

ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ШКОЛЫ

Профессиональная ориентация, как и общество, имеет свою историю. Первоначальным звеном ее становления явилась трудовая подготовка молодежи.

Дети и подростки первобытного общества включались в доступный и обязательный для них труд.

С возникновением рабовладельческого общества в Сирии, Палестине, Судане, например, овладение профессией считалось обязательной частью семейного воспитания [1, с. 137–146]. Ф. Рабле в своем романе «Гаргантюа и Пантагрюэль» предлагал воспитателям и учителям организовать для детей посещение мастерских, знакомить с трудом взрослых, вводить их в мир труда и профессий.

Т. Мор в «Утопии» и Т. Кампанелла в «Городе Солнца» сходились во взглядах на том, что трудовое занятие следует предлагать ребенку в соответствии с его собственными интересами и ни в коей мере не насиловать его желания и склонности.

Я. А. Коменский стремился вооружить учителей конкретными четкими и понятными рекомендациями о путях и способах реализации трудовой подготовки подростков [7, с. 392, 406–407, 443, 493]. Во второй половине XVII в. в гуманистических концепциях прогрессивных деятелей и педагогов (Ж. Руссо, Д. Дидро, И. Песталоцци и др.) складывается совершенно четкая идея о том, что трудовое воспитание является одним из условий развития личности и осознанной подготовки ее к профессиональной деятельности.

Конкретную взаимосвязь знаний наук и профессий отмечал Д. Дидро. «Важно, – писал он, чтобы каждый учащийся в большей или меньшей мере прошел те предметы, которые необходимы для профессии, им избранной». Все знания он разделил на два вида: первоначальные (или основные) и вторичные (или условные). «Вторичные же знания необходимы лишь для той профессии, которую человек избирает для себя сам...» [4, с. 286–287].

Гуманистические традиции западноевропейской педагогики развивал швейцарский педагог И. Песталоцци в своих романах «Лингард и Гертруда» и «Как Гертруда учит своих детей». Рассматривая труд как важнейшее средство формирования личности в домашних условиях, в качестве учителя у него выступает мать. Любая домашняя работа имеет свое продолжение и связана с миром труда – сельским хозяйством, промышленностью.

Естественный ход развития ребенка является ведущим началом трудового воспитания как неотъемлемый элемент формирования и развития личности. С этой главной мыслью А. Дистервег обращается к учителям: «Учитель должен быть мастером своего дела, владеть в совершенстве материалом, мог бы выбирать и разрабатывать его сообразно потребностям учеников, а последних обращать в своих искренних помощников» [5, с. 173–174].

Рассматривая общество будущего, социалисты-утописты XIX в. отводили большое место техническому образованию (А. Сен-Симон), развитие «индустриальных призваний» ребенка как части «интегрального воспитания» (Ш. Фурье), фабричной системы трудовой подготовки детей (Р. Оуэн).

А. Сен-Симон, например, высказался за введение в народные школы таких научных знаний, которые помогли бы пониманию явлений природы и могли бы быть использованы в производстве, в практической деятельности.

Развивая идею Сен-Симона, Р. Оуэн приходит к мысли, что без использования науки и накопления людьми обширного запаса полезных знаний развитие производства невозможно. Р. Оуэн ценил труд, основанный на глубоких научных знаниях, опирающийся на новейшие достижения науки, в первую очередь механики и химии. У Р. Оуэна имеется зародыш идей профессиональной ориентации. Он пишет, что подростки «с двенадцати до пятнадцати лет будут заняты приобретением знаний теоретических и практических в самых передовых и наиболее полезных промышленных отраслях и искусствах, – знаний, которые сделают из них полезных помощников в производстве громадного количества самых ценных богатств в самое короткое время, с величайшим удовлетворением для себя и максимальной выгодой для общества» [10, с. 241].

Определенное направление в своем развитии профориентация имеет и в России. Еще задолго до ее появления в Древней Руси трудовому воспитанию, подготовке детей и подростков к труду отводилось важное место [2].

