

Если вводить кредитную систему в полном объеме, то это потребует коренных исправлений, по крайней мере, в двух направлениях. Во-первых, придется менять структуру наших стандартов, во-вторых, следует изменить всю нормативную базу, потому что, если выбирать предметы для изучения станут сами студенты, придется каждый год формировать содержание образования в соответствии с тем, что они выбрали. И тут уже встает вопрос конкурентоспособности педагога.

Несмотря на проблемы, которые возникают в процессе адаптации к кредитной системе, очевидно, что учреждение системы кредитов расширяет совместимость российского образовательного пространства с общеевропейским. Болонский процесс несет в себе перспективы как позитивных, так и негативных последствий для российской системы образования.

Для уменьшения риска негативных результатов интеграции требуется глубокий анализ влияния образовательных систем на социально-экономические процессы в России и в Европейском сообществе. Это требует участия руководителей образования, научной и педагогической общественности, студенчества в отношении вопросов объединения европейского образовательного пространства.

Ю.А. Митина

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС: НОВЫЕ ПОНЯТИЯ И ИХ СМЫСЛ

В русле реализации положений Болонской Декларации Министерство образования и науки Российской Федерации ведет работу по созданию национальной системы зачетных единиц. Деятельностью по ее созданию занимаются около 40 вузов страны, привлекая западноевропейский опыт использования Европейской системы зачетного перевода (ECTS). В России главное предназначение, механизмы и принципы функционирования системы зачетных единиц малоизвестны. До 2003 г. лишь некоторые российские вузы практически применяли ее в учебном процессе, в том числе РГППУ.

Вопросы перехода на систему зачетных единиц широко обсуждаются в научных публикациях, а также в печати на политические и социально-экономические, темы. Однако, реализация положений Болонской Декларации, в первую очередь, относится к преобразованиям в сфере высшего профессионального образования. Некоторые термины, связанные с этим инновационным процес-

сом, употребляются работниками высшей школы в разных контекстах и в различных смыслах. Чтобы исключить многозначность понимания и трактовки «болонской терминологии» следует внести ясность и однозначность в их смысл, раскрывая ее суть в общепринятом в Европе ключе.

European Credit Transfer System (ECTS) в русском переводе звучит по-разному: Европейская система зачетного перевода, Европейская кредитная система, Европейская система зачетов результатов обучения, Европейская система кредитных трансфертов. Суть ее состоит в том, что это зачетная (кредитная) система, широко используемая университетами стран Европы в качестве инструмента при проведении процедур академического признания результатов краткосрочного обучения за границей (либо в другом университете в пределах одного государства). Она выработана и опробована во время осуществления пилотной фазы программы ERASMUS в 1989-95 гг., после чего была введена в практику и получила широкое распространение среди вузов Европы [1].

ECTS-кредит -- дословно означает: 1 – зачет, удостоверение о прохождении какого-либо курса в учебном заведении; 2 – доверие; 3 – хорошая репутация. Это условная зачетная единица, которая свидетельствует о прохождении студентом некоторой части учебной дисциплины. Количество кредитных единиц, присваиваемых учебной дисциплине, пропорционально трудозатратам на ее освоение студентами. Как правило, трудозатраты за один академический год составляют 60 ECTS-кредитов, а за семестр – 30 [1]. В России слово «кредит» ассоциируется с банковским термином, поэтому участники работ по академическому признанию его избегают и применяют термин «зачетная единица».

Трудозатраты студентов на освоение образовательной программы – сумма количества академических часов, реально затраченных студентами на освоение отдельных компонентов профессиональной образовательной программы (ПОП). Величина реальных трудозатрат на элемент ПОП складывается из объема аудиторной и объема внеаудиторной (самостоятельной) занятости студентов. Для ускорения внедрения систем зачетных единиц в учебный процесс Министерством образования РФ еще в 2002 году предложена методика присвоения зачетных единиц элементам образовательных программ. Данная методика базируется на понятии трудоемкости образовательной программы, установленной по учебному плану на основе ГОС.

Трудоемкость компонента образовательной программы (общий объем) – это количество академических часов, отведенных на изучение одной учебной дисциплины или другого элемента образовательной программы, согласно учебному плану. Она состоит из суммы аудиторных и внеаудиторных часов занятости. Очевидно, что трудоемкость по учебному плану и реальные трудозатраты могут не совпадать по своей величине.

Положения Болонской Декларации заявляют о необходимости устранения препятствий на пути эффективной мобильности студентов, преподавателей, научных сотрудников и административного персонала, а также о поддержке крупномасштабной мобильности студентов. В России это станет возможным, благодаря создаваемой на основе ECTS национальной системы зачетных единиц. Для привлечения студентов и партнеров для сотрудничества, организации студенческих обменов из других стран, европейские вузы ежегодно выпускают обновленную информацию о предлагаемых образовательных программах, возможностях обучения в виде специальных информационных пакетов.

Информационный пакет (ECTS Information Package) – информационно-справочное издание о высшем учебном заведении (или факультете), предназначенное, прежде всего, для студентов и сотрудников (ECTS-координаторов), которые интересуются возможностью освоения части образовательной программы в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном. Информационный пакет обязательно включает учебные планы предлагаемых специальностей по семестрам с указанием ECTS-кредитов на дисциплины и подробное описание этих дисциплин.

Студенческие обмены и односторонние потоки студентов осуществляются между двумя и более университетами, поэтому в контексте совместной деятельности вузы обозначают как отправляющий и принимающий.

Отправляющий университет (home-институт, отправляющая сторона, местный вуз) – вуз, который направляет студента для освоения части образовательной программы в другой университет.

Принимающий университет (host-институт, принимающая сторона, зарубежный вуз) – вуз, который принимает студента-стажера для прохождения части обучения.

