

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: МЕЖДУ ТЕОРИЕЙ И ПРАКТИКОЙ

Педагогика (от греч. *paidagogike technē*, буквально детотворческое мастерство) – отрасль науки, раскрывающаяся сущность, закономерность образования, роль образовательного процесса в развитии личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности [5, с. 110].

Не случайно то, что в трактовке педагогики как науки среди отечественных и зарубежных ученых, нет единства. Более того, в англоязычной традиции этот термин практически не используется. Вместо него употребляется «наука об образовании» – эдукология [3].

Трудность характеристики педагогических явлений с одной стороны, тормозит развитие педагогической науки, а с другой, – требует анализа существующих ее методологических основ.

В современных социально-экономических условиях Россия нуждается в методологическом обновлении гуманитарного знания в целом, особенно в области философии, социологии, психологии, заметно влияющих на педагогику и дающие ей пищу для размышлений.

На сегодняшний день однозначного понимания предмета профессиональной педагогики нет. Так Б.С. Гершунский пишет: «Предмет науки – это та сторона объекта, на исследование которой направлены соответствующие конкретные исследования» [1, с. 84].

Однако это лишь общие философские рассуждения, а четкой формулировки объекта и предмета профессиональной педагогики еще не получено, хотя данный учебник по профессиональной педагогике предназначен студентам. Как быть с этим?

Отсюда и довольно сложная формулировка специальности «Профессиональное обучение», которую не могут понять сегодня не только работодатели, но и те, кто ее выбрал. Такой же непонятной остается и формулировка квалификации «педагог профессионального обучения». Каким должен быть «педагог ... обучения» понять сложно. Тавтология налицо.

Таким образом, отсутствие четкой формулировки объекта и предмета профессиональной педагогики очень серьезно влияет на разработку государственного стандарта для высшего профессионально-педагогического образования. Это вносит путаницу в формулировку названия специальности и квалификации, которую в течение пяти лет приобретают студенты в высшей профессионально-педагогической школе.

Сложность выделения философско-методологических основ в этом виде образования существенным образом влияет как на график учебно-воспитательного процесса, так и на существующий разрыв между теорией и практикой.

Теория (от греч. *theoria* – рассмотрение, исследование) – система основных идей в той или иной области знаний [2, с. 452]. Для профессиональной педагогики – это теоретические основы подготовки рабочих кадров, содержание, методы, формы профессионального обучения, средства обучения, инновационные технологии, теория воспитательной работы и т.д. [4].

Практика (от греч. *praxis* – действие, деятельность, опыт). Это противоположность теории [2, с. 354]. Педагогической практике отводится, не в пример, Европе, очень немного времени, всего несколько недель. Спрашивается, как можно только посредством слушания лекций, например, о методах профессионального обучения или о педагогических технологиях, овладеть ими? Работодателю нужен опытный «педагог ... обучения».

Обогащение опыта требует от студента большого количества практических педагогических действий, представленных на отработку когда-то изученных методов, форм, средств профессионального обучения.

Сложная ситуация, которая возникла в педагогическом и профессионально-педагогическом образовании это производная от низкого уровня имеющихся методологических оснований, слабом внимании в фундаментальных исследований философов, психологов, социологов к любому виду образованию, а тем более педагогическому или профессионально-педагогическому.

Педагогика – это не только отрасль науки, но и искусство. Отсюда архиважно изменять существующее соотношение времени изучения теоретических педагогических дисциплин и их освоения в процессе педагогической практики.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы, проведенной в учебном центре для предприятий газовой промышленности в г. Оренбурге показывает, что успешно могут обучать или повышать квалификацию у работников предприятия те, кто никогда не изучал педагогику, а в свое время приобрел высшее инженерное, техническое или экономическое образование, имеет богатый производственный и жизненный опыт.

Изучение таких производственников-преподавателей показало, что педагогический опыт они приобретают в процессе преподавания, за счет анализа проб и возникающих ошибок в ходе обучения взрослых людей. Многие из них ориентируются только на представления о том, как и каким образом их учили в школе или вузе.

Попытка организации для них педагогической подготовки по заранее составленной программе оказалась не очень успешной. Опыт обучения педагогическим приемам тех, кто имеет большой производственный, жизненный опыт показал следующее. Необходимо идти не столько от программы педагогической подготовки, которую заранее можно легко составить, а от практики обучения, анализа тех типичных психолого-педагогических затруднений, которые встречаются у производственников-преподавателей.

Более того, среди производственников-преподавателей есть педагогические самородки, педагоги от Бога, которые сами не могут понять за счет чего у них очень хорошо получается педагогическое ремесло. То есть, к педагогической профессии нужно подходить особо. Педагогику нельзя осваивать как математику или физику, химию или спецтехнологию.