В феодальный период труд и трудовое воспитание рассматривались не только как необходимое условие подготовки молодого человека к практической деятельности, но и как средство его общего физического и духовного развития.

В условиях реформы XVIII в. возникла необходимость давать элементарную профессиональную подготовку младшему техническому персоналу и рабочим.

Идея трудового воспитания и профессиональной подготовки впоследствии получила дальнейшее развитие в дореволюционной России в трудах Н. А. Добролюбова, Н. П. Огарева, Д. И. Писарева, Н. Г. Чернышевского.

В работе «Основы политической экономии» Н. Г. Чернышевский, касаясь вопроса о влиянии труда на развитие человека, указывал, что «положительное действие на развитие личности оказывает разнообразная трудовая деятельность, что же касается однообразной деятельности, то она производит отрицательное действие».

Н. А. Добролюбов в своей статье «Черты для характеристики русского простонародья» настойчиво защищал мысль, что «труд есть необходимое условие жизни и основание общественной нравственности, что тот, кто не трудится, не способен жить». Эта же идея прослеживается во взглядах Д. И. Писарева. Новых людей он представлял себе как всесторонне развитых в духовном и физическом отношениях общественных деятелей, как «людей, способных работать мозгом, голосом, руками».

Революционные демократы России, как и социалисты-утописты Запада, считали, что всестороннее развитие личности предполагает способность к перемене труда. Так, Н. Г. Чернышевский, как и Ж. Руссо, был против узкоремесленного обучения и близко подходил к пониманию профессиональной ориентации. Бесспорно, было бы неправильно утверждать, что Н. Г. Чернышевский ясно представлял себе идею профориентации. Он, как, впрочем, и его современники Н. А. Добролюбов и Н. П. Огарев, не осознавал, что крупная промышленность выдвигает необходимость профориентации как неотъемлемой, составной части развития личности.

Одна из основных идей Н. П. Огарева – это овладение крестьянской молодежью усовершенствованными видами и умениями сельскохозяйственного и отчасти промышленного труда на основе широкого общего образования. Образование должно бороться с приверженностью к старому

в области труда и быта. «Народ не знает никакого научного объяснения естественных явлений и приложения науки к промышленности», – писал Н. П. Огарев в своем проекте «План народной политехнической школы».

В проекте Н. П. Огарева, как видим, отражены некоторые признаки понятия сущности политехнизма и профориентации. Главное, по мнению Н. П. Огарева, это научить применять знания в практической деятельности, связать их с будущей производственной работой, с жизнью. Из революционных демократов Н. П. Огарев ближе всех подошел к пониманию сущности политехнического образования и профессиональной ориентации, одной из важных сторон формирования деятельности личности. Это был смелый и прогрессивный план. Но в условиях отсталой России он не мог быть реализован.

Идея трудовой подготовки детей и подростков, разработанная просветителями и педагогами-гуманистами Западной Европы и дореволюционной России, в конце XIX в. и в первой половине XX в. получила свое дальнейшее развитие в странах Европы и США. На первый план выдвигается педагогическая концепция трудового воспитания и профессиональной подготовки детей трудящихся. Большой популярностью в этот период пользуется педагогика «гражданского воспитания» и «трудовые школы» Кершенштейнера, ранее в Англии «рабочие школы» Д. Локка. «Народная школа должна дать учащимся общую трудовую подготовку к предстоящей профессиональной деятельности» [6, с. 478].

Изменения в современном промышленном производстве, производственной сфере труда в развитых странах (Англии, США, Франции, ФРГ, Швеции и Японии) постоянно влияют на совершенствование системы образования народных масс и, в особенности, на подготовку квалифицированных кадров. Это вынуждает специалистов образования данных стран непрерывно совершенствовать трудовое воспитание и профессиональную ориентацию молодежи. Американский специалист в области профориентации Л. Ланди рекомендует учителям воспитывать дисциплинированных работников, надежных, готовых занять отведенное им место в системе научно-индустриального производства и ответственно выполнять порученную работу [12, с. 22–23]. В качестве идеала «свободного» общества выдвигается воспитание убежденных и преданных сторонников демократической системы, формирование «динамичной», «ответственной личности», способной действовать сознательно, храбро, эффективно в из-

меняющемся мире, «делать выбор», принимать решение, вырабатывать поведение в соответствии с определенными гражданскими установками в обществе и человеческими отношениями.

