

наш взгляд, сыграть гетерология⁶ – наука о динамике социального многообразия.

Таким образом, в перспективе профессиообразование видится нам новым интегральным научным направлением, исходящим из признания растущей социальной динамики, растущей социальной сложности, вовлекающей в себя человека не только как потребителя, но и как исполнителя всё новых социальных функций, требующих, в том числе, специальной подготовки. Закономерности этой специальной подготовки, ее организация, как представляется, остаются в ведении профессиональной педагогики, учитывающей свое архаическое прошлое, извлекающей уроки из него, но прогнозирующей и многоплановые перспективы социума, создающей условия для подготовки к нему человека. А предметом профессиообразования должна стать профессия как культурно изменчивый, технологически обусловленный феномен дифференцированной социальной структуры.

В.И. Кондрух

КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ ФЕНОМЕНА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Анализ категориального аппарата и способов изучения феномена исследовательской деятельности педагогов профессиональной школы предполагает рассмотрение категории деятельности.

В двух самых фундаментальных теориях деятельности субъект и объект претерпели странную судьбу. В психологической теории (А.Н. Леонтьев), например, субъект оказался полностью растворенным в потребностях и мотивах отдельного индивида, а объект – в его идеальных представлениях о цели и условиях своих действий. В другой теории – методологической (Г.П. Щедровиц-

⁶ См., напр.: *Кемеров В.Е., Керимов Т.Х.* Грани социальности: постклассический взгляд. Екатеринбург, 1999; *Керимов Т.Х.* Социальная гетерология. Екатеринбург, 1999; *его же* Поэтика времени М., 2004; *Азаренко С.А.* Топология культурного воспроизводства. Екатеринбург, 2000; *Знание в связях социальности.* Екатеринбург, 2004; и др.

кий) – наоборот, субъект заместился целями и задачами общественного производства, сам индивид оказался лишь одним из условий (средств) этого производства, а объект – его материалами и продуктами. Но высочайшим достижением двух этих теорий явилось то, что именно в них впервые, притом достаточно полно, были выявлены и понятийно оформлены наиболее важные деятельностные категории (способ, средство, метод, операции, цели, задачи, мотивы, условия и др.), позволяющие принципиально по-новому строить теоретические объекты исследования социальных и социально-психологических систем.

Более того, в работах Г.П. Щедровицкого впервые был глубоко поставлен вопрос о нормирующем характере общественного производства: в силу того, что уже сложившаяся, институционализирующаяся и достаточно устойчивая массовая деятельность является объемлющей для всех ее участников, она имеет для каждого из них нормативный статус. Несомненной заслугой методологического анализа явилась также выработка представления об одновременном рассмотрении универсума деятельности в трех планах: в пространстве категорий мышления (как предельная онтология), в мыследеятельности и мыслекоммуникации (как пространстве норм, средств и правил действия) и в пространстве индивидуальных форм деятельности (как реально-практических способов жизнедеятельности человека).

Именно с этого уровня анализа категории деятельности возможно грамотно и точно сформулировать собственно психологические проблемы: во-первых, становления не просто активного, а деятельностного существа (в онто- и профессиогенезе), где необходимо специально обсуждать вопрос о «снятии» и «интериоризации» нормативной структуры деятельности, чтобы действовать (данная проблема обсуждается в работах Н.И. Непомнящей, И.Б. Даунис и других); во-вторых, – становления самодеятельного существа, где впервые возникает вопрос об освоении человеком всего универсума деятельности, во всех его планах, чтобы быть способным к организации и управлению своей деятельностью, а значит – становиться подлинным субъектом собственной жизнедеятельности...

Деятельность как явление представляет собой синтез материального и идеального, объективного и субъективного. Чтобы раскрыть содержание понятия «деятельность», необходимо учесть все то, без чего явление деятельности не может ни существовать, ни мыслиться. Следовательно, нужно выявить все ее

(деятельности) атрибуты. Нами введено в педагогику новое понятие – атрибутивный анализ деятельности (педагогической и учебно-познавательной) и предложена общая схема такого анализа. Понятие атрибутивного анализа деятельности фиксирует постоянство состава атрибутов, их взаимную обусловленность и возможность последовательного выявления каждого из атрибутов любой деятельности. С введением этого понятия удастся уточнить понятия цели, процесса, способа, метода педагогической деятельности и их взаимной обусловленности».

Предпосылочным знанием для категориальной схемы атрибутивного анализа деятельности В.В. Белича служит методология К. Маркса. По системному анализу сущности и простых моментов труда В.В. Белич вводит два дополнительных атрибута: «метод» и «мотив», которые в структуре сущности и простых моментов труда К. Маркса не представлены, по-своему трактует содержание основных атрибутов деятельности, вводя в это содержание педагогический контекст.

Субъект деятельности. Субъектом деятельности является тот, кто в достаточной мере осознает (отдает себе отчет), зачем, что и как он будет делать, и способен практически реализовать свои замыслы. В качестве субъекта деятельности могут выступать индивид, группа людей, народ.

Потребность. Потребность – это внутренний побудитель активности. Идентифицируются два вида потребностей – биологические и эмоциональные. Последние, в свою очередь, разделены на врожденные и приобретенные, индивидуальные и социальные. Среди социальных потребностей эмоционального характера легко различить эстетические, нравственные и т.д.

Мотив – осознанная субъектом потребность.

Цель – представляет собой образ желаемого (будущего) результата.

Предмет – это то, из чего может (или должен) быть получен результат.

Метод – представляет собой кинетику процесса как совокупность промежуточных (переходных) состояний пути «предмета» к «результату».

Средство – это то, чем изменяется состояние «предмета», обеспечивается его переход из предыдущего состояния в последующее.

Процесс – определяется содержанием перехода «предмета» к «результату».

Результат – это то, во что превратился «предмет», это (по К. Марксу) продукт деятельности.

Таким образом, дальнейшее решение проблемы выбора теоретических оснований исследования деятельности теперь может быть представлено на пути интеграции философского (методология), социологического (нормативный эталон), психологического (мотивация) и педагогического (технологии) знания, а также на методах исследования на основе системного и деятельностного подходов.

Т.А. Корчак

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

В настоящее время в образовательной политике Свердловской области в качестве дополнительных требований к результату профессионального образования выступают компетенции, содержание которых определяется спецификой развития социально-экономической сферы России в целом и Свердловской области, в частности. Освоение компетенций выпускниками профессиональной школы является условием достижения устойчивого социального положения в меняющихся профессиональных и жизненных ситуациях, а сами компетенции являются системообразующим фактором, обеспечивающим идею непрерывности образования – «образования в течение всей жизни», принятую мировым сообществом (Болонский, Копенгагенский процессы).

Подход к стандартизации, основанный на компетенциях, и понимание необходимости непрерывного профессионального образования позволили создать единый региональный (областной) компонент Государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования Свердловской области (Постановление Правительства Свердловской области от 22.12.05 г. №1107 ПП).

Требования работодателей к персоналу в различных секторах экономики Свердловской области охватывают широкий диапазон компетенций. В условиях многопрофильной экономики региона квалифицированный работник (специалист) должен сочетать в себе готовность к выполнению как профессиональ-