Термин «*академическое признание*», встречающееся в зарубежной литературе, трактуется в нескольких аспектах.

Признание периодов обучения за рубежом понимается как «индикатор качества результатов международных обменов» [2]. Это означает:

- признание дает сведения о содержании зарубежной образовательной программы и уровне (глубине) ее изучения (ознакомительный уровень, репродуктивный и т.д.);
- признание является гарантией, убеждающей студентов, что они не пострадают от отсрочки, потери зачетов по изученным за рубежом дисциплинам;
- признание определяет, в какой степени периоды обучения за рубежом встраиваются в учебный план вуза.

Признание рассматривают и как процесс, состоящий из нескольких фаз:

1. Подготовительная фаза начинается с момента объявления студентом о своем желании учиться за рубежом. Вместе с *консультантом* (ECTS-координатором, тьютором, академическим консультантом – единый термин еще не существует) изучаются информационные пакеты, выбирается университет, согласовываются учебные планы университетов и разрабатывается индивидуальный план учебы. На основе плана составляется соглашение между студентом и вузами об обучении, закладывается платформа дальнейшего академического признания результатов обучения и планируется сама поездка.

2. Фаза исполнения включает период, когда студент учится в зарубежном вузе. Обучение может принимать различные формы и состоять из различной учебной деятельности. Руководство студентом обеспечивается или отправляющим вузом, или принимающим вузом, но лучше, если консультант студента из отправляющего вуза поддерживает связь с контактным лицом из принимающего вуза и самим студентом.

3. Завершающая фаза с академическим признанием. После возврата студента, отправляющий вуз оценивает компоненты зарубежной учебы студента-стажера и принимает решение по признанию результатов. Отправляющий вуз переводит кредиты (или зачетные единицы), присвоенные принимающим вузом, в собственные баллы или зачеты, с помощью ECTS [2].

Различия в подходах и содержании образования разных стран порождают затруднения в проведении признания периодов обучения, а именно, в сравнении и замещении объемов и результатов контроля, освоенных студентом компонентов зарубежной образовательной программы на аналогичные характери-

стики дисциплин учебного плана родного вуза, зачете пройденного, подсчете количества зачетных единиц за дисциплины и в целом за учебный период. Отмена аттестации по части дисциплин, необходимость пересмотра оценки или сдачи местных экзаменов и зачетов неблагоприятны из-за увеличения общей продолжительности обучения. Обеспечение беспрепятственного и полного признания возможно гарантировать и предусмотреть уже на этапе подготовки к поездке студента за рубеж, разрабатывая индивидуальный учебный план с учетом гибкости образовательной программы, обладающей определенными «степенями свободы» в рамках государственного образовательного стандарта (ГОС).

Гибкая образовательная программа – образовательная программа отправляющего университета, содержание которой построено в соответствии с требованиями ГОС и таким образом, что в ней заложены возможности замены одной ее составляющей на другую, возможности перераспределения параметров внутри программы, и даже сокращения или исключения некоторых элементов с сохранением ее структуры. Придание образовательной программе гибкости – это не только механический процесс. Понимание и желание вузовскими работниками разработать индивидуальную образовательную программу и использовать академические свободы в рамках государственных образовательных стандартов, т.е. сам фактор готовности находить компромиссные решения при согласовании учебных планов значительно влияет на гибкость образовательной программы местного вуза.

Академическая эквивалентность – обеспечение равноценного перевода оценок результатов обучения одной национальной образовательной системы в другую с помощью специального инструмента, например с помощью ECTS. Здесь понимается не автоматический зачет результатов обучения по «строгим правилам», когда объемы учебных курсов, подвергнутых процедуре признания, их содержание, уровень изучения и даже продолжительность в разных университетах должны полностью совпадать. Эквивалентность может быть достигнута и при значительных расхождениях в параметрах учебных компонентов, составляющих образовательные программы двух вузов. Как показывает опыт международного сотрудничества РГППУ в части организации и проведения студенческих обменов, разработка индивидуальных программ обучения с учетом только лишь «строгих правил» невозможна.

Приведенные материалы убеждают, деятельность в рамках системы зачетных единиц требует широкого обсуждения правомочности использования новых понятий и терминов, их содержательного наполнения и смысловых различий.

Библиографический список

1. Европейская система взаимных зачетов результатов обучения (ECTS). Практическое руководство для администраторов вузов по внедрению ECTS в учебный процесс / Сост. Жученко А.А., Исоньков Ж.В. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1996. 31 с.

2. Ван дер Венде М. Обучение за рубежом. Засчитывается ли оно? Исследование о зачетах результатов обучения за рубежом. Труды Nuffic 2 / Ред. пер. А.А. Жученко. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та. 1997. 85 с.

А.Я. Найн

КУЛЬТУРОЛОГИЯ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК НОВОЕ НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Уральский государственный университет физической культуры состоялся. Долгий, трудный период перехода на самый высокий статус высшей школы позади. А что же впереди? – Многогранная, высокоинтеллектуальная работа. В современных условиях развитие высшего физкультурного образования не может осуществляться без учета вхождения России в Болонский процесс. Сегодня образование становится решающим двигателем прогресса. Ныне, по мнению специалистов, характер общества на две трети зависит от уровня развития образования и науки и только на треть – от других факторов.

О том, что не каждый вуз может быть преобразован в университет, знает каждый. Для того чтобы этот шаг оказался целесообразным и оправданным, необходимо наличие ряда условий:

- а) вуз должен представлять определенную совокупность педагогических, специальных, гуманитарных наук;
- б) в нем должно сочетаться глубокое изучение фундаментальных научных дисциплин с изучением прикладных;
- в) наконец, вуз должен соответствовать идее университета, возникшей в