Профориентационная работа в школах развитых стран реализуется на индивидуально-личностной концепции человека. Основным элементом этой концепции является защита прав частной собственности, как основное право на свободу личности. В социалистических странах это право объявлялось буржуазным (К. Маркс, Ф. Энгельс).

Знакомство с профессиями в школах Запада осуществляется различными путями. Оно имеет определенное место на уроках общеобразовательных предметов. Так, в американских школах преподаватели этих дисциплин (особенно физики, химии, обществоведения), планируя свою работу, отводят некоторое время для знакомства учащихся с «миром труда». Преподаватели труда в американских школах занимают ключевую позицию в этом вопросе. Они наглядно показывают, что представляют собой те или иные специальности.

В «современных школах» Англии, расположенных в сельской местности, включены в программу по общему естествознанию материалы, связанные с земледелием.

Учащиеся девятых классов шведских школ участвуют в практической профессиональной ориентации, теоретическая основа которой реализуется в рамках учебного предмета обществоведения. За профессиональную ориентацию в Швеции полностью отвечают школы, где работают штатные консультанты [3].

Многие школы западных стран и Японии вводят в учебный план специальный предмет, ставящий целью знакомство с профессиями, с «миром труда» (США, Швеция) или профессиональные потоки (Франция, Япония и др.). В школах США этот предмет имеет разные названия: «Профессия», «Планирование жизненного пути» и т. п. В Швеции проблема подготовки учащихся к выбору профессии осуществляется с помощью руководства профессиональным выбором.

Задачи профориентации, по мнению французских специалистов, заключаются в помощи «молодым людям разобраться во взаимосвязях школы и мира труда, разнообразии профессиональных ролей; понять, как самостоятельно и ответственно управлять процессом собственной ориентации; систематизировать в крупном плане представления о самом себе

и различных профессиях; сделать выбор на основе реальной оценки ситуации и наметить этапы его реализации» [3, с. 14; 8, с. 112].

Профориентация в японской школе выступает как составная часть общей системы национального воспитания в духе ценностных ориентаций западного общества и реализуется через профессиональные потоки (сельскохозяйственный, рыболовный, промышленный, коммерческий и др.). В ее основе лежит дифференциация детей по способностям и склонностям; на уроках дисциплин практического цикла путем развития интереса учащихся к различным видам труда и вооружения их необходимыми навыками для их выполнения.

На Западе представителями официальной педагогики, учитывая возрастающую роль НТР, осознается необходимость в ходе обучения знакомить молодежь с техническими, технологическими и экономическими основами производства. В Филадельфии (США), например, в 1978 г. была открыта профессионально-техническая школа, деятельность которой специально ориентирована на развитие у учащихся необходимых качеств рабочего в условиях перемены труда. Перед школой поставлены цели: выработать у учеников мобильность внутри отрасли и профессии; привить им навыки и умения, которые позволяют им адаптироваться к изменениям технологии; развивать в них приспособляемость к частой смене жительства и т. п.

В ряде стран Западной Европы и США широко распространена система трудовой подготовки и профориентации учащихся, разработанная в Англии (1988). Важной частью образовательной реформы в Англии стал предмет «Технология». Изучению и анализу данной реформы и подготовке учащихся к трудовой жизни в общеобразовательных школах Великобритании посвящено исследование М. Б. Павловой [9]. «Содержание курса, – отмечает автор, – предусматривает ознакомление учащихся с общей технологией путем практической деятельности, овладение базисными способами проектирования и конструирования, доступных по сложности объектов и систем, овладение умениями вычленивть и формулировать проблему, выдвигать возможные варианты ее решения и оценивать их сильные и слабые стороны» [9, с. 118].

