

Таким образом, дальнейшее решение проблемы выбора теоретических оснований исследования деятельности теперь может быть представлено на пути интеграции философского (методология), социологического (нормативный эталон), психологического (мотивация) и педагогического (технологии) знания, а также на методах исследования на основе системного и деятельностного подходов.

Т.А. Корчак

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

В настоящее время в образовательной политике Свердловской области в качестве дополнительных требований к результату профессионального образования выступают компетенции, содержание которых определяется спецификой развития социально-экономической сферы России в целом и Свердловской области, в частности. Освоение компетенций выпускниками профессиональной школы является условием достижения устойчивого социального положения в меняющихся профессиональных и жизненных ситуациях, а сами компетенции являются системообразующим фактором, обеспечивающим идею непрерывности образования – «образования в течение всей жизни», принятую мировым сообществом (Болонский, Копенгагенский процессы).

Подход к стандартизации, основанный на компетенциях, и понимание необходимости непрерывного профессионального образования позволили создать единый региональный (областной) компонент Государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования Свердловской области (Постановление Правительства Свердловской области от 22.12.05 г. №1107 ПП).

Требования работодателей к персоналу в различных секторах экономики Свердловской области охватывают широкий диапазон компетенций. В условиях многопрофильной экономики региона квалифицированный работник (специалист) должен сочетать в себе готовность к выполнению как профессиональ-

ных, так и социально-ориентированных функций, что позволит ему быть социально и профессионально успешным.

Однако переориентация образовательного процесса в учреждениях НПО и СПО на компетентностный подход ставит ряд проблем. Они связаны в первую очередь с тем, что преподаватели и мастера имеют самое общее представление о данном подходе, предполагающем новое понимание результата образования, и, следовательно, не владеют технологиями, позволяющими создать педагогическое пространство, обеспечивающее формирование востребованного уровня компетенций обучающихся.

Современный педагог должен знать:

- сущность технологий, способствующих формированию востребованных современностью новых образовательных результатов – компетенций, которые могут быть получены после применения новых технологий на практике;

- методы, приемы, формы работы обучающихся и этапы освоения ими новых технологий.

Современный педагог должен научиться разрабатывать:

- модифицированный вариант учебной программы для обучения с использованием новых образовательных технологий, календарно-тематическое и поурочное планирование;

- учебные модули, планы уроков различных типов, предусмотренных новыми технологиями;

- дидактический материал для самостоятельной работы обучающихся по модулям; самостоятельные задания к модулям, задания для групповой работы, примерные темы проектов, задания для текущего и итогового контроля, тестовые контрольные задания.

Современный педагог в ходе практической деятельности должен:

- применять отдельные приемы и методы работы, используемые в новых технологиях;

- проводить уроки различных типов, анализировать проведенные уроки и выявлять скрытые причины их недостатков;

- обучать учащихся новым приемам учебной деятельности, которыми они должны пользоваться в новых технологиях;

- оценивать результативность использования новых технологий, использовать для этого простейшие методы педагогической диагностики.

Поскольку компетенция понимается как соорганизация субъектом своих и прочих ресурсов (для достижения цели), формирование компетенции обучающегося предполагает и формирование определенных ресурсов субъекта, к которым можно отнести: знания; прикладные и предметные, общие и сложные (организационные, интеллектуальные, коммуникативные) умения; навыки; психологические особенности и т.д. В условиях реализации компетентного подхода важно не столько формирование внутренних ресурсов, сколько развитие способностей обучающихся использовать как внутренние, так и внешние ресурсы, а также получение обучающимися опыта соорганизации всех ресурсов для решения проблем. Поэтому, для создания условий, содействующих развитию способности обучающихся к целеполаганию, самоорганизации, групповой деятельности в ситуации недостатка (или избытка) ресурсов, еще в вузе в практику преподавания педагогических дисциплин необходимо ввести освоение новых компетентно-ориентированных образовательных технологий: дебаты, концепция контекстного обучения А.А. Вербицкого, метод проектов, развитие критического мышления через чтение и письмо, портфолио и т.д.

Дебаты как образовательная технология направлена на достижение следующих результатов:

- умения пользоваться различными способами интегрирования информации; задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу; аргументировать точку зрения и представлять ее; учитывать точки зрения других, толерантно относиться к чужому мнению;
- способность участвовать в совместном принятии решения; брать на себя ответственность и принимать решения в экстремальных ситуациях.

Концепция контекстного обучения А.А. Вербицкого позволяет наиболее полно реализовать функции гуманитарных образовательных технологий. Она показывает не только принципиальную разницу учебной (которой занимается студент) и профессиональной деятельности (к которой должен быть готов студент по окончании профшколы), но и обосновывает переход от одного вида деятельности студента к другому через последовательную смену следующих обучающих моделей:

- семиотические (ориентированные на развитие умений работы с текстами);
- имитационные (ориентированные на развитие самостоятельности мышления и личностного включения студента в конкретную ситуацию профессиональной деятельности);
- социальные (типичные для профессиональной деятельности проблемные ситуации, предполагающие совместную работу студентов).

Метод проектов – базовая образовательная технология:

- организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы;
- сопровождения самостоятельной деятельности учащегося;
- формирования ключевых компетенций учащихся посредством создания педагогических ситуаций по различным основаниям (ситуация неопределенности, кооперации и т.п.) и на основе различного предметного содержания.

Под проектом понимается специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися на основе субъективного целеполагания комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации.

Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» представлена как система стратегий, методических приемов, предназначенных для использования на различных уровнях образования, в различных предметных областях, видах и формах работы, т.е. как технология универсальная, надпредметная, междисциплинарная, позволяющая добиваться таких образовательных результатов, как:

- умения работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; решать проблемы; сотрудничать и работать в группе;
- способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность) и выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

Технология «Портфолио» сегодня в наиболее общем понимании представляет собой одновременно форму, процесс организации и способ работы с продуктами учебно-познавательной деятельности обучающихся, предназначенных для демонстрации, анализа и оценки.

Методика работы с портфолио может использоваться и для развития профессиональной рефлексии педагогов, для осознания и оценки ими результатов своей профессиональной деятельности. Традиционно результативность деятельности учителя оценивается на основании изучения уровня обученности (воспитанности) обучающихся (воспитанников), показатели которого являются количественными и далеко не всегда объективными в отношении работы педагога; портфолио же дает ему возможность продемонстрировать те результаты практической деятельности, которые он считает наиболее значимыми для оценки своей профессиональной компетенции, позволяет демонстрировать не только результаты деятельности, но и прогресс по сравнению с предыдущими результатами. Работа над созданием портфолио требует высокой самоорганизации, самоконтроля, самооценки, и она будет бессмысленна, если не станет способом организации повседневной работы учителя.

И.А.Кравченко

КОМПЕТЕНТНОСТНО-СИТУАЦИОННЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ У БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ПАРТИСИПАТИВНОГО СТИЛЯ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕНИЕМ ШКОЛЬНИКОВ

Сегодня осуществляется качественно новое развитие образования во всех странах, которому должно соответствовать принципиально новое управление, опирающееся на такие теоретико-методические подходы, которые учитывали бы мировой опыт и давали положительные результаты работы образовательных учреждений.

Решение такой глобальной проблемы, как осуществление партисипативного стиля управления обучением школьников требует четкого теоретико-методического подхода, в котором должны быть заложены ведущие тенденции обще-