

Библиографический список

1. Гершунский Б.С. Основы профессиональной педагогики // Профессиональная педагогика / Под ред. С.Я. Батышева. М., 1999. С. 84.
2. Краткая философская энциклопедия. М.: Издат. группа «Прогресс - Энциклопедия», 1994. 575 с.
3. Прокопцов В.И. Эдукология: принципиально новая наука образования. В 4-х фракталах. Фр. 1: Эдукология: ориентировочная основа коллективно – интересубъективной системомыследеятельности создателей и пользователей эдукологии. Спб., 2002.
4. Профессиональная педагогика. Учеб. для студентов, обучающихся по пед. спец. и направлениям. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Ассоц. «Проф. образование», 1999. 904 с.
5. Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х т. Под ред. В.В. Давыдова. М. Т. 2. 1999. С. 110.

О. Л. Кустова

СОЦИАЛЬНО-РОЛЕВОЙ ПОДХОД В СТАНОВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

В настоящее время во всем мире образование рассматривается как процесс, сопровождающий человека на протяжении всей его жизни. Это – процесс, обеспечивающий наиболее полную реализацию человека в профессиональной, личной и общественно-политической сферах. Важнейшими задачами образования, в том числе профессионального, становятся подготовка молодых людей к успешной жизни в обществе и вооружение их всеми необходимыми средствами для дальнейшего самосовершенствования.

Общие тенденции в сфере развития образования на международном, общероссийском и региональном уровне направлены на подготовку профессионалов для основных сфер человеческой деятельности в современной социокультурной ситуации. В новой концепции высшего образования России на период до 2010 года акценты переносятся с узкопрофессионального подхода к подготовке специалистов на многостороннее интеллектуально-духовное развитие личности обучающегося, переход от знаниево-ориентировочного образования к

компетентностному, предполагающему целостный опыт решения жизненных проблем, выполнения ключевых функций, социальных ролей, компетенций.

Особенно актуальна данная проблема в области высшего педагогического образования (В.А. Болотов, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, П.Е. Решетников, В.В. Сериков, В.А. Сластенин, В.Д. Шадриков.). Это связано с тем, что практически все подрастающее поколение в течение одиннадцати лет находится в рамках общеобразовательной системы, взаимодействует с профессионально подготовленными специалистами, вышедшими из стен специализированных педагогических образовательных учреждений.

Соответственно, в будущем компетентные ученики должны столкнуться с компетентными педагогами. Однако переход общеобразовательной системы на новую, компетентностную основу, возможен лишь при повышении качества подготовки студентов, будущих учителей, что предполагается в рамках компетентностного подхода также и в системе высшего профессионального педагогического образования.

Таким образом, ориентиры государственной политики на повышение качества образования обуславливают актуальность поиска подходов, построение предметных программ, адекватных им ситуационно-моделирующих технологий и контрольно-измерительных материалов в профессиональной подготовке учителя, что на сегодня существует на недостаточном уровне.

В целом, педагогическая наука к настоящему моменту накопила немалый опыт в методах, формах, технологиях организации педагогического взаимодействия, способствующих освоению, интериоризации, актуализации полученных знаний, трансляции профессиональных компетенций, возможности конструктивной реализации накопленного в процессе образования опыта. Однако выпускники педагогических вузов часто не готовы к профессиональной деятельности в силу субъективных причин: качество полученных знаний не дает уверенности в собственной профессиональной состоятельности и компетентности; большой объем разнообразных дисциплин позволяет расширить мировоззрение, стать образованным человеком, не всегда способствуя компетентной деятельности в узкопрофессиональной сфере. Таким образом, поиск новых подходов к организации педагогического взаимодействия, способствующего становлению актуального на сегодня качества – профессионально-педагогической

компетентности – представляется очень важным. Одним из путей решения данной проблемы нам видится в применении социально-ролевого подхода.

Социально-ролевой подход в становлении профессионально-педагогической компетентности мы определяем как систему педагогического взаимодействия, опирающуюся на организацию социального и ролевого обучения через создание практики трансляции модели профессионального поведения студентами – будущими учителями в рамках педагогического процесса.

Данный подход подразумевает такую систему действий в организации педагогического взаимодействия, которая активизирует профессиональную направленность, позволяет принять, освоить и апробировать модель поведения своей будущей профессиональной социальной роли.

Опыт организации педагогического взаимодействия по становлению профессионально-педагогической компетентности у будущих учителей позволил нам определить ряд организационных форм, которые составили структуру социально-ролевого подхода – это ролевые игры, тренинговые формы работы, непосредственная практическая деятельность студентов. Для обоснования применения данных организационных форм поясним следующее.