Однако американский специалист по трудовому и профессиональному обучению Дж. Феррер считает, что «...изучению современной технологии должен быть отведен только небольшой раздел всего курса, поскольку

основной упор следует делать на развитие практических умений обучающихся» [11, р. 17]. Он предлагает не только ограничить изучение технологии практикой, но и придать ее изучению определенное направление: материал программы производственного обучения должен быть изложен скорее в эволюционном плане, чем в революционном.

Профориентация и выбор профессии в нашей стране на протяжении двадцатого столетия рассматривались как одна из важнейших сторон общего образования, политехнического обучения и воспитания личности, способной жить и трудиться в обществе с социалистической экономикой. Учителя должны владеть методикой профориентации, исходя из интересов государственной системы образования с учетом требований НТП, его основных направлений, охраны окружающей среды.

К процессу формирования сознательного отношения молодежи к выбору профессии причастны все слои общества, но главная роль отводится школе, учителям. Заинтересованное сотрудничество между учителями и учащимися в деле профессионального самоопределения – основное звено профориентации.

Библиографический список

1. Антология педагогической мысли: В 3 т. Прогрессивная зарубежная педагогическая мысль о трудовом воспитании и профессиональной подготовке / Сост. К. И. Салимова, Г. Б. Корнетов. М., 1988. Т. 1. 447 с.
2. Антология педагогической мысли: В 3 т. Русские педагоги и деятели народного образования о трудовом воспитании и профессиональном образовании / Сост. Н. Н. Кузьмин. М., 1989. Т. 2. 463 с.
3. *Дармодехин С. В.* Служба учебной и профессиональной ориентации учащихся в развитых странах: Состояние и проблемы // Школа и производство. 1994. № 1. С. 15–17.
4. *Дидро Д.* Собрание сочинений: В 10 т. М., 1947. Т. 10. С. 286–290.
5. *Дистерверг А.* Избранные педагогические сочинения. М., 1956. 374 с.
6. *Кершенштейнер Г.* Школа будущего – школа работы / Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. Сост. А. И. Пискунов. 2-е изд., перераб. М., 1981. С. 478–488.
7. *Коменский Я. А.* Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. М., 1982. Т. 1. 576 с.

8. *Лысова Е. Б.* Основные направления перестройки содержания образования во Французской школе // Сов. педагогика. 1982. № 1. С. 110–114.

9. *Павлова М. Б.* Социально-педагогические основы подготовки учащихся к трудовой жизни в общеобразовательных школах Великобритании: Дис. ... канд. пед. наук. М., 1991. 184 с.

10. *Павлютенков Е. М.* Формирование мотивов выбора профессии. Киев, 1980. 182 с.

11. *Feirer I.* Industrial Arts in the Age of Technology. In: Industrial Education. October, 1981, vol. 70. № 7.

12. *Lundy L. L.* Teach More Than Skills and Knowledge. In: Industrial Education. January, 1984, vol. 73. № 11.

Л. Д. Старикова

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ: СОДЕРЖАНИЕ И ПРОЯВЛЕНИЕ

В условиях интенсивного преобразования средней и высшей школы, проявления разнообразных педагогических концепций и новых тенденций в развитии педагогики особую значимость приобретают особенности личности педагога как активного субъекта педагогического процесса. В течение многих лет роль преподавателя сводилась практически к выполнению официальных руководящих указаний, не возникал вопрос о различии педагогических позиций и взглядов. В современных условиях появилась возможность выбора не только системы обучения, программ, учебников, методов, средств и форм педагогического процесса, но и пути для творческой самореализации личности педагога, а это предъявляет особые требования к его профессиональному и личностному развитию.

Новая парадигма образования, ориентированная на гуманистическое видение педагогического процесса, на осознанное внимание к каждой личности как ценности, предполагает определенный уровень сформированности не только знаний и умений, но и компетентностей и компетенций. Преподаватель должен решить для себя сложные методологические вопросы о цели своей деятельности, сущности педагогического процесса, своем месте в нем.