Педагогика – особая принципиально иная прикладная наука. В ее основе лежит практика, сам человек, который обучает других, его педагогические возможности, склонность к преподаванию, человеколюбие и понимание того, каким способом учиться человек, как ему сложно заниматься этим утомительным делом.

Прав К.Д. Ушинский, который верил в силу влияния личности педагога. Силу и культуру личности педагога и надо развивать. В этом и есть основное предназначение педагогических и профессионально-педагогических заведений.

Говоря о педагогике в системе наук, важно установить ее содержательные связи с другими науками, которые ее питают. Дело не столько в их выделении. Давно понятно, что это психология, философия и все другие науки о человеке.

Суть не столько в их изучении, а в освоении и присвоении. Чтобы они не были учебными предметами, которые нужно изучать только, чтобы сдать экзамены или зачеты. Эти гуманитарные основы должны проникнуть и «застрять» в сознании и самосознании тех, кто берет на себя ответственность обучать других, изменять их отношение к себе, повышать квалификацию, личностный и профессиональный рост.

Хотя очень важно будущему преподавателю спецтехнологии, например, машиностроения и экономики знать в совершенстве содержание преподаваемой учебной дисциплины. Однако на государственных экзаменах студенты сдают лишь профессиональную психологию, педагогику и методику преподавания спецтехнологии. Что же касается владения выпускником вуза спецтехнологией, то это не проверяется на государственном экзамене.

И последнее. С точки зрения русского языка многие названия, например, «специальности», «квалификации» требует изменения.

Как можно по-разному понять специальность «Профессиональное обучение»? Специальность – это постоянно выполняемая трудовая деятельность. Что делает выпускник профессионально-педагогического вуза? Он работает в профессиональной школе (училище, лицее, колледже) чаще всего преподавателем общепрофессиональных и специальных дисциплин, которые он осваивал в высшей школе, исходя из избранной специализации – машиностроение, электроэнергетика, экономика и т.п. Мастеров производственного обучения готовят в профессионально-педагогических колледжах. Тогда можно предложить следующие названия специальности: «преподаватель профессиональной школы» или «преподаватель машиностроительных дисциплин» и т.п.

Название квалификации «педагог профессионального обучения» неудачно. Квалификация – это степень годности к какому-либо виду труда.

Тогда, учитывая, что выпускник профессионального вуза изучает и осваивает в полном объеме инженерные, экономические дисциплины, то тогда целесообразнее квалификацию назвать, ориентируясь на специализацию. Например, инженер-преподаватель профессиональной школы или экономист-преподаватель профессиональной школы. Изменений в названии специальности и квалификации ждут с нетерпением студенты, родители, работодатели и работники профессионально-педагогических вузов и факультетов.

Библиографический список

1. Гершунский Б.С. Основы профессиональной педагогики // Профессиональная педагогика / Под ред. С.Я. Батышева. М., 1999. С. 84.
2. Краткая философская энциклопедия. М.: Издат. группа «Прогресс - Энциклопедия», 1994. 575 с.
3. Прокопцов В.И. Эдукология: принципиально новая наука образования. В 4-х фракталах. Фр. 1: Эдукология: ориентировочная основа коллективно – интересубъективной системомыследеятельности создателей и пользователей эдукологии. Спб., 2002.
4. Профессиональная педагогика. Учеб. для студентов, обучающихся по пед. спец. и направлениям. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Ассоц. «Проф. образование», 1999. 904 с.
5. Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х т. Под ред. В.В. Давыдова. М. Т. 2. 1999. С. 110.

О. Л. Кустова

СОЦИАЛЬНО-РОЛЕВОЙ ПОДХОД В СТАНОВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

В настоящее время во всем мире образование рассматривается как процесс, сопровождающий человека на протяжении всей его жизни. Это – процесс, обеспечивающий наиболее полную реализацию человека в профессиональной, личной и общественно-политической сферах. Важнейшими задачами образования, в том числе профессионального, становятся подготовка молодых людей к успешной жизни в обществе и вооружение их всеми необходимыми средствами для дальнейшего самосовершенствования.

Общие тенденции в сфере развития образования на международном, общероссийском и региональном уровне направлены на подготовку профессионалов для основных сфер человеческой деятельности в современной социокультурной ситуации. В новой концепции высшего образования России на период до 2010 года акценты переносятся с узкопрофессионального подхода к подготовке специалистов на многостороннее интеллектуально-духовное развитие личности обучающегося, переход от знаниево-ориентировочного образования к