1. Ролевая игра, характеризуемая с позиций профессионального обучения, согласно Н.Н.Страздас (1980), представляет собой «целесообразно организованную педагогическую подсистему, ядром которой является обучение профессии через специально подобранные педагогические ситуации на материале соответствующего спецпредмета». Также правомерно здесь принять за точку отсчета мнение А.А.Вербицкого (1991), рассматривающего игру в высшей школе с позиций знаково-контекстного обучения, что она является "формой воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида труда". Тем самым, учебная ролевая игра задает в обучении предметный и социальный контексты будущей деятельности, позволяет проигрывать возможные варианты поведения, принятия решений и т.д., чем закрепляет и развивает наиболее важные для специалиста качества его профессионально деятельности.

2. Учебно-ролевой тренинг, Согласно Российской педагогической энциклопедии (web), – это область психолого-педагогической практической деятель-

ности, ориентированная на использование активных методов групповой работы с целью развития компетентности в необходимой поведенческой области, класс методов направленного изменения психических свойств, основанный на практическом и многократном выполнении определенных упражнений в определенной ситуации (ситуациях). В отличие от обучения, которое воздействует на познавательную сферу личности (сферу сознания), тренинг позволяет модифицировать имеющие более глубокую связь с поведением личностные черты и установки.

3. Соответственно, тренинговые формы работы в организации педагогического взаимодействия в системе высшего образования позволяют овладевать психологическими знаниями, формировать умения и навыки в профессиональной поведенческой сфере, развивать способности адекватного познания себя и других людей, корректировать и развивать системы отношений. В результате участники получают возможность сориентироваться в собственном сложившемся уровне профессионально-педагогического опыта, что представляет необходимую предпосылку и составляющую развития профессионально-педагогической компетентности.

4. Непосредственная профессиональная деятельность студентов в рамках процесса обучения подразумевает частичное проведение студентами лекций и семинарских занятий (освещение какого-либо теоретического вопроса или аспекта, проработка с учебной группой задания на семинарском занятии и т.п.). Сочетание личного опыта, обстоятельств непосредственной рабочей ситуации (а не только квазипрофессиональной, как в ролевых играх), необходимость проявления себя в разных ролевых позициях позволяют обучающемуся системно увидеть процесс будущей профессиональной деятельности, закрепить свойства, качества, состояния, умения, навыки, способности, необходимые для выполнения профессиональных функций, что в конечном итоге, способствует становлению профессионально-педагогической компетентности.

Подобная деятельность, на наш взгляд, необходима и целесообразна. Соединение ролевых игр, учебных тренинговых форм работы, непосредственной профессиональной педагогической деятельности составляют содержательную структуру социально-ролевого подхода, используемого в практике нашей работе. Сочетание в педагогическом процессе всех названных видов деятельности

способствует, на наш взгляд, становлению профессионально-педагогической компетентности у студентов – будущих учителей.

С.М. Маркова

СИСТЕМНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО АППАРАТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Исследованию понятийно-терминологической системы педагогики посвящено большое количество трудов известных ученых: А.П. Беляевой, Н.В. Васильевой, Г.В. Веселова, Б.С. Гершунского, М.А. Данилова, Л.В. Занкова, И.М. Кантора, Б.Б. Комаровского, Л.Ф. Копнина, Б.М. Курова, Х. Мушинского, А.А. Реформатского, И. Сталенова, А.В. Суперанской и др.

Исследуя механизм становления понятий, можно сделать вывод, что формирование понятий обусловлено предметно-практической деятельностью людей, в процессе которой вычлняются закономерные связи и отношения между предметами и явлениями.

В теории и практике педагогической терминологии научно-педагогические понятия классифицируются по различным основаниям. Одним из оснований является педагогическая логика в понимании А.С. Макаренко – закономерная связь целей, средств и результатов педагогической деятельности. А.С. Макаренко подчеркивал сложность этой связи, несводимость ее к однозначной причинности, а также динамичность педагогических средств.

Применительно к проблемам дидактики такой подход, по мнению Л.В. Занкова, означает установление объективных связей между учебной задачей, способами обучения и достигнутыми результатами.

Вариант подобной классификации имеется в монографии польского педагога Х. Мушинского. Положения педагогики, по его мнению, выражаются посредством трех групп понятий и терминов:

- а) о целях воспитания;
- б) об условиях и способах достижения этих целей;
- в) о соответствующих действиях.