оптимально развивают психофизические качества игроков, формируют их конкурентоспособность, мобильность и коммуникативность – наиболее востребованные качества личности в современных социально-экономических условиях.

Информационный обмен между преподавателем и учащимися во время занятий осуществляется целым комплексом профессиональных действий на основе вербально-невербальной системы. С целью повышения эффективности обучения особый интерес представляет соотношение вербальных и невербальных компонентов в структуре коммуникативных способностей. Невербальные способности имеют более выраженную природную основу по сравнению с вербальными, они позволяют человеку взаимодействовать, добиваясь взаимопонимания на эмоциональном и поведенческом уровнях. Невербальное общение – это общение при помощи передаваемых и получаемых образов, что более ярко можно выразить именно на занятиях по физическому воспитанию.

Рассматривая проблему соотношений вербального и невербального поведения в общении, В. А. Лабунская указывает на существование трех основных подходов к данной проблеме. Первый подход подчеркивает лингвистическую функцию невербальных средств, которая сводится к дополнению, объяснению, интерпретации текста. Роль невербальных движений усиливает эмоциональность и выразительность сказанного. Таким образом, невербальные средства общения выступают в качестве ориентировочной основы общения, являясь дополнительным каналом передачи не только сообщаемой информации, но и каналом, по которому передается скрытая информация об эмоциональном состоянии, об истинных целях и мотивах партнеров по общению.

Второй подход рассматривает невербальное общение как параллельный речевому общению. Невербальные средства не вытесняют речь, а существуют вместе.

Третий подход выделяет главенство невербального общения над вербальным в качестве более эффективного и экономного при достижении коммуникативных целей [4].

По нашему мнению, именно на занятиях по физическому воспитанию, где, иногда, возможность к вербальному общению сведена к минимуму, невербальные средства общения находят наибольшее применение в качестве быстрого и экономичного способа решения учебных задач.

Анализируя все вышесказанное, мы пришли к выводу, что, решая специальные образовательные задачи, а именно, приобретение базовых знаний научно-практического характера, правомерно включить в образовательный процесс по физическому воспитанию обучение будущих педагогов профессионального обучения невербальным способам общения, что позволит им развить свои коммуникативные способности, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. *Асмолов А. Г.* Психология личности: Учебник. М.: Изд-во МГУ, 1990. 367 с.
2. *Зеер Э. Ф.* Ключевые квалификации и компетенции в личностно ориентированном профессиональном образовании / Образование и наука: Изд-во Урал. отделения РАО. 2000. № 3(5). С. 13–21.
3. *Кан-Калик В. А.* Учителю о педагогическом общении: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1987. 190 с.
4. *Лабунская В. А.* Экспрессия человека: общение и межличностное познание. Ростов н/Д, 1999. 608 с.
5. *Левитан К. М.* Культура педагогического общения. Иркутск: Иркутск. гос. ун-т, 1985. 104 с.
6. *Леонтьев А. А.* Педагогическое общение. М.: Смысл, 1979. 47 с.
7. *Петрова Е. А.* Жесты в педагогическом процессе. М.: Моск. пед. о-во, 1998. 222 с.
8. *Подласый И. П.* Педагогика. Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. М.: Просвещение. Гуманит. издат. центр «ВЛАДОС», 1996. 432 с.
9. Теория и методика физического воспитания: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. Б. А. Ашмарина. М.: Просвещение, 1979. 360 с.
10. *Ханин Ю. Л.* Психология общения в спорте. М.: Физкультура и спорт, 1980. 208 с.